

社会科学学派的SDE解构与思想创新 · 学习包

四编二十一章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-576-5

第321卷 · US\$20

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/321/agent/learning.html

01 给一次商量做出生证

第1章 社会科学为什么多元

回想最近一次家里或群里谈不拢的事（周末去哪、过年回谁家、群里要不要发红包）。给每个人填一张两格的出生证：他把“这件事的用处”看成什么（客体预设），把“人该怎么做事”看成什么（主体预设）。再写一行：如果其中一格换掉，他的理由还成立吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你填不出任何一格，是不是说明这句话只是情绪，不是学派的话？再问：若你发现多数分歧根本推不出两格预设，本章“多元来自预设”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第1章](#)

02 两格的乘号

第2章 学派符号与出生证

找一个你熟悉的“ 规矩 ”（家里零花钱怎么给）。先只写主体一格，再只写客体一格，最后合起来写一句话。看看拆开写的两句，和合起来写的那一句，哪里不一样。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果拆开写与合起来写没有差别，“ × ”就只是“ + ”。再问：若你找到一条规矩，它的两格可以各自独立改而互不影响，本章对“ 联合设定 ”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第2章](#)

03 数一数路径的数目

第3章 路径依赖的发生学

挑一个你所在的圈子（小区业主群、同事午饭小组），数一数它里面有几种“遇到新情况就这样办”的老办法。每种办法后面写：它的起点是什么，遇到异象时它做了什么。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你数出来的办法其实共用同一个起点，那就是一种，不是几种。再问：若多元的圈子里，办法的数目与起点的数目毫无关系，“多元化=路径依赖的数目”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第3章](#)

04 排一排先后

第4章 SDE工具箱

找一件你家里的价格事件（一家店涨价、一次调租）。写出三样东西：显露出来的价格、背后的差异（成本、需求、竞争）、把它们缠在一起的特征（口碑、合同、习惯）。再试着把先后顺序倒过来讲一遍，看讲不讲得通。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果倒过来讲也讲得通，说明路的先后不是事实，而是起手的选择。再问：若你能举出一个只有一种讲法的例子，本章“六条路”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第4章](#)

05 认出一次“吸收”

第5章 吸收三手法的识别学

回想一次你被说服“这不算例外”的经历（老板说这次是特殊情况；家人说这回不算）。写出对方是哪一种做法：不检验（免检）、换个说法（改名）、说不用证明（先验）。再写一句：什么事实出现，这个说法就站不住。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写不出什么事实能让这个说法站不住，它可能正是先验。再问：若三种手法之外还有一种更常见的，本章的“三手法”就该补一条。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第5章](#)

06 经济学的两张出生证

第6章 经济学

选一条你最近看到的经济新闻。分别用本章里两个经济学学派的起点各读一遍，写出两种读法各自“不许问”的那个问题。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果两种读法的“不许问”其实是同一个问题，就说明你读成了同一张出生证。
再问：若有人指出这一章列的“不许问”其实在原学派里早有人问过，本章的缝隙就该改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第6章](#)

07 找一个政体的“粒子”

第7章 政治学

想一个你熟悉的单位（班级、公司、社区），写出三点：它整体上稳定的特征、它独立于换了哪个人的特征、别的单位没有的具体特征。再问：这三点里有没有一条，其实是换了人就变的。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三点里有一条换了人就变，它就不是“粒子”的特征，而是“场”的。再问：若多数单位的稳定特征都靠换人维持，本章的“政体依赖”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第7章](#)

08 法官必须判，家里也是

第8章 法学

想一次家里的裁判（谁洗碗、谁先用电脑）。写出：裁判是谁，依据了哪条没写出来的规矩，被裁的人服不服，为什么服。再问：如果这条规矩被写下来，会变得更好还是更僵。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果被裁的人不服也照样执行，说明规矩靠“判”而不靠“服”。再问：若你找到大量规矩只靠判就能长期稳定，本章“判与服”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第8章](#)

09 一个词的“单位”

第9章 语言学

挑一个你家乡话和普通话说法不同的日常词（比如称呼、菜名）。写出：你是把它当“一个词”、“一个音”还是“一句话”来比较的。换一种单位再比较一遍，结论变吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果换单位结论不变，这个例子对“单位依赖”没有说服力。再问：若多数语言学争论与第一个单位的选择无关，本章对语言学的读法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第9章](#)

10 社区里的两种读法

第10章 社会学

把你住的小区的一件事（新装电梯、停车位涨价）各用“结构怎么安排”和“谁在怎么互动”讲一遍。看哪一种讲法漏掉了对方讲得出来的东西。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果两种讲法互相都能收编对方，说明差别只是改了名字。再问：若你找不到被漏掉的东西，本章“往返只许走一个方向”的诊断就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第10章](#)

11 找一个“抓手”

第11章 管理学

想你工作或家务里的一个“抓手”（计件、打卡、值日表）。写出它管住了什么，又悄悄放过了什么。再写：如果撤掉这个抓手一周，什么先出问题。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果撤掉抓手什么也没发生，说明它是空转的抓手。再问：若多数抓手撤掉后都立刻出问题，本章“抓手依赖不是贬义”的说法要加强，“空转”的说法要收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第11章](#)

12 教法背后的设定

第12章 教育学

回想你小时候学会一件事（骑车、做饭）的方式。写出教你的人用的是哪一类教法，它背后把你当成了什么样的学习者。换一种教法，同一个你会学成什么样。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果换了教法，你学到的还是同一个东西，说明教法没有锁住设定。再问：若多数教法争论其实不涉及对学习者的设定，本章“教法依赖”的名字就该改。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第12章](#)

13 把一条消息拆成链

第13章 传播学

想你收到的一条转发消息。按“谁→说了什么→通过什么→对谁→有何影响”五环写出来，再问：每个人各自只盯哪一环。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果五环里有一环你怎么也填不出，说明这条消息的链是断的，不是链条依赖的反例，而是一处缝隙。再问：若多数传播现象根本不能拆成链，本章的“链条依赖”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第13章](#)

14 两个国家，一张格局表

第14章 国际关系学

想你知道的两个邻国（或两个邻居单位）。写出：它们各把“彼此处于什么格局”设成什么，这个设定能不能变，靠什么变。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写出的两个设定其实相同，说明你没分清预设与结论。再问：若多数国际事件的分歧并不来自格局的预设，本章的“格局依赖”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第14章](#)

15 你在这场吗

第15章 人类学

想一次你去别人家做客，或第一次去一个新单位。写出：你以什么身份在场，别人把你当成什么，这对你“看到什么”有什么影响。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的身份换了，你看到的东西不变，说明“在场”不是起点。再问：若多数观察的结论与观察者身份无关，本章的“在场依赖”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第15章](#)

16 找一条缝

第16章 缝隙与填补

选一条你熟悉的“规矩”或“说法”。写出：它不让问的一个问题，它被免检的一个例外，它没走的一条路。再写：这条缝属于“缺式”还是“偏路”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你找到的“缝”其实在这个说法里早有人讨论，它就不是缝。再问：若多数缝隙都能在原学派里找到现成的答案，本章的缝隙读法就该改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第16章](#)

17 补一条路

第17章 补路径的四个办法

拿上一题的缝，用换起点、换顺序、补一个量、连两条路四个办法里的一个去补。写出补完后的一句话，再回头查：补完的新说法，有没有生出自己的“不许问”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果补完的说法读起来只是换了词，就是改名式假创新。再问：若四个办法在你的例子里都补不上，本章“四个办法”就该加一条或收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第17章](#)

18 把一个命题写到会错

第18章 命题的写法与检验

写一个关于你家（或你单位）的命题，必须带一句“看到××，这个命题就错了”。然后用三问检验它：能解释原来说法的异象吗，有新预测吗，失效条件写清了吗。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的“失效条件”是永远不会发生的事，它不是失效条件。再问：若三问不能区分好命题与坏命题，本章的检验就该改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第18章](#)

19 让两个学派在一张表上相遇

第19章 当两条路径相遇

选你熟悉的两门学科或两种做法（比如“管理”与“教育”）。各填一张出生证，再并排，写出相遇处出现的一个新异象，并写下避免“拼盘”的一句话。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果并排后只是把两张表贴在一起，就是拼盘。再问：若你找不到任何新异象，本章“相遇处会有新异象”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第19章](#)

20 给一本书做工作表

第20章 怎样写一本学派解构专著

选一本你读过的书。用附录一的工作表填八行：学派、出生证、第三栏、路径、吸收手法、缝隙、命题、待核。每一行后面写依据；写不出依据的，标〔待核〕。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果八行里有一半你只能写“我觉得”，说明这本书你还没读到能做工作表的程度。再问：若多数书都不适合填这张表，本章的做法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第20章](#)

21 让AI填一张出生证，再核它

第21章 人与AI怎样一起做学派解构

让一个AI给你熟悉的一个学派填出生证，并要求它写依据和出处。逐条核：哪些依据真实存在，哪些是它编的，哪些是“建模判断”被它写成了事实。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果核下来全部都对，你可能没核到最难的那几条。再问：若AI编造的比例极低，本章对AI的防范就该放松。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与寻隙：第21章](#)