

教育学学派解构入门 · 学习包

十编五十章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：阳涌

ISBN 979-8-90690-394-5

第353卷 · US\$20

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/353/agent/learning.html

01 查教案的回写级

第1章 教育学的预设悖论

拿出一份手边的教案、作业评语或学期计划，写三行：它先把学生看成谁、围绕什么目标安排、期末用什么检验。再补一句：学生走过的路最远能写回到哪一级（R0无痕、R1只记录、R2改教法、R3改目标与评价）。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你查的那份材料里，学生走的路最多只能改下一轮的讲法，目标和检验一字不动，它还算给“长”留了位置吗？再问：若你在以改变人为本业的行当里，抽查到多数培训材料都含让服务对象走过的路改写目标与评价的条款，本章“预设悖论导致对象依赖”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第1章](#)

02 四行分账写作业

第2章 出生证：席与岔口

找一份最近有他人或工具参与的作业或作品，写四行：谁和什么共同做出它（生产）；希望谁练成什么（培养）；它能证明谁在什么条件下会什么（证明）；出了错谁来
说明和修正（责任）。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写完四行，生产、培养、证明、责任仍然落在同一个人头上，还需要“席”这个说法吗？再问：若某项按个人记分的测验，能稳定预测这个孩子在不同工具条件下的判断，本章“个人只是器具可消时的记账简写”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第2章](#)

03 给一堂课贴四张标签

第3章 四张标签

回想上周一次课或辅导，先写一句可核查的经过。再分别标：先从S、D、E哪一维进入；下一步由谁定、依据什么；材观是发现还是发生；收回处是装、挖还是长。四张各写各的，不互相借用。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写下的定序依据只是上次做对了什么、平时爱选什么，不管是学生自己选还是系统排，下一轮还不会越走越窄吗？再问：若有回写的一组和无回写的一组收窄程度没有差别，收窄只随谁定序变化，本章“收窄来自无回写”的说法就该收窄，谁定序才是要紧的变量。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第3章](#)

04 三步里找意见的位置

第4章 对象论三步与称王

找一个你用过的固定办法：阅读卡、解题模板、班规表格都行。写三行：固定了什么对象、怎样制造、怎样检验。再写一句：学生说“这办法处理不了这个情形”，这句话从哪一步进得来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果学生那句话在你写的三步里找不到接收它的位置，教的是目标、评的也是目标，还算留了问“目标值不值得”的地方吗？再问：若追踪多个学派的压缩，删掉的主要不是各派原著写明的条件，本章“发现=发生—路径—土壤”用在传播上就不成立，称王要另作解释。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第4章](#)

05 改写一句粗心

第5章 六个动作与三种吸收

在成绩单评语、家长群或你自己嘴里，找一句“粗心”“题型意识”“多做就会”，原样抄下。再写：它后面有没有独立的条件说明、重新检查的时间点、可能落空的预测？没有的，改写成能检查的问题。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你抄下的那句话，后面跟着独立的条件说明、重查的时间和可能落空的预测，它还算免检、改名或先验吗？再问：若抽样发现多数这类用法都带着这些，本章“三句话分别是免检、改名、先验”的说法就该收窄，它们只是普通的有效修补，不必另立名目。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第5章](#)

06 写我是怎样学会的

第6章 四重背书

挑一件你教别人的事，先写一页“我是怎样学会它的”。再逐条问：谁提供过支持？什么失败被允许？哪次难度恰好加了一格？哪些机会别人没有？最后写：我现在教这件事时，缺的是哪一格。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你讲自己怎样学成时漏掉的那一格，在你教别人同一件事时并不缺，“教师照自己能说出的那一半去教”还成立吗？再问：若许多教师的课堂缺口与他们讲述的遗漏毫无对应，本章第三重背书“能说出来的那一半”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第6章](#)

07 给分类留个改判

第7章 孔子：“因材施教”与“君子不器”

找一次分层作业、小组分工或座位安排，写下分类的依据。再写一条最近出现的、足以让某个孩子被改判的新证据，并写清：这条证据在你的安排里实际改了什么，还是只被记了下来。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写下的分类，在新证据面前从来没有被改过，这样的“因材施教”教的是各安其位，还是一路比、一路变？再问：若抽查今天的分层教学培训材料和评价方案，多数含有让学生有根据的问难改写本单元目标或评价的条款，本章对后人体系的判读就错了，后人体系并没有把差别回答收回去。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第7章](#)

08 给插班生找入口

第8章 夸美纽斯：把一切知识教给一切人，“一张可培训的表”怎样诞生

拿出一张课表、学期进度表或值日表，设想一个学生中途转入，或病休一周后回来。逐格看：哪一格为他留了重新进入的入口？数一数入口有几处，写下数字，再写下最缺的是哪一处，以及补上它要改表上的哪一项。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你数出来的入口是零，这张表是在帮学生进门，还是已经成了只能一格格填满的日历？再问：若抽查通行的课程计划和统一进度表，多数设有让转入、病休学生的实际学序改写进度与评价的条款，本章“学派化以后收回到装”的判读就错了，表本身并没有把学生固定成对象。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第8章](#)

09 给教案旁批一句

第9章 赫尔巴特：一节课走四步，他靠的是三个男孩三道门

拿出一份教案或备课稿，在每个环节旁写一句：若学生此时提出一个教案没想到的联系，这一环节会改动什么。再数一数，有几个环节你写的是“按原计划”，有几个写了会改目标或评价。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果每个环节旁你都只能写“按原计划”，这份教案里的步骤还是心智的节奏吗，还是只剩钟表上的时段？再问：若抽查教案评分表和教师资格面试评分标准，多数含有让学生课上提出的新联系改写本课目标或评价标准的条款，本章判读就错了，环节并没有取代学生的联系。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第9章](#)

10 清单外的问题记哪里

第10章 要素主义与永恒主义：共同知识为何必要

找一份共同知识清单：课标知识点、必背篇目或推荐书目都行。挑一项写下“为什么要共同”。再写一个学生可能在清单外提出的合理问题，并写：它在现有的修订办法里有没有地方能进下一版清单。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你这份清单下一版的修订依据只来自专家和标准，学生在清单外看见的东西连记录都没留下，清单改过就算回写到学生了吗？再问：若抽查通行的共同知识序列和名著课程的修订说明，多数把学生的学序或作品列为改写条目与评价的依据，本章判读就错了，清单已经向学生开了口。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第10章](#)

11 查明再讲

第11章 明确指导与有意义接受学习：讲授不等于灌输，强版本先摆出来

拿出一次你讲过或听过的讲解（备课稿、课堂笔记都行）。写下讲完后你凭什么知道对方懂了，再替对方写一条带条件的提醒，最后看你的检查表里有没有给这条提醒留一栏，写完在旁边标“有”或“无”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果检查表只收预设的证据，学生自己写出的条件没有位置，这套明确指导还算把学生的回应当作证据吗？这道门若连一行空白都不给，就不必谈调整支持了。再问：若抽查教师培训手册，多数设有让学生发现的条件改写示范成功标准的条款，本章“收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第11章](#)

12 把标签换成动作

第12章 桑代克与华生

找一句评语或家长群里的话，如“不认真”“太懒”。改写成三问：他在哪种任务、哪个位置停下，停下前收到什么提示，换什么条件又能继续。写满三问，再标出哪个答案你其实不知道，不用交给任何人看。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你改写出的三问，答案全由表格里预设的“该有的行为”来定，这还算观察到学习者的变化吗？若连“我不知道”的栏都没有，观察就只是填表。再问：若抽查通行教材与考题，多数能找到让学习者合理的新表现改写目标行为分类的条款，本章“收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第12章](#)

13 撤掉提示那一步

第13章 斯金纳与程序教学

找一份练习或一个打卡软件，列出它每一步给的回音（红绿灯、积分、提示）。再写：这些帮助在哪一步撤掉；学生答得合理却和预置答案写法不同时，这个答案送到谁手里。写不出的写“没有”，每处各记一行。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果学生答得合理却因与预置答案不同被判错，而没有任何人处理，这套程序还算“按作答改程序”吗？“每步有回音”和“能改程序”是两回事。再问：若大规模部署的程序化系统，多数提供让学生越出题项的合理表现改写后续目标的通道，本章“收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第13章](#)

14 没通过之后

第14章 布卢姆与掌握学习：人人都能学会，只是时间不同

拿出一张成绩单或一次没达标的小测。写下没通过的人之后得到的帮助，和第一次比变了什么；再写通过的人能不能说出这个办法什么时候不能用。各写一句，没变的写“没变”，写在成绩单空白处即可。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果没通过之后只是同类题再做一遍，帮助一点没变，这还算掌握学习的“矫正”吗？“还没学会”若只对应“再来一遍”，就只是换了说法。再问：若你找到的掌握学习方案或自适应产品，多数有按学生实际学序或异常解答改写单元目标与掌握标准的条款，本章“收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第14章](#)

15 数没出现的题型

第15章 刷题：自建一个“一个人全包”

拿出最近一本练习册或错题本，列出你做过的题型，再从目录或考纲里列出一次都没出现过的题型。写下你选下一轮题时，这两张表哪一张起了作用，起了多大作用，各写一两句就行。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的错题本只让你更快回到原题，下一批任务的类型一点没变，这还算练习在回写吗？曲线再漂亮，也要看它改过什么。再问：若大规模使用的自动推题系统，月报多数列出“一次也没出现过的问题类型”并据此改推送范围，本章“收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第15章](#)

16 补三份证据

第16章 行为改了，能力为什么没留下

想一件孩子或你自己今天做对的事。除了当场表现，再补三行：隔几天相近条件下能否重做；换了材料哪些关系还能用；有机会自己选时他会怎么选。现在填不出的写“要等”，写在一张便条上。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三行里有两行只能写“要等”，当场做对还够得上“能力留下了”吗？证据只有一份，判断就只能有一种。再问：若抽查班级积分与学习打卡类方案，多数把保持、迁移与学生自己的选择列为独立目标，并允许学生的发现改写评价标准，本编“行为一脉都收回到‘装’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第16章](#)

17 桥搭不成时

第17章 卢梭：教师退后一步，对象换到了“环境”身上

回想一次你摆好材料、然后退后一步的场合（备课、家庭活动都行）。写下你摆了什么、定了哪两条规矩，再写：如果对方想出你没预料的办法，你的方案哪一处肯改，哪一处不肯，写成三五行即可。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果对方的新办法你一概不改，只说“时候还没到”，这样的退后还算让孩子参与了吗？退后若不留改动的余地，就只是换了个站位。再问：若抽查自然教育与“顺应天性”类育儿、幼教培训材料，多数能找到让孩子的新办法改写活动目标与环境方案的条款，本章“收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第17章](#)

18 先问哪种多

第18章 皮亚杰：阶段不是标签

找一道孩子答错的题，或一句孩子的错话。先不写正确答案，写：他可能在用什么关系得出这个答案；再写一个换问法或换材料的追问，以及你预计哪里会变，写完后留着，下次对照孩子的反应。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你最后记下的只是“还在某某阶段，等一等”，这还算看见孩子用了什么关系吗？年龄表替孩子说完了话，孩子就没有说话的位置。再问：若抽查通行教材、考题和幼小评价方案，多数能找到让孩子跨任务的不齐与反例改写课程目标或评价标准的条款，本章“收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第18章](#)

19 记下谁帮了谁

第19章 维果茨基：别人搭一把手，怎样变成自己会

找一条孩子“做到了”的记录（评语、成长册、群里的一句话），重写成带条件的一句：在谁的帮助、什么工具、什么任务下做到；换个地方或换个帮手还会不会，写“要看”，一句话写成一行。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果重写之后，帮手和工具都不在句子里，只剩“他的最近发展区在这儿”，这还算在讲孩子与帮手之间的事吗？关系一旦写成个人属性，帮手就消失了。再问：若通行教材和动态评估培训，多数仍把它写成特定帮手、特定任务之间的关系，并有让孩子新办法改写任务目标的条款，本章“收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第19章](#)

20 预定的那个词

第20章 布鲁纳：结构与发现，发现需要什么支持

拿出一份“发现课”教案，或回想你自己的一次引导。找出写明“学生在某环节发现某结论”的那一句，再写：学生若提出别的问题或反例，教案哪一处会改；找不到就写“无”，写完在旁边标出来。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果教案一路暗示，直到有人说出预定的词才算完，这还算发现吗？结论写在教案里，学生的发现就没有去处。再问：若抽查发现教学、探究教学的培训教材与公开课教案，多数能找到让学生的问题和反例改写本课目标或评价标准的条款，本章“收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第20章](#)

21 合上材料再重建

第21章 认知负荷、检索练习与元认知：相邻线索，接“颗粒”

找一页你最近学过的材料：教程、讲义或说明书。合上它，写下你还记得的三四项关系，再翻开对照，圈出漏掉的。最后写一句：下一步该回看哪一处，而不是从头重读一遍。再标上你预测的漏项数，与实际数比一比。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你圈出的缺口让你回看得比通读更准，这样的“合上再对照”还算被软件按钮替掉了吗？再问：若多数培训材料和学习软件里，都能找到让学生的改题、改问题改写下一轮目标或评价标准的设计，本章“菜单化以后收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第21章](#)

22 阳台那盆黄叶

第22章 杜威：“活动越多越杜威”是误读

回想你家或办公室一次“做了却没做好”的事，比如一盆养死的花。写下当时的三种可能解释，再写一条“当时没记、记了就能分辨”的材料，最后写下下次要多记的一栏，以及你准备用来分辨它们的办法。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写下的那条漏记材料，真的改变了你下次怎么看，这次失败还算只是“白忙一场”吗？再问：若多数讲杜威的教材、考题和活动课评价方案里，都有让学生冒出的新问题改写单元目标或评价标准的条款，本章“活动越多越杜威是误读”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第22章](#)

23 谁布置的这张桌

第23章 蒙台梭利：有准备的环境，谁准备的

站到你家餐桌、教室或办公桌前，数一数孩子或新人够得着的东西有几样、够不着的有几样。再写下：这些东西的位置是谁定的，上一次有人提议改位置是什么时候，结果如何，再写一个你想提议挪动的东西。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你查到定位置的人从没被问过一句，只有“用的人”被评价，这个布置还算“有准备的环境”吗？再问：若多数蒙氏认证教材、考题和评估表里，都有让孩子的新办法改写教具清单、程序或评估标准的条款，本章“准备者从出生证上消失了”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第23章](#)

24 数数清单上的格

第24章 陶行知：生活即教育，口号化以后丢了什么

找一份你经历过的活动清单：研学安排、劳动打卡表或社团计划。数一数它有几格记“做了几次”，几格记“做完以后判断变了什么”，再给后一种添一格，写下你会填什么，以及谁来填。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果添上的那一格，在你经历的活动里从没人填过，这份清单还算“教学做合一”吗？再问：若多数陶行知培训材料、考题和生活教育特色校评价方案里，都有让学生的新问题和证据改写任务与评价的条款，本章“口号化以后收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第24章](#)

25 这分记在谁名下

第25章 情境学习与实践共同体

拿出一份你参加过的团队成果：小组作业、项目总结或社区活动。写下它的署名是谁，再列出三样没署名却参与了的東西：工具、前辈留下的表格、同伴的提醒，最后写你个人到底增加了什麼。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你列出的那三样拿走以后，你个人的增加就说不清了，只给你一个人打分还算量到了学习吗？再问：若多数学校的共同体项目，认证材料都以团队署名或写明工具与任务条件，学生改过的办法还进入了下一届做法，本章“一进学校就收回到个人记账”的预测就该收窄。

复答／异议：什麼改变，什麼仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第25章](#)

26 两本账分开记

第26章 项目学习：作品成功与个人学会分开记账

回想一次你交过的集体作品，如手抄报、展板或活动方案。拿两张纸，一张记“作品成功靠了谁、靠了什么”，另一张只记“我自己能说明、能带去下一件事的一条判断”。看哪张更难填。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果第二张纸你填了很久还是空的，这次作品的成功还算你“学会”的凭证吗？再问：若多数项目式学习的评价量表，都把作品成功与个人学会分开记账，并让学生冒出的问题改写下一轮目标与评价标准，本章“标准框架化以后收回到‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第26章](#)

27 满意之后再试一次

第27章 罗杰斯：满意不等于成长

想一次你打了高分或很满意的课、培训或谈话。写下满意在哪，再写一件“换一个条件我自己还能不能开始”的小事，比如换个对象或题目。最后给这件小事定一个这周就能试的日子。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你这周换了条件，发现自己仍不会自己开始，那次的满意还算成长的凭证吗？再问：若多数以罗杰斯或学生中心为名的培训教材和课堂评价方案里，都有让学生后续的独立启动记录改写下一轮任务与目标的条款，本章“满意不等于成长”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第27章](#)

28 一棵树换一堂课

第28章 苏霍姆林斯基：蓝天下的美，他靠的是胸口那块弹片

选窗外或路边一样东西，连看三天，每天写一句“看见的”和一句“我推测的”，记上日期和天气。第三天回头，把推测里被改掉的一条圈出来，写下当时凭什么这样推测，又是什么让你改了。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你圈出来的那条被改掉的推测，从没影响你下一天看什么，这三天还算观察吗？再问：若多数以苏霍姆林斯基为名的美育实验校方案和培训材料里，都有让儿童的观察问题改写后续活动与评价的条款，本章“后人体系收回处落在‘挖’”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第28章](#)

29 结论谁先写好

第29章 弗莱雷：对话怎样不变成新的权威

回想最近一次你参加的“大家讨论一下”：班会、家长群投票或会议。写下发言的人有几个，结论是谁、在什么时候定下的，再写一个“问题的写法本身就藏着结论”的例子，并改成一个开放的问法。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你改写以后的问法，真的会让组织者听到不同的答案，原来那场讨论还算对话吗？再问：若你能在培训化以后的课程里，次次找到学习者的反例让协调人改口、改写下一轮问题的记录，本章把“谁来命名”这一问留给培训化以后的具体课程去查的做法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第29章](#)

30 拿走工具再问一句

第30章 布迪厄与再生产：AI时代的新渠道“配置资本”

找一份你或别人最近交的成品：报告、方案或作业。写下它借助了哪些工具或帮手，然后假想拿走其中一样，再问自己：其中一条判断我能不能说出从哪里来？写下答案和你的把握。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果拿走支持以后，你说不出那条判断的来处，这份成品记在你名下，还算量到了你自己的本领吗？再问：若在允许生成式工具的评价里，登记配置并更换部分支持后学生排序基本不变，本章“学校变成配置的展销会”的判断就该收窄，因为配置差并没有折进分数。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第30章](#)

31 分开记两种需要

第31章 诺丁斯与关怀：教与学是两个意义系统，只有一方增长的课堂不可持续

回想一次你帮过学生（或孩子）的事。拿张纸分四栏，各写一句：我以为他需要什么、他自己说了什么、我做了什么回应、下一次我改了哪一条。写不出的栏一律填“没问过”，别硬编。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的四栏里，“他自己说的”从没改过“下一次我改了什么”，这份帮助还算关怀吗，还是只算你一个人的付出？再问：若你找到的关怀教育培训或考核条款，多数写明学生表达的需要可以改写课程与评价安排，本章“关怀学派化以后收回处落在挖”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第31章](#)

32 给意外留一栏

第32章 泰勒原理：目标怎样成为起点——对象论的教科书版本

拿出你最近一份教案或单元计划，按目标、经验、组织、评价四段各抄一句。在评价后面添一栏，栏头写“学生做出的计划外的事，记在哪里、谁能改目标”，填一件真实发生过的，没有就写“没有栏目”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果计划外的做法在你的计划里只能被叫作“偏题”，这份计划还算留了修订目标的门吗？再问：若你手边的教材、考试用书或教案模板，多数写明学生的新理由或作品可按程序改写单元目标与评价标准，本章“泰勒原理收回处是装”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第32章](#)

33 查课表里的路

第33章 学科课程与经验课程

拿出一门课的教材目录和一次活动课方案。各找一处：教材里依据学生实际卡点改过的地方，活动里学生的发现改了原定目标的地方。写下页码或做法，找不到就老实写“没找到”，也算结果。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果两处你都写了“没找到”，这门课算不算把学生实际走过的路留在了课程文本里？再问：若你抽看的分科教材多数写明依据学生卡点改了哪一页，或活动方案多数允许探究结果改写目标与评价标准，本章“两边都把学生走过的路留在文本之外”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第33章](#)

34 数教材里的失败

第34章 测验与标准化：通过率越高，教材里的失败越少

找同一门课的两个版本，新旧教材或新旧讲义都行。各挑一个单元，数一数保留了几处“学生常错、为什么错、怎么改”的内容，写成两个数字，最后再写一句，通过率较高的是哪一版。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果通过率较高的那一版，保留的失败材料反而更少，这个高通过率还能说明教材把困难讲清了吗？再问：若你比对多组连续版次，高通过率版本保留的有依据的失败材料总不少于低通过率版本，本章“通过率越高，教材里的失败越少”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第34章](#)

35 给评语分三级

第35章 形成性评价：过程记录不是发生记录

找一份你写过或收到的评语记录，十条以上更好。逐条标注：改的是怎样达标（一级）、目标怎么理解（二级），还是证明方式或参与规则（三级）。数一数各级几条，最后写下各级所占的比例。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果十几条评语全落在一级，记录再精细，还算记下了“这一次学习改变了什么”吗？再问：若你抽查的形成性评价方案里，过程记录增多的同时，改写目标解释、证明方式或参与规则的记录比例也同步上升，本章“过程记录不是发生记录”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第35章](#)

36 一个分数四本账

第36章 评价怎样把教法锁死：一个分数替四本账作证

拿出一张成绩单或一次考核结果，在旁边画四栏：谁做出的成果、培养了谁的什么、证明了多大范围、出了问题谁回应。各写一句这个分数实际替哪一栏作了证，没人记的栏写“没人记”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果四栏里有三栏写了“没人记”，这个分数还算在为四件事作证吗，还是只替其中一件说了话？再问：若考场与路线轮换、随机的地区，驾校照样以背点位为主，学员换场地后的表现也不比固定地区好，本章“锁是从检验一侧上的”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第36章](#)

37 问问算不算分

第37章 中国：应试与素质的双轨

想一次学生的项目或调查活动，设想家长问“算不算分”。写三句：它在学校哪张表上有位置；在升学凭证里它是“基于”还是“参考”；孩子在里面发现的一步，能否改写下一次的任务说明。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的第三句只能写“不能”，这项活动在升学凭证里还算被认真对待吗？再问：若你查到的综合素质评价实施办法或高校综合评价招生简章，多数写有让学生项目里的实际学序改写任务说明或评价细则的条款，本章“素质轨道进入凭证接口时被吸回同一张榜”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第37章](#)

38 读一份成绩公告

第38章 美国：标准、问责与择校

找一份学校或学区公开的成绩公告或家长通知。写下它报了哪三个数字，每个数字没交代的一个条件（谁、哪一年、转出算不算），再写一句：课堂里学生的哪条实际证据，有门路改写这些指标。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果最后一句你只能写“没有门路”，这份公告里的指标算不算只是换了路，走向同一张表？再问：若你查到的州计划或评价规格修订记录，多数有让课堂里学生的实际证据按程序改写评价规格的条款，本章“标准、问责与择校没有一层改表本身”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第38章](#)

39 记一个典型卡点

第39章 德国与芬兰：二元制与高信任

回想你学过或教过的一项技能，找一个新手总会卡住的点。写下：卡在什么条件下、典型错路是什么、现在的考核要求里有没有写这一条，有写在哪句，没有就写“没写”，再补一句你觉得该不该写。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写的是“没写”，这项技能的资格条目还算记下了学徒实际走过的那条路吗？再问：若你查近年职业培训条例及其修订材料，多数把学徒的典型卡点与错路作为依据，写进新的能力条目与考试规格，本章“二元制在认证接口收回”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第39章](#)

40 存一份课例档案

第40章 日本：宽松教育的来与回

取一节你上过或听过的课，写一页档案：原计划一句，课上学生卡住的一处，当时的修改理由一句。最后标出这处修改动的是内容教法，还是“怎样才算学会”的标准，各写一句理由。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你标出的全是教法，没有一处动到“怎样才算学会”，这份档案还算触到了表本身吗？再问：若你抽查要领修订资料，多数修订条目追得到研究课记录的学生反应，且不少改的是目标与评价规准，本章“授业研究止于R2强形态”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第40章](#)

41 换条件再问一次

第41章 会做题、不会用：产出变好推不出学会了

拿出一份做对了的作业或试卷，挑一道题。写下：撤去提示和例题后，我能自己重建吗？再把条件改一处（数字、情境或多一个限制），在旁边写一道新题，并写一句：旧方法在哪个条件下不再适用。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果新题一改条件你就答不上来，那道题的满分还算证明了“在新条件下重建关系”吗？再问：若你查到通行的教案和评分细则，多数已把“新条件下判断旧方法是否适用”写进评价，并会因学生的错路改写单元目标，本章“五派都不改评价所看的对象”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第41章](#)

42 “不想写”之前先问

第42章 孩子“不学”：态度问题，还是共同点没入方程

回想一次学生或你自己说“不想做”的场景，写三行：当时看得见的具体行为（别写“态度差”）；对方此前提过什么问题；你接下来的安排因它变了没有。最后一行只写“改了”或“没改”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写完发现，对方那个问题一点没动你下一步的安排，“不学”还算只是他一个人的态度吗？再问：若你翻到常用的课堂观察表或班主任手册，多数已设栏登记“学生有根据的问题改变了教师哪一步”，并据此修订下一次任务，本章“共同点没入方程是五派共同的漏处”就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第42章](#)

43 给减掉的作业重新算账

第43章 减负：减掉的是作业，还是对象依赖

拿出本周作业清单，把减少的和新增的项目分成两栏。每项后面估算准备、等待、返工、家长帮忙各多少分钟，合计一个总数。再写一句：这份作业究竟要证明学会了什么，判“学会”的依据有没有变过。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果书面作业少了而“学会”的判据没变，总投入还算真的降了吗？再问：若你查到若干学校作业量下降、判据也没动，而含准备、上传、返工与家长帮助在内的总投入普遍下降、没有流向别处，本章“减量不减对象，负担就会流动”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第43章](#)

44 交稿时多写一个排除

第44章 AI写作业：作弊的语法预设了一个独自完成的“所有者”

找一份你用AI帮过忙的文字，或一次和AI的对话记录。标出哪几处是你自己观察、判断的，哪几处是机器补的。再写出一个你考虑过又放弃的说法，落成一句：“我排除了……，因为……”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写不出一个被自己排除的说法，这份稿子你还算占住了吗？再问：若你抽查同一评价制度下个性化程度不同的班级或学习平台，发现个性化越高，写得出且理由成立的学生比例反而越高，本章“个性化越高，学生越说不出排除了什么”的预测就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第44章](#)

45 这事对你是0还是1

第45章 发现没有死，它换了位置

列出你最近一周做的五件事。每件问一句：再熟练一些，卡点还在不在？在的标“0→1”，不在的标“1→N”。再请一位熟人对同样五件事各自标一遍，数一数你们两人标得一致的有几件。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你和熟人对同一件事标得差很远，“这件事对这个人处在0→1还是1→N”还算能区分的吗？再问：若换几位不同的观察者，始终无法稳定区分，或按断点切换并不比成熟的回应式教学更好，本章“发现没有死，它换了位置”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第45章](#)

46 把绕路写进讲义

第46章 走了写不下来：两条路与回写文本

拿出一份你用过的讲义或操作步骤，回想一次照做却卡住、绕了路才成的经历。写下原步骤怎么写、实际卡在哪、改后怎样才通，再在原步骤旁加一个“若出现……，先检查……”的小分支。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的绕路只存在自己心里，没有写进讲义，下一位照着用的人还算得到了你的经验吗？再问：若在记录和材料成本已经降下来、回写权限仍然受限的学校里，这两条路照样普遍走了起来，本章“缺的是回写文本，不是记录和成本”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第46章](#)

47 先问哪两维在打架

第47章 三原理处方与按堵点调用

拿出一次你没教好或没做成的小场面。分三行写：S（当时显露的答案或作品）、D（走过的路）、E（人物、器材、任务和评价规则）。判一句哪两项不合，再写该动第三项的哪一处。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果另一个人对同一片段判出的“那一对”和你不同，这套映射还算先于结果写得下来吗？再问：若在同类异象上，按“改第三维”处理并不比成熟的回应式教学更有效，不同教师的编码也不比对照组更一致，本章“异象是两维矛盾的显露”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第47章](#)

48 月报加一栏没出现

第48章 从因材施教到我材发生：材观、回写与种子

拿出你最近一个月的任务清单或学习记录。列两栏：“做得最好的”和“一次也没出现的”（哪些判断一直是别人代做）。再写一条：上个月卡住的一个点，这个月具体改了下一轮的哪一项。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果记录写得很满，下一轮的任务和评价却一点没改，这样的记录还算把学习者走过的路写回了吗？再问：若你比较了不同班级或平台，发现长期收窄只随“谁来定下一步”变化，有没有回写都一样，本章“收窄来自无回写，不来自学习者定序”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第48章](#)

49 拆开四本账

第49章 从封闭学生到席：D2保护：七件不能整体外包

拿出一份有AI参与的成果：推荐单、教案或报告。分四行写：谁生产的；谁因此被培养；凭什么证明某人会了；出错谁负责。再从问题所有权、证据判断、最终责任等七件事里，挑一件你不愿外包的，写下原因。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果四行填出来是四个不同的名字，“一个人包办四本账”还算成立吗？再问：若你抽查采用“实践共同体”或项目学习的学校评价方案，多数以参与和共同体为单位认证、没有被收回到个人分数，本章“情境学习一进学校就被收回个人记账”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第49章](#)

50 给自己的做法找反例

第50章 最强的反例与本书自己的收回处：从授业研究到萨德伯里，以及发生学会不会也“称王”

选一个你推崇的教法，或本书的一个词。写它的最强版本，再写一个做得好的原地例子，和它被写成手册或培训后的样子。判一行：手册写的是一阶（教什么），还是二阶（谁凭什么证据能改）。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果一份手册通篇只写第一步、第二步和达标线，没写谁有权凭证据改目标和评价，那么即使忠实推广，学生走出的岔路还算有地方写回吗？再问：若同样高忠实推广，二阶文本保住R3的比例并不高于一阶文本，本章“搬运阶次”的说法就该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与留斜：第50章](#)