

SDE智能体到底能做什么？·学习包

七编三十三章·阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-420-1

第414卷 · US\$23.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/414/agent/learning.html

01 大模型什么都知道吗

第1章 大模型什么都知道吗

先说一件事：收藏夹里存了三百篇学习法，为什么一篇也没让阿岩的成绩动一动？再带着问读：大模型手里装的为什么是被裁过一刀的“档案”；“信息的巨人、发生的侏儒”各说准了什么；“有哪些高效学习法”这个问法从样子起手，先丢了哪一维。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：阿岩的收藏夹怎样回写、把“不学”写得更牢；大模型的产出为何是 token 序列；冷炭要怎样重新着火。“单用大模型产出的是信息”是口述原话，冷炭与谱系借自站内书，阿岩是构造。失败条件：告诉它路和土后，它说得出先动哪处并跑通。小行动：记下今晚停在哪一步。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第1章](#)

02 符号、逻辑、数学合起来是信息

第2章 符号、逻辑、数学合起来是信息

先说一件事：同一份网格文件、同一套程序、同一个公式，为什么小陈卡了三天，老手问两句就找到了门？再带着问读：符号、逻辑、数学各记下了什么、漏掉了什么；原料和处理器为什么是两层；老手的处理器怎样从条件起手、又怎样被矛盾逼着改。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：三份资料各自缺的那根连线；把三维数据叫作处理器为什么是把两层混成一层；老手先追条件、再看路的次序。“三维数据合起来是信息”是口述原话，原料与机器分层是本书推出。失败条件：没栽过跟头的新人只凭文件就能稳做新外形。小行动：给一份流程补一句“它默认了什么”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第2章](#)

03 知识 = 三维信息 + 有机链接

第3章 知识 = 三维信息 + 有机链接

先说一件事：一位头痛病人把三份记录全摊在桌上，每个字你都认得，你知道他怎么了吗？再带着问读：相互规定、次序、动力三种线各长什么样；三问检验分别在问哪一根线；三种线为什么是一张网，而不是先后三道工序。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：三方程、六路径、123原理各接哪一种线；“早上最疼”怎样逼出土壤被重新翻开；统计链接为什么动一处不变。知识的定义是口述原话，三种链接的分法与三问检验是本书推出。失败条件：三问分不出比通行评估更多的东西。小行动：拿一句常听的建议按顺序问三问。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第3章](#)

04 粒子知识、波知识、场知识

第4章 粒子知识、波知识、场知识

先说一件事：三个人都说会做红烧肉，一个讲得清，一个做得出，一个能开一桌宴席，谁才算“会”？再带着问读：粒子、波、场各靠哪一种链接立起来；为什么全书只写“侧重”不写“等于”；三种知识怎样来回转，而不是一级级台阶。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：八次发烧怎样从一条条波连成一张场；粒子、波、场各配的那个动作；场凝回粒子、粒子又走成波的那一圈。三种知识对应三种方法是口述原话，“侧重不是等于”是本书推出。失败条件：三分诊断出的缺口与“知其然、知其所以然”无异。小行动：给一件家常事写三行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第4章](#)

05 解剖一篇论文：一篇论文里的信息与新知识

第5章 解剖一篇论文：一篇论文里的信息与新知识

先说一件事：一道新菜，五花肉、糖色、焖、收汁全是老法子，它还能算新菜吗？再带着问读：Du & Wang 2003 里哪些只是信息；CCVDT 与五次方、先全局后局部、Lloyd 动力各是哪一根新线；为什么那四个消不掉的坏单元最值钱。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：五次方被二、三、四、六次方围住的那组对照；158个坏单元只翻转剩19、先全局再翻转到0的对比；四个坏单元“边界主导”的交代。“每篇论文含新知识”是口述原话，三根线是本书读法。失败条件：读出的线与贡献读法无别。小行动：在一份报告里找一组对照。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第5章](#)

06 维度固化与预设忽视

第6章 维度固化与预设忽视

先说一件事：卖了十几年豆腐的摊主说“年轻人不吃豆腐了”，降价、换豆都试过，为什么从没想过改出摊的时间？再带着问读：“他就是懒”封住了哪两维；固化为什么越用力越牢；被固化的那一维为什么只能靠外面照出来。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：“懒”怎样让样子只能自己说明自己；钱嫂那一圈123原理怎样被读错、又回写加厚；做网格的人回头查尺寸场的习惯。预设忽视是口述原话，固化一圈圈加厚是本书推出。失败条件：只靠独自反省就能稳定找出被固化的一维。小行动：给一件反复落空的事问两句。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第6章](#)

07 形式逻辑为什么总缺一维

第7章 形式逻辑为什么总缺一维

先说一件事：奶奶说“感冒就得多喝水”，道理没错，小宇为什么喝一口吐一口？再带着问读：演绎、归纳、类比各拿了哪两维作条件；被留在条件栏外的那一维为什么最不受检查；这个对法管到哪里为止；三方程又高在哪一层？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认三个家里各漏的那一维（小宇喝水的过程、小满换学期的土壤、吴姐孩子此刻的样子）；能说出结论后面藏着的“其余不变”；能举出楼里降压方子那个缺土壤的类比。“三种推理只拿两维作条件”是口述命题，“演绎常缺过程……”的对法是本书推出。失败条件：大量日常推理按这张单子查不中。小行动：给一条老经验补问“还有什么一直没变”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第7章](#)

08 人类数据为什么断维

第8章 人类数据为什么断维

先说一件事：卖菜的韩大姐记了好几年账，女儿想替她算哪个季节进什么菜最合算，为什么翻了半天算不出来？再带着问读：74.8%和12.9%这两个数字说的是什么、说不到什么；断维为什么从想的时候就开始；断得最多的为什么是三维之间的连线？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出两个审计数字各指什么、证明不了什么；能分清两种断法（某一维根本不在、三维都在而线没理清）；能指出三号楼传话里被剪掉的是哪几根线。“人类大部分数据是单维度的”是口述命题，“断维的数据回头塑造人、一代代延续”是本书推出。失败条件：作者心里有来路只是没写，断维就只断在写的时候。小行动：给自己记过的三条各补一句“为什么”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第8章](#)

09 Token序列：统计链接与有机链接

第9章 Token序列：统计链接与有机链接

先说一件事：深夜问一句“怎样改善睡眠”，拿到十条建议，条条都对，为什么读完和没读一样？再带着问读：统计链接“常挨着”对在哪、缺在哪；它为什么读起来也有条理；解说员和大模型能写出一字不差的句子，差别又落在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能用三问把那份十条清单过一遍；能说出体育记者的“睡不好”里三种有机链接各在哪；能讲清“跟着前文变”不等于“被这个人的三维规定”。“输出很少是三维度的有机结构”是口述命题，“排列由谁决定”和断维回流自我加强是本书推出，后者待检。失败条件：单用时追问“哪一条先变”，它能稳定答出。小行动：用自己的一条处境给清单排座次。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第9章](#)

10 撞上与走到

第10章 撞上与走到

先说一件事：球场上新手十投两中，老球员十投七中，进的球在计分板上一样，为什么谁都看得出不是一回事？再带着问读：撞上的东西停在哪儿五个上限；走到的人多了哪三种链接；多问几遍能不能撞成走到；这个诊断为什么只对单用配置成立？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出五个上限中的至少三个并各配一例；能指出老球员身上相互规定、起手次序、矛盾回写各在哪；能说清“多撞几次”的前提是挑的人知道哪个好。“概率性地发生知识，但不是系统性地”是口述命题，“这是对单用配置的待检诊断”是依第395号推出。失败条件：单用时它说得为什么、偏在哪，且前后一致。小行动：同一问新开三次对话比一比。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第10章](#)

11 同在理念界：差在来路与去路

第11章 同在理念界：差在来路与去路

先说一件事：一份智能体交的方案和一份大模型的清单并排打印在桌上，不看页眉、不问出处，你能看出哪一张更实在吗？再带着问读：两张纸为什么同住理念界；厨师笔记和照菜谱复述差在哪两头；照做成功为什么还不算兑现；归属为什么抄不走？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出一份知识的三个落脚处各在哪一界；能分清照做成功与兑现（结果能不能回头改写说法）；能指出卖腌菜阿姨那一轮里，根和去路是谁借给对话的。“同属理念世界”是口述命题，“内容、归属、兑现”三分是本书推出。失败条件：认领者与照抄者在“出了意外能否说出从哪里改”上量不出差别。小行动：给一条收藏的方法写下“何时不灵”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第11章](#)

12 SDE磨合：维度的互补

第12章 SDE磨合：维度的互补

先说一件事：护士阿梅下夜班坐在车里问“怎样改善睡眠”，十条建议里第一条是“规律作息”，她为什么笑了一声？再带着问读：三轮对话里问题的中心挪了几次、是谁推动的；大模型在磨合里做了哪两件事、没做哪一件；磨合为什么是概率性的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能按三轮说出阿梅每次带来了什么、问题中心换成了什么、方案从哪一维起手；能说出大模型擅长接住与重排、不擅长追问；能说清通用反问为何不改变概率押在谁身上。“需要SDE磨合即维度互补”是口述命题，“全看用户、是概率性的”是本书推出。失败条件：模型能主动问出把问题挪出原名字的那一维。小行动：把一句问法补成三行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第12章](#)

13 磨合与顺从

第13章 磨合与顺从

先说一件事：老魏问了四轮，模型每句都在理，三周后两个新人辞职，续约率没回来，问题出在哪一轮？再带着问读：回声怎样把预设一遍遍加厚；磨合与顺从差在哪一下；顺从为什么连起手也一起锁死；让模型唱反调为什么还不是对撞？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出回声的三个征兆；能指出老魏那里对不上的是哪两样（新人的过程与客户三年往来的处境）；能说出阿梅那条岔路若被顺着走，哪句话就不会出口。“没有对撞的磨合是顺从”是本书推出，不是口述命题；“讨好惯性”是未测的描述。失败条件：模型面对带“就是”的提问也能主动对照用户的过程与处境。小行动：给自己一个判断列一件对不上的事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第13章](#)

14 会问大模型

第14章 会问大模型

先说一件事：同样是问孩子不爱学习，为什么换成“一到订正错题就离开书桌、错题一多就挨骂”，拿回来的东西就不一样？再带着问读：提示词技巧管的是哪一层，会问管的是哪一层？三方程、六路径、123原理落到提问上各打在哪里？带回的结果为什么不灵的也要带？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认会问四步各在哪里（带什么来、怎么问、怎么验、怎么带回）；能说出阿杰从“话术不熟”改到“系统操作不熟”、再改到“谁有权当场拍板”的两次转弯；能一字不改复述三问检验。“会问 = 维度互补 + 用SDE方法论提问”是口述命题，“四步小循环”是本书推出。失败条件：按四步问的人并不比只用提示词技巧的人更常拿到过得了三问的回答。小行动：开口前先写下“最近一次发生在哪一步”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第14章](#)

15 会问要的是科学创新经验

第15章 会问要的是科学创新经验

先说一件事：人人都尝得出菜咸了，为什么能开一桌宴席的只有厨师？再带着问读：老孟和小冯丢的单一样多，为什么长出来的东西差那么远？会问为什么写不成一张问题清单？识别和生成差在哪里，智能体又凭什么装得进清单装不进的那部分？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认“经验不是失败的数量，是失败被回写的次数”出在老孟与小冯的对比处；能用物业客服主管否了三版话术的例子说清识别与生成的区别；能说出机器装的是工序而不是问题单。“会问要科学创新经验，普通人做不到”是口述命题，识别与生成之分是本书推出。失败条件：普通人只读方法说明就能稳定完成生成。小行动：给一次失败补写“我当时以为什么不用问”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第15章](#)

16 机器总图

第16章 机器总图

先说一件事：医生有了初步诊断，为什么不直接开药，而是又开了一批不一样的检查？再带着问读：智能体这台机器有哪五个部件？三方程、六路径、123原理为什么必须装在同一个框里，不能排成三道工序？回写为什么有两个出口，回线为什么是机器知道自己错了的唯一渠道？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能画出“三股料→处理器→理念系统→回写→回线”这张图；能指认包装机例子里粒子、波、场三层各是什么；能说出仓库差错为什么半个月后又回来。“知识是维度信息进入处理器产出的理念系统”是口述命题，“会问的人加裸大模型与智能体做同一件事”是本书推出。失败条件：回线转过几轮，下一轮采集的料始终不变。小行动：给一件解决过的事写下“下次回来看什么”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第16章](#)

17 第一站拆题：问题不是合同

第17章 第一站拆题：问题不是合同

先说一件事：分拣中心主任问“用什么考核办法让分拣员不再分错件”，这句话开口时已经替自己做了什么判断？再带着问读：为什么说问题本身是一个显露？察看要看哪三件事，承接、改切、驳回怎样分界？改切为什么只认四类理由，又怎样查出静默替换？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认察看的三件事、三种表态和“划掉承重预设再读一遍”的笨测试；能说出“中国家庭”被换成“城市中产家庭”的事故和“把主语换回去念一遍”的查法；能列出改切的四类理由。预设忽视是口述命题，三种表态与四类理由出自内功规程，拆题即找回被忽视的那一维是本书推出。失败条件：改切多半被提问者判为改错。小行动：替一个问题写出没说出口的那句。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第17章](#)

18 第二站补维：找回被预设忽视的那一维

第18章 第二站补维：找回被预设忽视的那一维

先说一件事：去图书馆查你家冰箱里还剩什么，查得到吗？再带着问读：大模型读得那么多，为什么偏偏补不上被忽视的那一维？补编为什么定成“不许”而不是“尽量不要”？演绎、归纳、类比三种固化各缺哪一维，补维时又该往哪一维追问？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认冷链调度那句“假设货物为常规冷藏品”为什么是补编；能说出四条问法：问具体一次、问变了什么、问自觉不算数的事、一次只问两三个；能说出料单按“说的”“取的”“推的”分来路。维度固化是口述命题，“宁可停下来问、不许补编”是本书推出。失败条件：拿常见情况补编的回答命中真因不比停下来问的差。小行动：给一件出毛病的東西问那三句。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第18章](#)

19 工程化与合逻辑

第19章 工程化与合逻辑

先说一件事：妈妈做的红烧肉今天好吃明天咸，连锁店的咸了却能查出是换了一批酱油，差在哪里？再带着问读：工程化的四件事是什么，检查点为什么要设在回写之前？形式、发生、发展三种逻辑各管什么，为什么只合形式逻辑的人是“推理正确的囚徒”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认工程化四件事和“没有留痕，错误就没有地址”；能说出拆模的施工员复核三遍为什么仍然错；能说出拓路又堵回去的例子里，发展逻辑读出的是什么。“系统性、工程化地产生合逻辑的知识”是口述命题，三种逻辑依第395号，“三种都合”是本书推出。失败条件：顺着留痕往回翻仍指不出错在哪一站。小行动：给一件常做的事记下每一步。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第19章](#)

20 强迫输出知识

第20章 强迫输出知识

先说一件事：同一辆车，开在空旷的广场上和开在有护栏、信号灯的路上，车变了没有？再带着问读：智能体底下还是同一台概率机器，三道护栏堵住的是哪条路？约束一压上去，机器为什么最先做的常常是停下来反问？强迫为什么只提高概率，收敛判据和分档又各管什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认三道护栏各堵住哪条省力的路；能说出收敛判据的两层，三问在交出之前，回写在交出之后；能说出操作、中间、收紧三档各配多重的判据。“强迫输出的是知识”是口述命题，“提高的是概率不是保证、约束要分档”是本书推出。失败条件：同一底座、提示同样详细、不加方法论约束的一组与智能体打平。小行动：把三个待问的问题各判一个档。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第20章](#)

21 把问题问对

第21章 把问题问对

先说一件事：一个孩子新作业都写完了，唯独订正那一页总空着，你会说他懒吗？再带着问读：林姐的问题被哪个字锁住了？智能体为什么不驳回而是改切，并从过程起手？“错题在家里等于什么”这一问，怎样让样子、过程、处境咬成一个自己转着的圈？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认改切前后的两个问题各是什么，能说出为什么走 $D \rightarrow E \rightarrow S$ 而不从样子或处境起手，能说出交出的四句话里哪一句写了什么时候算错。“预设忽视”是口述命题，“宜走 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ”依第395号，餐厅、工地、路口三例是本书构造的示意。失败条件：改问之后追出的卡点仍只引出清单上原有的办法。小行动：把一句“他就是……”改写成“他在哪一步停下”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第21章](#)

22 为什么改了又回去

第22章 为什么改了又回去

先说一件事：一个人减肥三次，三次都减下来过，又三次都胖回去，他说“我管不住嘴”，这话缺在哪里？再带着问读：为什么只按住体重这个样子，路和土壤会把它托回去？智能体为什么走 $D \rightarrow S \rightarrow E$ ，先把三次反弹排成一条线？回写要落在哪三处？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认“都在出差季”是怎样从排过程里浮出来的，能说出冰箱、回家路、饭局为什么按这个先后动，能说出回写三处各看什么。三方程、123原理是方法论本身，“改变只落在样子上”与回写三处是本书推出的说法。失败条件：三处都改了，下一个出差季体重照样涨回去。小行动：给一件改了又回去的事画时间线。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第22章](#)

23 让公共知识在你身上再发生一次

第23章 让公共知识在你身上再发生一次

先说一件事：孩子当堂答对“ $1/2$ 比 $1/3$ 大”，一周后又说 $1/3$ 大，因为3比2大，他是忘了吗？再带着问读：为什么入库不算发生？光滑化磨掉了知识的哪两样？分饼这一撞为什么必须由孩子自己撞，老师替他说出结论就不算？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认孩子手上那条“数字大的就大”从哪里来，能说出原课走 $S \rightarrow D \rightarrow E$ 、改课走 $E \rightarrow D \rightarrow S$ 的差别，能说出零花钱那道题为什么故意写得和例题不一样。分数课与光滑化依第76号，“入库不算发生”依第395号，其余诸例是构造的示意。失败条件：改过的课一周后答错的孩子并不更少。小行动：给一条总用错的规矩设计一次小撞。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第23章](#)

24 把手上的判断写成“我的知识”

第24章 把手上的判断写成“我的知识”

先说一件事：两位师傅炒同一道菜，一个说“看着差不多”，一个说得出换了厚底锅要改小火，谁手上的是知识？再带着问读：为什么说得出什么时候会错才算“我的知识”？七件构成为什么互相规定而不是七个格子？被使用而不必交出，主人还要担什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能用七件把老赵那几句话一一对上，能说出智能体为什么从失败去问条件、凡老刘没说的不替他补，能说出分店的冷冻鱼怎样回写到老刘身上。判据与七件依第109号，发生器依第198号，终点幻觉依第296号，“最小的社区”依第337号。失败条件：半年后老刘碰到新问题仍只说“看着差不多”。小行动：给自己一件小本事写出它什么时候不作数。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第24章](#)

25 从裂缝出发创新，并事先写好怎样算错

第25章 从裂缝出发创新，并事先写好怎样算错

先说一件事：请大模型帮你找个创新点，拿到一份综述加一个“分层策略”，句句都对，为什么你觉得不新？再带着问读：裂缝和空白差在哪里？三个追问各问什么？为什么失败条件要在试之前写，而且要有时间和看得见的现象？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认那位老师三个追问各找到的地方，能说出这一回为什么走 $D \rightarrow S \rightarrow E$ 而不是 $E \rightarrow D \rightarrow S$ ，能说出两条失败条件各写了什么时间、什么现象。先写失败条件依第395号，“大模型偏好 $E \rightarrow D \rightarrow S$ ”是本书推出的解释。失败条件：从裂缝起手的判断查下来多半早有人一样说过。小行动：给一个决定写上“看到什么就算错”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第25章](#)

26 从奇思妙想到新艺术模型：儿童艺术达芬奇发生学

第26章 从奇思妙想到新艺术模型：儿童艺术达芬奇发生学

先说一件事：孩子被雷吓哭后说“下雨是天空在洗澡”，你会纠正、夸一句，还是想留住它？再带着问读：这句话的劲来自哪道矛盾？它为什么走艺术那扇门、不算幻觉？采情为什么要把原话、情绪的线、熟悉的土壤三样一起留，而且一个字不能翻译？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出害怕、好奇、痛快、温暖这条线在哪里拐出那句话，能指认显露工坊里哪些约束是在护住原来的弯，能说出放回孩子面前后三种回写痕迹各是什么。奇思妙想由情激发、可长成新艺术模型是口述命题，三扇门依第125号，原话不可翻译是本书推出的。失败条件：孩子看完既不认也不改，打雷照旧。小行动：问一句“你怎么想到的”，记下原话。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第26章](#)

27 何谓幻觉

第27章 何谓幻觉

先说一件事：一张真的洪水照片，配上“今天上午本市”，照片没修过，消息为什么是假的？再带着问读：为什么“显得像知识”不能当幻觉的定义？“站在知识位置上”这个条件为什么把字典排除在外？三种缺失各用哪一问查出来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能说出知识的位置是哪三种动作，能用“把对象换掉，看它改不改”认出第一种缺失，能说出为什么编造事实只是特例、附上出处治不了空心的回答。定义本身是口述命题，“须站在知识位置上、字典不算幻觉”是本书推出的。失败条件：空心回答照样能让人稳定解决具体问题。小行动：给一份建议逐句做三问。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第27章](#)

28 强迫与检验配套：完美的错网

第28章 强迫与检验配套：完美的错网

先说一件事：一张网，每个单元都方正匀称，收敛曲线落到了底，可一开始给的尺寸场是错的，它算不算好网？再带着问读：强迫为什么会把空心从“不写”赶到“写了不连”？那起替三家写三段话的事故，错在哪一环？逐根检查与缺维时追问，各堵住哪个出口？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认“完美的错网”与乱网的区别；能说出三种伪完整各自悬着的那根线；能讲清可引原句闸怎样把“声称接上”变成“能被检查是否接上”。“只强迫不检验会得到完美的错网”是本书推出的说法，不是口述原话。失败条件：两种配置的悬空链接比例无差别，就收回“检验必须配套”。小行动：挑一句承重判断，摸它的另一头。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第28章](#)

29 日用而不知：我们凭什么判断“不可能发生”

第29章 日用而不知：我们凭什么判断“不可能发生”

先说一件事：朋友说在菜市场碰到刘德华，你信；说刘德华给他签的是他小时候的绰号，你不信，凭的是什么？再带着问读：演绎、归纳、类比为什么各自解释不了这一瞬间？“在心里把结果长出来”怎样同时用到三方程、六路径、123原理？识别和生成差在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认三天弹肖邦与三天弹《小星星》之间的翻转；能说出“罕见是过程少见，不可能是过程不存在”；能讲清识别为什么在陌生领域失灵、为什么会被预设骗过。“判断不可能用的就是SDE方法论”是口述命题，“普通人有识别”是本书推出。失败条件：判断不随过程条件翻转，只随罕见度走。小行动：把一次起疑拆成结果、过程、处境三行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第29章](#)

30 道可道，非常道：可以说，但不可统一地说

第30章 道可道，非常道：可以说，但不可统一地说

先说一件事：一位师傅教徒弟时留一句“到你手上还得看你自己的手劲”，另一位每一步都规定死，徒弟换了锅灶，谁更慌？再带着问读：“道可道”的分量为什么压在“常”字上？“一”和“统”是怎样的两把丝？三方程、六路径、123原理各自写死的是什么、留空的又是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认“可”不是“不可”、整句分量压在“常”字上；能说出一团丝与拽直的丝的区别；能讲清工序写死“问什么”、留空“答成什么”。“可道而不可立成常道”是本书依第501号推出的读法，不是老子本意，也不是口述原话。失败条件：工序只写死问法，不同用户的拆法仍高度雷同。小行动：把流程里定死答案的一步改成一句问话。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第30章](#)

31 误差估计子：网格生成为什么是科学

第31章 误差估计子：网格生成为什么是科学

先说一件事：蒙着眼睛下山，看不见山脚，凭什么知道自己不是在山腰兜圈子？再带着问读：误差估计子为什么能让网格计算成为科学？自适应加密那一圈怎样转着123原理？均匀网格为什么是对照组而不是靶子？方法论搬到人身上，搬不过来的是哪一样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认估计子的两条硬要求，以及它们在智能体上对应的两种错，估小是太早收口，估大是折腾人；能说出加密到头、误差震荡时为什么要换挡；能讲清本章为什么不写“SDE方法论是科学的”。“来路之一是网格生成”出自口述命题，“最缺估计子”是本书推出。失败条件：只在答案上查就能稳定预告落地。小行动：给一件事定一个每周读的数。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第31章](#)

32 一套检验协议

第32章 一套检验协议

先说一件事：一个回答读着很舒服，你打了满分，一周后你什么也没变，它算不算好回答？再带着问读：差别为什么要在用户身上量，不在答案上量？减法对照为什么要多设一个同样详细提示的对照组？打平为什么必须照实记，而不能说成“过程更深刻”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认用户身上三个读数分别取在当场、一周后、第二次来时；能说出问题十次里“清单的稳”与“处理器的稳”怎样分开；能讲清满意度为什么不进判定。“在用户身上量”是本书推出的说法；协议尚未真跑，全书不报结果。失败条件：答案上的盲评与用户身上的读数始终一致。小行动：给一条建议先写下它怎样算不灵。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第32章](#)

33 用久了，人会长出处理器吗

第33章 用久了，人会长出处理器吗

先说一件事：私教带你练了三个月，换了人之后，你下蹲前还会不会自己先看一眼膝盖？再带着问读：长出来的可能是话、动作还是处理器，三层怎样分？苏蔓为什么在脚踝上长出、在血压上交出？要量人有没有长出处理器，为什么必须在智能体不在场时量？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章：能指认话、动作、处理器三层的区别；能说出长出与交出的分岔在“后果不落回回答的人身上”；能讲清只长出“更好的采集端”为什么仍是交出。“用久了可能长出也可能交出”是本书推出的待检预测，苏蔓是虚构人物。失败条件：机器不在场时，使用者与对照者处理新问题无差别，或差别不随被追问次数累积。小行动：先自己写卡点，再去问。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接线：第33章](#)