

一句话是怎么活起来的 · 学习包

六编二十章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：麦子

ISBN 979-8-90690-600-7

第420卷 · US\$20.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/420/agent/learning.html

v1.0 · 排版修订 2026-10-24

01 叫起床的三句话

第1章 一句话办成一件事

先说一件事：今天早上，你家是谁叫谁起床的？用的是哪一句话，那句话办成了没有？再带着问读：林姐用英语试了 Get up!、It's seven.、Are you still sleeping? 三句，为什么前两句小雨只翻了个身，第三句她一下坐了起来？一岁孩子喊一声「水！」，为什么也算一整句？背了三千个单词，林姐为什么还点不成一杯咖啡？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：句子是办事的单位，同一件事可以有好几种说法，哪一句对，要看它把事办成了没有；单词是句子的沉积，不是先备好的原料。失败条件：如果你试了好几回，发现先背熟单词和句型再去办事，比先想清楚要办什么事再开口说得更快更顺，本章说法就要收窄。小行动：明天早上挑一件小事，比如要一杯水、请人关门，先用中文想清楚要办成什么，再用英语说一遍，只看对方有没有照办。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第1章](#)

02 water 的两份工作

第2章 词性是岗位，不是出身

先说一件事：你在家、在单位或学校、在外婆家，分别被人叫作什么？哪一个才是「本来的你」？再带着问读：周老师在作业本上把 water 圈成「名词」，林姐浇花时却说 Water the flowers，母女俩到底谁对？老陈说他在家是爸爸、在单位是调度，这和 light、book、back 有什么关系？课本为什么偏偏从八大词类讲起？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：词性是岗位，不是出身；先有句子，一个词是什么词才分得出来；八大词类的老名字照用，意思换成「在这句话里干什么活」。失败条件：如果你找了十个常用词，发现几乎每个都只在一种岗位上出现，换了句子也从不换班，本章说法就要收窄。小行动：今晚和家里人各找一个「一词多岗」的词，比如 fish、light、back，各说两句它上不同班的话，写在便利贴上贴到冰箱门上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第2章](#)

03 同一句 You did it

第3章 句子是怎么活起来的

先说一件事：有没有哪句话，家里人说了两回，字一个没变，一回让你高兴，一回让你难受？那两回有什么不一样？再带着问读：老陈笑着说 You did it! 和沉着脸说 You did it., 为什么是两句话？Dog bites man 和 Man bites dog 换了顺序就变了事，句子的样子到底管多少？小雨盯着手机说的那句 Sorry，为什么一个错也没有，却没把歉道成？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：一句话活起来要三样一起到——句子的样子（语序、词形、语调）、说话的过程（谁对谁说、什么语气、前后发生了什么）、要办的事；样子没错，过程错了，话也办不成。失败条件：如果你留心一周，发现家里的话几乎都只靠单词本身就能听懂，换人、换口气也不改意思，本章说法就要收窄。小行动：挑一句很短的话，比如 Really? 或 Come here., 和孩子各用三种口气说给对方，让对方猜你在办什么事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第3章](#)

04 橘子吃鱼的那个 s

第4章 谁做了什么

先说一件事：你给别人介绍过家里的猫狗，或者家里人每天干什么吗？用中文说时，你会不会特意交代「我说的是它，不是我」？再带着问读：小雨写 Orange eat fish every day, Mr. Brown 问了一句 Who is Orange?, 后排男生为什么喊「橙子吃鱼」？Orange sleeps my bed 又是哪里不对？那个 s 到底是扣分点，还是在帮听的人？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：一句话最少要有「谁」和「做了什么」；动作伸向别的东西才带对象，sleep 后面要接 on my bed；说一个不在场的「别人」平常怎样，动作就挂上 s，好让听的人少猜一回。失败条件：如果你把漏掉 s 的几句话说给懂英语的人听，对方一次也没愣、没追问，本章说 s 是在帮听者的那层意思就要收窄。小行动：今晚用一分钟介绍家里一个人的一天，说完回头数一数，自己说出了几个 s。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第4章](#)

05 She very nice 的那一笑

第5章 是什么、怎么样

先说一件事：你有没有当着好多人说错一句话，脸一下烫到耳根？那句话后来是怎么改过来的？再带着问读：小雨介绍新同学，脱口一句 She very nice，全班为什么笑了？林姐早上一句 Today cold!，又少了什么？中文「她很好」一个字不缺，英语为什么嫌它少了「中轴」？在网上卖旧书写描述的时候，小雨为什么自己停了一下？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：说「做了什么」，动作当中轴；说「是什么、怎么样」，be 当中轴，扁担不能没人挑；漏掉 be 往往不是不懂，是中文的样子在说话时自动接了班。失败条件：如果你发现自己和孩子一开口说「我很累」「天很冷」从来不漏 am、is，漏的只出现在填空题里，本章说法就要收窄。小行动：给家里一样旧东西拍张照，用英语写三句描述，写完圈出每一句里挑扁担的那个词。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第5章](#)

06 一束康乃馨和一个「让」

第6章 给谁、让谁怎样

先说一件事：你给家里人写过卡片吗？最想说的那句话，是先说送什么，还是先说送给谁？再带着问读：小雨写 I bought Mom flowers 还是 I bought flowers for Mom，差在哪里？Keep your room clean 里的 clean 为什么放在最后？爸爸给她报了补习班，是 let me go 还是 make me go？中文一个「让」，英语为什么要分成两路？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：想让对方最后看见什么，就把它放在句尾；keep、make 后面可以补上「变成什么样」；分不清 let 和 make，先问是门开着还是有人在推，先把事情本身弄清楚，词才选得出来。失败条件：如果你和孩子想清楚了事情是「允许」还是「逼」，还是怎么也选不对 let 和 make，本章说法就要收窄。小行动：写一张给外婆或家里老人的英文小卡片，用上一句 You let me... 或 You make me...，念给她听，再一句一句翻成中文。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第6章](#)

07 香港的点菜和问路

第7章 问与求

先说一件事：你在陌生的地方开口问过路、点过菜吗？哪一刻最紧张，是开口之前，还是对方回了一句你没听懂的话？再带着问读：茶餐厅伙计问 What would you like?，林姐背了二十遍的那句话为什么一下不见了，只憋出 This. Noodle.? 小雨问 You know where is the ferry pier?，路人为什么一愣？英语问句前面那个 do 是从哪里冒出来的？Take a photo for us 和 Could you take a photo of us, please? 差在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：问句是把话头递给对方，所以还要练接得住追问；do 是在说「我在问你」的信号；请人帮忙多用一个问号，就给对方留了一扇门，语气本身就是语法。失败条件：如果你用 Take a photo for us 这样的直说去请陌生人帮忙，对方的脸色和用 Could you...? 时一样好，本章说语气是语法的那层就要收窄。小行动：下次在店里或家里请人帮一个小忙，先用 Could you..., please? 说一遍，留意对方的表情。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第7章](#)

08 I go park yesterday

第8章 已经、正在、还没

先说一件事：你给家里人讲学校的事时，有没有被追问过一句「你到底是去了，还是要去」？再带着问读：小雨明明说了 yesterday，林姐为什么还要追问？秋游大巴上那通吵吵嚷嚷的电话，为什么让 go 撑不住，非得换成 went？视频里老陈正在数车，为什么要问 What are you doing?? 给外婆讲秋游，哪一句是背景，哪一句是事情？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：时态是说话人在给时间报站，过去的事动词自己也要报一声；一个 yesterday 撑不住时，张力把 went 逼了出来；正在做的事画面还在动，用 be doing。失败条件：如果你在吵闹的地方打电话，只靠时间词、不变动词，对方也从不追问「去了没有」，本章说动词报站是为听者准备的那层就要收窄。小行动：今晚用英语给家里人讲一件昨天的事，讲完请对方追问一句「那时候你正在干什么」，再补一句 I was...ing。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第8章](#)

09 Have you eaten? 的误会

第9章 「去过」和「刚吃过」

先说一件事：有没有人问你一句「吃了吗」，你却以为人家要请你吃饭？再带着问读：Mr. Brown 问 Have you eaten?，林姐为什么拼命摆手？小雨说 I have been to Beijing last summer，Mr. Brown 为什么反问一句？坐在楼梯上发的那句 I have lost my key，为什么比 I lost my key 更对得上她那一刻的样子？林姐简历里那句 have worked 又哪里不对？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：have done 说的是过去，看的是现在，像门口挂着的牌子，牌子还挂着就用 have；一旦说出是哪一次（last summer），就是在讲过去，用 went。失败条件：如果你找几句现在完成时的真实句子，发现它们说的过去和眼前的局面毫无关系，本章「门口的牌子」的说法就要收窄。小行动：找一件「过去发生、现在还挂着牌子」的家事，比如钥匙丢了、作业做完了，用一句 I have... 说给家里人听。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第9章](#)

10 周末去外婆家

第10章 将来与打算

先说一件事：这个周末你家有什么早就定好的安排？有没有哪件事，是当场才决定的？再带着问读：小雨说 This Saturday we go to Grandma's house，为什么听着像在念课程表？电话一响她喊出 I'll get it!，为什么那么顺嘴？看见乌云，为什么说 It's going to rain，不说 It will going to rain？约 Lily 喝奶茶那句 We drink bubble tea together tomorrow?，为什么她自己发不出去？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：将来不止一种——早有打算用 be going to，说话那一刻才决定用 will，眼前有证据要来了也用 going to，跟人商量用 Shall we...? 和 Let's...；先问清是哪一种，样子自己会跟上。失败条件：如果你把 will 和 going to 随便换着说，懂英语的人听了从不觉得哪里别扭，本章说法就要收窄。小行动：用英语发一条微信，约家人或朋友做一件小事，用上 Shall we...? 或 Let's...，看对方怎么回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第10章](#)

11 窗户碎了，是谁

第11章 谁来负责：主动与被动

先说一件事：你或孩子做错了事，有没有只说「东西坏了」，不说「是我弄坏的」？再带着问读：小雨踢球打碎了张阿姨家的窗户，回家为什么只说「窗户碎了」？老陈的快递不见了，为什么说 My package was stolen? The window broken 少了什么？同一件事写成新闻、告状和道歉，为什么句子开头站的不是同一个？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：被动句是把灯从做事的人身上挪到受影响的东西上，用在不知道是谁、不必说是谁、不想说是谁的时候；它要 be 加过去分词两件套；想负责的时候，记得把灯挪回自己，说 I broke the window。失败条件：如果你看几则英文通知或新闻，发现被动句出现的地方和「焦点放在哪里」毫无关系，本章说法就要收窄。小行动：把家里最近一件小事故用英语写两句，一句像新闻，一句像道歉，比一比开头换成了谁。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第11章](#)

12 借一支笔的分寸

第12章 可能、必须、客气

先说一件事：你向不太熟的人借过东西吗？用的是哪一句话，对方脸色怎么样？再带着问读：小雨对 Emma 说 Give me your pen，语法一个错也没有，为什么换来一句 Excuse me?? 医生说的 must 和 should，哪一句更重？could 不是「过去能」吗，为什么借笔时用 it 反而更客气？给周老师的请假邮件，小雨改了些什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：情态词是在照顾对方，是说话的分寸；英语借时间上往后退一步，表示人和人之间退一步，所以 Could I...? 比 Can I...? 更客气；must 和 should 是秤上轻重不同的两颗砵。失败条件：如果你向不熟的人用 Give me... 和 Could I borrow...? 各请一次，对方的反应看不出差别，本章说法就要收窄。小行动：给孩子的老师或自己的同事写一封两三句的英文请求，开头用 Could you... 或 I'd like...，写完念一遍，听听分寸。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第12章](#)

13 长跑前夜的三种假如

第13章 假如

先说一件事：你最近说过哪一句「要是……就好了」？那是在盼一件还没来的事，还是在悔一件已经过去的事？再带着问读：长跑前一晚回 Emma 的那句，为什么不能用 If it will rain？林姐忍住火说 If I were you...，I 后面怎么跟了 were？期末成绩出来，日记里那句 If I had started reviewing earlier... 又往回退了几步？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：真有可能的假如，if 那半句用现在时，另半句用 will；根本不是真的，动词往后退一步，用 were 和 would；已经来不及的，再退一步，用 had done 和 would have done；退几步，就是心里离现实有几步远。失败条件：如果你分清了自己心里有几成把握，还是选不出该退几步，本章说法就要收窄。小行动：今晚和孩子各说一句后悔的话，用 If I had...，再接一句换回真条件的 If I start now, I'll...，给明天留一句。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第13章](#)

14 一逗到底的周记

第14章 并排的两件事

先说一件事：孩子写英语作文，是不是常常一个逗号连到底，一段只有一个句号？再带着问读：小雨的寒假周记为什么被画满红圈？想去看电影却没去成，为什么用 and 一接，委屈的味道就没了？「我吃了太多糖。我牙疼了」，周老师为什么在旁边写了个「所以？」？英语为什么非要在两件事中间放一个接头？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：逗号只能让句子喘口气，不能把两句话粘在一起；两件事并排用 and，拐弯用 but，有结果用 so；下笔之前先想清两件事是什么关系，接头自己就出来了。失败条件：如果孩子在每个逗号上都标出了「并、拐、果」，下笔时还是一逗到底，本章说法就要收窄。小行动：拿出孩子最近一篇英语作文，一起在每个逗号上标「并、拐、果」，再决定换成接头还是句号。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第14章](#)

15 堵车迟到的说明

第15章 一件事扶着另一件事

先说一件事：你上一次迟到，是怎么跟人解释的？先说的是原因，还是先说迟到了？再带着问读：公交车卡在高架桥底下，小雨要怎样把「因为堵车」和「迟到」连成一句？「我到车站的时候」，英语为什么把 When I got to the bus stop 放在前头？Although I ran very fast, but I was still late 错在哪里？中文的「虽然……但是」，为什么到了英语里只留一个？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：两件事不一样重时，一件扶着另一件，用 because、when、although 这样的接头；一件事扶着另一件只要一根拐杖，用了 although 就别再用 but，用了 because 就别再用 so，想保住语气可以加一个 still。失败条件：如果你发现只用 and、but 并排说，听的人照样分得清哪件是原因、哪件是结果，本章说法就要收窄。小行动：用英语写一句今天的「虽然……」，比如 Although I was tired, I...，检查一遍有没有多带一根 but。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第15章](#)

16 找那个戴帽子的叔叔

第16章 把一句话塞进名字里

先说一件事：你在人多的地方找过人吗？你是怎么描述那个人，好让别人一下认出来的？再带着问读：商场里和妈妈走散，小雨想说「那个戴帽子的保安叔叔」，为什么说成了 the wearing hat man？英语的名字后面，为什么能拖着一整句话？the book I bought yesterday 里为什么可以不要 that？写寻物启事时，长长的说明该放在前面还是后面？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：英语认人认东西，先喊名字，再往后挂一句话；短的放前头，长的挂后头，头轻脚重；挂上去的那句话里，主角的位置空着时 who、that 不能省，不空时可以省。失败条件：如果你把一长串修饰放在名字前面说给懂英语的人听，对方也能马上认出你说的是哪一个，本章说法就要收窄。小行动：替家里一样小东西写一则英文寻物启事，用上一句 It is a ... that ... 或 the ... I ...。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第16章](#)

17 I enjoy to swim?

第17章 把句子压扁

先说一件事：孩子背过「哪些动词后面跟 doing、哪些跟 to do」的那张表吗？背下来了几个，真用上了几个？再带着问读：演讲稿里 I enjoy to swim，林姐为什么听着「咯了一下」？赶公交为什么说 I ran to catch the bus，不说 for catch？remember to lock the door 和 remember locking the door 差在哪？一句话里已经有一个动词了，第二个动作该长成什么样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：一句话只有一个主火，别的动作要进锅就得压扁；已经在身上、做过的，压成 -ing；还在前面、要去做，用 to 往前一指；这是一盏手电筒，不是铁律，like、start 这类两样都行的，要靠耳朵。失败条件：如果你拿十个常用动词一试，发现「做过的用 -ing、要去做用 to」几乎对不上，本章说法就要收窄。小行动：和孩子各写三句真实的自我介绍，用上 I enjoy...ing 和 I want to...，念给对方听，听出不顺的地方再改。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第17章](#)

18 一本卡住本

第18章 卡住、反馈、修正

先说一件事：你或孩子最近有哪一句话，想说却说不出？当时想办的是什么事？再带着问读：复赛的即兴问答，小雨稿子背得滚瓜烂熟，为什么人家换个问题她就卡住了？外婆的「好听好听」为什么不算数？笔友 Hannah 回信里那句「你是这个意思吗」，为什么比红圈管用？My city has many rain in April 改了三次，每一次改的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：卡住的地方，是下一句话要长出来的地方；记下它，找一个真在乎你要办的事的听者，改到对方接住为止；分数高不一定是真会了，伪会了有四个信号：问题不是自己感到的，句子不是自己想出的，对错不是生活告诉的，换个地方就不会用。失败条件：如果你记了一个月卡住本，回头看那些句子，到了新场合还是一句也说不出，本章说法就要收窄。小行动：今天找一个小本子写上「卡住本」，记下一句说不出的话：当时想办什么事、说了什么、卡在哪里，答案先空着。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第18章](#)

19 AI 演的鞋店

第19章 和 AI 一起长语法

先说一件事：你手机上的 AI 陪孩子学过英语吗？让它做的是出题、批改，还是陪着说？再带着问读：AI 出的一百道填空小雨全做完了，为什么到了买鞋还是说出 I want buy a shoes？林姐改了三遍的那段话，交代了哪几件事？为什么要等卡住以后再问规则？小雨照抄 AI 写的 I adore hiking in the misty mountains, Hannah 一追问，为什么就塌了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：AI 最值钱的本事不是出题，是搭场合；让它演店员，让它追问，等你卡住了再让它讲规则；别让它替你说，它写的句子再漂亮，没有你自己要办的事，对方一问就塌。失败条件：如果你让孩子用 AI 演一回店员、再做一回一百道填空，一周后发现做填空的那回换了场合反而说得更好，本章说法就要收窄。小行动：照第19.1节给 AI 写一段话：你演谁、我们在哪、孩子要办成什么事、说错了先别改，陪孩子练十分钟。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第19章](#)

20 街头指路的三个证据

第20章 怎么知道自己真会了

先说一件事：期末考完，你见到孩子问的第一句是什么？能不能先不问分数？再带着问读：林姐为什么问「这学期你说出了哪三句以前说不出的话」？小雨给迷路的游客指路，Are you looking for...? 是怎样换了场合的？It close at five 被反问一句，她怎么当场改成 closes 和 closed？「楼顶那座停在三点的钟」那句，没人教过，她是怎么说出来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：真会了不看记住了多少条规则，看三个证据——换个地方还能说（迁移），听人一问会改（修正），说得没人教过的话（创造）；观察表补的是试卷看不见的那一面，不取代试卷。失败条件：如果你照三证据观察孩子一学期，三样都多了，孩子出门说话却一点没变，本章说法就要收窄。小行动：照第20.4节的观察表，今晚和孩子各说一句这学期的迁移、修正或创造，写下来贴在冰箱门上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接住：第20章](#)