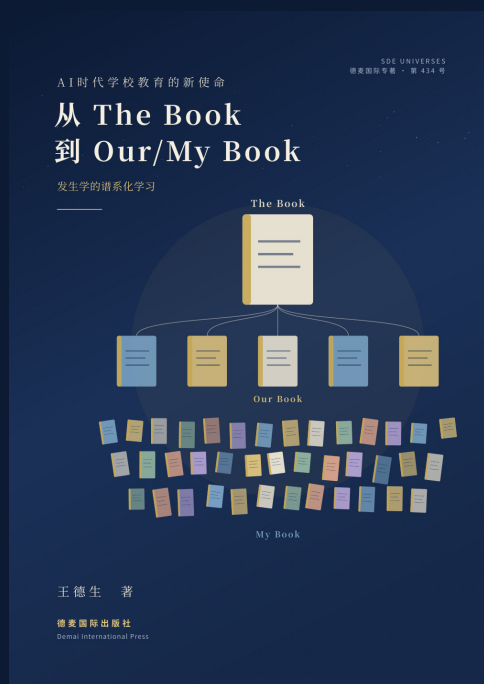


从 The Book 到 Our/My Book · 学习包

五编二十七章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-035-7

第434卷 ·

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/434/agent/learning.html

01 先问毕业那天你带走了什么

导言 毕业那天，你带走了什么？

先说一件事：你毕业那天带走了什么，后来还留着的是哪一样？再带着问读：第一，小林和小周可能上同一批课、考同一张卷子，他们的差别落在哪里？第二，驾校科目一的题库有领取、背诵、考核、读者不留痕四个特征，为什么最后一个最容易被忽略？第三，统一性知识随问随给以后，导言为什么说稀缺的东西换了地方？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：学校交付的若只是「你领到了统一的那本书，并且领得怎么样」的证明，毕业那天就只剩证明；同时交付「你发生了什么」的记录，多出来的是书。失败条件：导言把怎样算错写在了最前面——学期末的班级子本与学期初没有实质差别（被改动条目里来源于学生的不占相当一部分，两位互不商量的观察者对「有没有被学生改写」判断不一），学生说不出自己书里哪一节是怎样长出来的，或者主要效果只是多了术语和负担，三类里任何一类在多个认真准备的试点里反复出现，主张就要修改，必要时撤回。小行动：写下一件你学过的事，它是在哪一天、为了做一件什么事才忽然通的，两三句就够。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第1章](#)

02 看清定冠词：The Book 是一种用法

第1章 The Book：发现学统一性学习的符号

先说一件事：你背过的哪一句「中心思想」，到今天也说不出它是从哪一句读出来的？再带着问读：第一，The Book 由哪三样东西合在一起，缺了一样会怎样？第二，「入库饱和，回写为零」在小陈阅读理解满分却写不出给外婆的信这个构造案例里指什么，本章为什么又提醒小陈不是任何东西的证明？第三，同一本《论语》，从子路、冉有同问而孔子答得相反，到以集注为准、代圣贤立言，变了的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：变了的不是书的文本，而是书的用法；The Book 给了共同语言、识字算术的底线和一把大家都认的尺子，它没有错，错在被放到了学校使命的位置上。失败条件：有可靠证据表明只靠领取、背诵、考核长大的学生多年后面对陌生问题仍能自己想出办法，且这能力确实来自领取式学习；或两位观察者面对同一个班，对「是 The Book 还是母本」始终达不成一致；或很多老师在旧制度里一直默默回写并足以让学生长出东西，三种情况出现一种，对应判断就要收回或放缓。小行动：拿起手边一本书或回想一节课，问一句「读它的人在里面留下了什么」，把答案写下来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第2章](#)

03 把统一性知识当自来水

第2章 The Book 来自 AI：统一性知识的去处

先说一件事：你上一次让 AI 回答一个问题，拿到答案以后做了什么？再带着问读：第一，自来水通了以后没人再学挑水，为什么做饭并没有因此变轻松？第二，刷题加码、AI 代写、学生只当搬运者，三种症状为什么说的是同一件事？第三，查验的三问是哪三问，本章为什么又说三问不能用在每一行字上？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：AI 是迄今最大的 The Book，但 AI 本身不等于 The Book；统一性知识从使命降为原料，学校的使命要从搬运挪到具体的人、具体的班里知识怎样发生，搬运作为打底仍会长期存在。失败条件：有比较显示，只靠学校搬运的班，学生更能说出自己的问题、更能把知识用到没学过的情形；或 AI 给的统一性知识错得太多，查验压成了学生的全部工作；或使命换位置以后，识字、算数和常识没有打牢，学生更依赖机器，出现任何一种，「使命要换位置」就要收回或推迟。小行动：挑一段 AI 给你的话，过一遍三问：它从哪里来，在什么条件下成立，找得到第二个出处吗。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第3章](#)

04 分清 My Book 与 Our Book

第3章 My Book 与 Our Book：发生学谱系化学习的符号

先说一件事：你手机通讯录里，有没有一条备注别人看不懂、只有你记得来历？再带着问读：第一，物主代词说的来历和去处两层归属各是什么，为什么扉页上写名字不算 My？第二，三年级的合奏里那个「站住的声音」，为什么既不是各声部的加总，也不是谁的前提？第三，Our/My 中间那道斜线，两边各防着什么病？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：My Book 是一个人长出来、属于他的书，Our Book 是一群人长出来、属于他们的书；My 喂养 Our，Our 回写 My，两本书同时长，谁也不用等谁；Our 写在前面只是因为它先到场。失败条件：独自长出的子本在后续理解和迁移上并不比有班级碰撞的差，「个人发生离不开共同体碰撞」就要收窄；班级子本里的「分歧」核对下来大多是老师预先安排、学生并没有各自走过的路；学生看不出自己的子本与班级子本之间有任何来回，改动全是单向的。小行动：回想一次别人一句「你为什么这样想」逼你把想法说清楚的经历，记下那句话后来改变了你什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第4章](#)

05 画出谱系四层

第4章 谱系四层：从 AI 到 My Knowledge Platform

先说一件事：你家里有没有一样东西，是一代一代传下来、又一代一代被人添过的？再带着问读：第一，AI、母本、班级子本、学生子本四层，各自从哪里来、谁是作者、怎样更新、归谁？第二，五年级的「平均数」沿四层走一遍，每一层多出了什么？第三，本书给教育下的定义里，「重新发生一遍」为什么不等于每个知识都要自己发明一遍？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：谱系化学习与统一性学习的根本区别在知识的组织方式，是一本书由上往下发，还是一棵树上下都在长；学校的使命落在后两层，前两层是原料和源头。失败条件：四层里任何一层去掉，学期末的各项观察（来源于学生的改动比例、学生能否指出哪一节怎样长出来、下学期还有没有人用）并无区别，谱系树就要重画；下层回写上层只停在口号，母本年年一个样；「与你已经在做的有什么不同」那三条差别在认真做了的班里反复做不出来，第一编就退化成档案袋。小行动：拿你熟悉的一个概念写四行：AI 给的是什么，教材里写的是什么，你的班会怎样说它，你自己会怎样说它。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第5章](#)

06 把教材变成母本

第5章 母本：从被领取的教材到被重写的起点

先说一件事：你见过的哪一本书或本子，页边的批注比正文更值钱？再带着问读：第一，甲乙两位老师上同一篇写母亲的散文，区别落在谁先开口、答案放在哪、课后书里有没有这个学生哪三件事上？第二，那一页薄的发生层里放哪四样东西，为什么铁规矩是一个单元一页、不放答案？第三，「过早给出定义，等于剧透发生」，空位和空白差在哪里，哪些结论又不能延迟给？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：母本不是反对教材，是把教材的结论重新放回它当年要回答的问题里去；统编教材正文不改，回写改的是那一页发生层，进母本的东西要留痕、要标成立条件，新台阶收进去后也不该一开始就亮给下一届。失败条件：老师把发生层当成又一份练习册，课堂上从头讲到尾；用了发生层的班与没用的班，在需要自己想一想的变式题上学期末没有可观察的差别，几个班都如此就要缩小乃至撤回；为了做发生层，进度被拖垮、成绩明显受损。小行动：挑你要教或要学的一个结论，把它还原成它要回答的那个问题，再写出学生最容易在哪里想错。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第6章](#)

07 用画像和九问看见一个学生

第6章 画像与九问：子本发生学的入口

先说一件事：你收到过一份「专属定制」的东西，后来发现换个名字就能送给别人吗？再带着问读：第一，删名字、看骨架、问经历三个检验，怎样把参数赋值和子本分开？第二，画像表从现实界、理念界、自我界看一个学生，为什么它只是三个待核的问号，不是结论？第三，九问为什么问经历不问偏好、问卡点不问兴趣，小禾的新大纲动了哪些地方，又保留了哪个承重点？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：子本是母本加学生画像，先长出新大纲，再重新打造；画像与九问只是提问助手，不诊断、不贴类型标签、不预测，学生可以改、可以撤回，起步每班只做三到五人。失败条件：两个学习状况差别很大的学生大纲骨架并无不同、只有例子不同，九问记录里找不到只能出自这个学生某段经历的内容，开学与期末同问两三问回答也没有变化，三条都落空就是参数赋值；更要紧的是，画像和九问一旦被用来分类、贴标签、分流、预测成绩，或学生看不到、改不了、撤不回，老师从回答里解读性格或心理状态，不论效果好坏都应立刻停用。小行动：回想你上一次卡住的一道题或一件事，用「卡在哪一步、停下前脑子里想的是什么、然后呢」三句写下来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第7章](#)

08 打出一本班级子本

第7章 班级子本：Our Book 的生成

先说一件事：你写过的「错因」里，有多少句其实只是「粗心」？再带着问读：第一，汇总全班画像时为什么不能求平均，共同卡点、分歧带、孤例各放进起点版的哪里？第二，汇流卡片怎样落到班级页的卡点、争论、路线三栏，为什么老师整理时挑的是能被别人接住的，不是挑好的？第三，三支笔和两本本子那道题的三种理解，谱系式收口给每一条标了哪几样东西？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：班级子本由老师打出薄的起点版，一学期里被学生一页一页改写；分歧不靠投票、不靠裁定并成标准答案，成立的理解标条件，不成立的标错因，两种都不删；它与校本教材、班级笔记汇编、优秀作业集的分界，是学期中有没有被学生改写。失败条件：来源于学生的改动条目寥寥无几；几种理解最后还是被并成一行「参考答案」；大半学生答不上「哪一页是我们班长出来的」；汇流变成少数活跃学生的舞台；试点老师坚持一个月就撑不下去，任何一种出现，主张就站不住或要缩小。小行动：找一道你和别人做法不同的题，把两种做法并排写下，各标一句「在什么条件下好用」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第8章](#)

09 让学生子本长起来

第8章 学生子本：My Book 的生成

先说一件事：你是怎样学会骑车的，还记得哪几个零碎的画面？再带着问读：第一，学习者三问是哪三问，为什么答案可以是「不知道」，而老师不能替学生回答？第二，作业本交了就完、子本交了才开始，阿远那一页 b 是怎样一版一版长出来的？第三，子本与档案袋、反思日志、错题本差在哪三条，本章又坦白了哪两件其实没有不同的地方？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：学生子本是一本会继续长的书，不是作业本；它会长成学科子本、主题子本、年度子本的系列，本与本之间有来回才算系列，平台归学生、跟着人走。失败条件：学生说不出任何一页是「我想通的那天长出来的」，只能说「老师要求写的」；子本与同班另一位学生的除名字外几乎一样；三问变成每周上交、由老师评分的表格，应当取消而不是改良；写子本占去睡眠或让孩子厌恶学习，就要修改做法乃至撤回对这部分学生的要求。若空白持续两周以上并伴着睡不好、不想上学，那已不是子本的事，请交给班主任或学校的心理老师。小行动：这周五花五分钟，在这一周写下的东西页边各打一个记号：库、路、接。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第9章](#)

10 让回写留下痕迹

第9章 回写：两本书之间的来回

先说一件事：你家门框上有没有刻过身高线，那些刻痕证明了什么、又证明不了什么？再带着问读：第一，阿远和小芮那条线为什么要走到「回到其他同学那里」才算回写，回写与扩散差在哪里？第二，写下「这一次回写被观察到了」，要同时满足哪三个最低条件，为什么补记一律不算？第三，「除以一个数，结果就变小」进了班级本子以后，为什么纠正靠覆盖、不靠删除，又最好由谁来写覆盖的那一条？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：回写是新东西反过来改了生出它的那块地，判据是往返，不是扩散；它只能被观察，不能被宣布，而且没有方向偏好，错的东西也会被写进去；跨届传承要读、试、改写，不把前辈的书当答案领取。失败条件：一学期翻遍修订记录，找不到一处因某个学生的页面而改、改后学生的本子或做法有对应变化，随机抽三条有两条以上过不了时间在先、可指页、有对照；留痕办法越做越繁，学生为填表而写；被覆盖的错误到学期末仍在大部分学生做法里原样存在；下一届把前辈的书当标准答案背，这一条应当立即停用。小行动：找一处你后来改过的想法，补写一行：哪一天，因谁或哪件事，改了什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第10章](#)

11 分清 AI 的两种用法和三方分工

第10章 三方：老师、学生与 AI 的新分工

先说一件事：你最近一次让 AI 帮忙，是让它给你答案，还是让它问你问题？再带着问读：第一，小沐和小杭做同一道往返平均速度题，两种默认设置差在哪里，为什么好的发生伙伴也不能一味反问？第二，老师的新功是给台阶、让错误有信息量、接上学生的生活，「一个周五下午」只做哪三件事，哪些事那一周一律不做？第三，减法检验去掉老师、学生、AI 各缺了什么，怎样分清「虚设」和「挂名」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：未来教育的分水岭有可能不在用不用 AI，而在 AI 是在给答案还是在问问题；学生从领取者变成作者，署名意味着承担，也要配上改写权和退出权；家里不强求，用「三句话」留下那一句自己说出的话。失败条件：问问题的模式一学期后，学生子本没有更多版本修订和想通想错的记录，两个班小测的错法分布也看不出差别；问问题的模式普遍让学生厌烦、转去别处套取答案；老师更累而学生的发生没有相应增加；学生大多写不出或由 AI 代写「最后自己说出的一句话」；减法检验确认三方到场后，去掉某一方班级的书毫无变化，就要承认主张在这里不适用。小行动：下次用 AI 时试一次「三句话」：先写我先想到的是什么，再请它先别给答案、问我一个问题，最后写下对话里我自己说出的一句话。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第11章](#)

12 接住小学的第一页

第11章 小学：第一部 My Book 的发生

先说一件事：你小时候说过的哪一句「傻话」，后来被大人记住、笑着讲给别人听？再带着问读：第一，家里带来的零、学校教会的零、自己拼出来的零，各需要怎样的帮法？第二，孩子还不会写字时，代笔的三条规矩是什么，小满「发了三圈」那一页怎样接上了课本上的「 $12 \div 4 = 3$ 」？第三，为什么作者说最担心的不是做不到，而是把 My Book 做得太容易、变成另一份作业？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：背和练不能是孩子与知识之间唯一的关系；第一部 My Book 可以是口述、图画、录音和实物，原话保留、回读确认、错的也留；班级的书一周一页，挑「不一样的」而不是「最好的」；本子不打分、不查字数、不规定每天写。失败条件：一学期下来孩子对本子毫无兴趣、说不出哪一页是自己的、一提就皱眉；代笔留下的话细看都是大人的口气；识字量、口算熟练度与上一年同校同层次班级用同一份测验比较连续两次明显落后，且确有挤占；班级的书学期末与学期初没有实质差别，任何一条出现都要改做法或调整比例。小行动：记下身边一个孩子最近问过的一个「为什么」，原话照抄，先不急着他查答案。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第12章](#)

13 在考试的 The Book 里算清双轨的账

第12章 中学：在考试的 The Book 里长出 My Book

先说一件事：你上中学时，有没有一个想法因为「这个不考」被自己咽了回去？再带着问读：第一，初中压力在路上、高中压力在眼前，两段的张力差在哪里，小棠那条另画的辅助线为什么关键在老师的一句话？第二，「一周一题三栏记录」替换掉了什么、每周净增多少分钟，平时档、紧张档、冬眠档各是什么份量，由谁决定退档？第三，生涯子本为什么要写「推翻了的猜想」，高中生的监护层面与作者权层面怎样分开？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：应试不必放弃，发生轨可以收缩，不可销毁；分钟数尽量替换、其次压缩，纯新增压到最小，无论如何不从睡眠里扣；发生轨对高考分数没有保证，本书不以提分作为主张的理由。失败条件：施行一学期后，与上学期相比两次以上大考排名或均分同向下滑，且学生每周反映挤占了睡眠或练习，就要立即调整比例或收缩、冬眠；学生说不出三栏里哪一页改变了他后来的哪个做法；兴趣子本、生涯子本被当作升学材料经营；班级子本里的分歧总是同几个人的；那二十分钟其实是月复一月的纯新增，整套时间账作废。小行动：挑这周一道做错或做对却不踏实的题，用三栏写下：我第一次怎么想，后来怎么想通，别人有什么另一条路。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第13章](#)

14 从子本作者走到谱系发生者

第13章 大学：从子本作者到谱系发生者

先说一件事：你写过的哪一篇论文或长作业里，有一个只能由你提出的问题？再带着问读：第一，林溪那篇格式无误的综述，为什么「没有一个字是因为她才有的」？第二，大学的 My Book 在问题的归属、路径要交代、书要能被别人接过去三处怎样变？第三，研究型子本的骨架与常见论文有什么不同，平台作为学术身份又必须划哪几条边界？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：大学生的 My Book 要从学习者的书长成研究者的书，身份从子本作者逐步长成谱系的发生者；这是一种姿态，不是一种职业，基础课不能砍，需要按规范做对的训练仍适用 The Book 式的学习。失败条件：答辩里分不清研究型子本和精心包装的摘抄，学生用 AI 预先备好「这一节是怎么长出来的」就能过关；导师和课题组没有时间读子本、没有意愿回写，就先缩小到愿意参与的课题组；子本里的问题大多是为凑选题硬造的；平台变成被要求出示、用来筛选的身份审查材料，该撤回的是这种用法。小行动：写下你所在领域里一件你觉得没有被说清楚的事，再写一句它凭什么值得别人也关心。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第14章](#)

15 让一个平台走完十六年

第14章 跨学段：一个平台走完十六年

先说一件事：你家储物间里有没有按学段装箱的旧东西，箱子与箱子之间有一条线吗？再带着问读：第一，每升一级清零一次，理解的断裂、画像的重做、「学过的会作废」三层代价各是什么？第二，小乔那页「发到一样多」在小学、初中、高中、大学怎样一次次被碰到，哪四样痕迹才算数？第三，转学升学时，子本系列、班级子本、画像数据三类各该怎样带走或留下，为什么还要有「不带走」的权利？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：十六年的连续性不是把东西保存十六年，而是让同一条理解活十六年；平台承接档案而不取代档案，平台归学生、随人走，旧画像不随人走，交接的主角是学生本人，把「老师读」换成「学生讲、老师听」。失败条件：升学之后从来没有一次后来的页改写前面的页，平台只是更高级的档案；早期记录成了新老师给学生定型的依据；交接多出一堆材料、会议和表格而新学段老师并不读；能连续走完的只是极少数有条件的家庭，搬家转学多的孩子线断得最厉害；平台里的东西学生不知道、拿不走、删不掉，任何一条坐实，对应主张就要修改或撤回。小行动：找出你小时候写过或画过的一页，在旁边写一句「我现在怎么看它」，写上日期。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第15章](#)

16 读出语文自己的书

第15章 语文：从标准答案的阅读理解到自己的作文之书

先说一件事：你读过的哪篇课文，自己读出的意思和参考答案不一样？再带着问读：第一，本编共用的三件事是哪三件，为什么后面六章只写一句「见本编开头」？第二，读者子本与读书笔记差在哪三样东西，作者子本怎样保住一个人的写作史和第一稿的原声？第三，枣树那篇课文的三种读法怎样做谱系式收口，那份「作者在骂祖母」的读法为什么被课文排除？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：语文的 The Book 是一种用法，把理解当成已有的东西去领取，把写作当成已有的样子去复制；读法谱系留的是接得上文本的多样，不是随口一说的多样，接不接得上靠回到文本里查；作者子本的第一稿必须是学生自己的。失败条件：学期末给一篇没见过的短文，教研组两位老师判下来，大多数读法指不出文本里的某一句；随机翻十本作者子本，找不到学生自己划线改写之处的比例很高；双轨让应试成绩明显下滑且找不到别的原因，先修时间分配；老师和学生都觉得这是语文课之外又加的一份作业。小行动：背完或读完一段文字，写一句「这几句里我最想留着的是哪一句，为什么」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第16章](#)

17 用外语说出自己的早餐

第16章 外语：从背单词表到自己的语言之书

先说一件事：你学了多年的一门外语，第一次开口卡住是在什么场合？再带着问读：第一，词表为什么像一本电话簿，标准对话里为什么没有「对方」？第二，外语子本的生活日记、卡壳清单、错句之书各记什么，翻译软件在这里换到了什么位置？第三，班级语料库里的「翻车清单」和用得着、认得的、查得到的三层词，各解决什么问题？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：一个词若没有接上自己的生活，哪怕背过也留不住；AI 翻译普及以后，外语课要教的换成了查验、在场、自己的话和视角，子本里要分清哪一句是自己写的、哪一句是机器给的并写明为什么留下。失败条件：学期末请学生从自己子本里随机指五个词，大多说不出是哪一天、在什么事里用过；学期初与学期末不带手机对同伴说三件今天的事，没听懂的句数没有变化；基础词汇和语法测验排除其他原因后明显下滑；这套做法让学生更不敢开口，那就是做反了，要修改做法，必要时撤回具体设想。小行动：用你学的外语写三句今天的事，把说不出的那个词记进卡壳清单。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第17章](#)

18 把题库换成理解之书

第17章 数学：从题库到自己的理解之书

先说一件事：你背过的哪一句数学口诀，换一道题就用不上了？再带着问读：第一，乐乐看出停车场那道题「是鸡兔同笼」，却卡在了哪里，他的「一样」和道理的「一样」差在哪？第二，数学本子为什么要把想错的过程留下来，它和写得好的错题本差在哪里？第三，解法谱系收口的对象为什么是路而不是答案，从算术到代数那道断层为什么根要在小学就埋？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：数学的 My Book 是一个人对每个概念怎样想通、怎样想错的记录；数学的层级最严，前面的没学会后面无法展开，讲授之后留出空位，不是用空位取代讲授。失败条件：学期末给一道道理相同的新题，请学生写它像哪一道、哪里不一样、为什么还能用，大多数答卷只有题型名字；十本子本里找不到「我原来这样想，后来改成那样」的痕迹；学期末的班级解法谱系与学期初没有实质区别；记录想错让学生更怕做题、更怕出错，就先停下来；基础运算熟练度明显下滑，要先修时间分配。小行动：找一道你会做的题，写三句话：它像我学过的哪一道，哪里不一样，为什么还能用同样的道理。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第18章](#)

19 做一本自己的实验之书

第18章 科学：从结论清单到自己的实验之书

先说一件事：你做过的哪一个实验，结果和课本说的不一样，后来怎么样了？再带着问读：第一，四十丛差不多高矮的豆芽，和小豆放进冰箱、鞋盒、窗台、音乐旁边的四颗豆子，差在哪里？第二，「猜想要野，承接要严」各管哪个环节，校园里的蚂蚁那一例怎样做到了严？第三，换手重做为什么能暴露原作者自己没注意到的条件，单摆换成橡皮筋又摸到了公式的哪道边？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：科学课的 The Book 是结论清单加标准实验；实验之书记的是猜想、做法、没料到的结果和被划掉的旧行，判断的权利不能在猜想出来的那一刻就行使，承接要靠对照、重做与他人挑错，学生的实验方案先过老师这道门。失败条件：给一份有一处数据与公式对不上的新记录，做实验之书的班在写出结论边界上与照单操作的班没有可见差别；一半以上学生没有一处被划线改动并写明原因的猜想；实验大量停留在分不清的状态而老师无力承接；学生会说那八个字却从没亲手划掉过自己的猜想。放射性、高压电、明火、强酸强碱与昂贵设备的内容，仍用模拟、观看和讲解来学。小行动：写下一个你对身边现象的「野」猜想，再写一个能让它站不住的做法。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第19章](#)

20 写一本身体之书，先立好规矩

第19章 体育：从标准动作到自己的身体之书

先说一件事：老师给过你一句动作要领，别人一用就灵，你怎么用都不灵吗？再带着问读：第一，标准动作、达标表、体测分数合起来是怎样一本 The Book？第二，阿腾的训练本记什么、不记什么，试跳日的规矩为什么要在开始之前写在第二页？第三，校队战术本里替补控卫、中锋、主力前锋各看见了场上的哪一角，怎样长成一支队伍队伍的 Our Book？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：标准动作人人一样，适合自己的细节只能从自己的记录里慢慢找，找到的只是假设，要一次次再试；身体之书不记热量、体重、体脂，也不做体型比较；大负荷训练、发育期专项强化、伤病处理必须由专业人员指导，日志是为了让孩子与专业人员的对话更有质量，不是替代他们。失败条件：只要出现一例因为日志里的数字而忍痛训练的个案，该班日志做法就立即暂停，由体育老师、校医和家长一起复盘；随机抽十本日志，说不出一处自己摸索、后来被改掉或确认的假设，日志就成了新的体育作业；记录让孩子对身体更焦虑，出现反复称重、不肯吃饭的苗头，立即停止并交给心理老师和校医。小行动：做完一次你常做的运动后写三行：今天哪一下最顺，顺在哪里，明天想试的一个小改动。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第20章](#)

21 让临摹有一个去处

第20章 艺术：从临摹范本到自己的作品之书

先说一件事：你弹过、画过或写过最多遍的那件东西里，有没有一处是你自己的？再带着问读：第一，范本、技法、考级曲目排成的阶梯，给了朵朵什么，又没有给她什么？第二，从她在厨房里哼的那段旋律出发，老师只问不弹，作品之书记下了什么？第三，为什么照排好的声部合唱更接近一次 The Book 演练，而从全班最近在说的话里写出来的那首歌才是 Our Book？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：艺术的 The Book 是范本、技法和考级曲目；作品之书记的是一个想做什么、怎样做、哪里被划掉、从上一件里带来了什么；本章不主张取消临摹，主张让临摹有一个去处，十三四岁的「我没有天赋」是最硬的拐点。失败条件：学期末翻十本作品之书，说不一处被划掉的地方和原因的超过一半，这本书就成了新的模板；做作品之书的班技法明显低于对照班、学生也说想做的做不出来，要补的是技法，同时重验这一层；坚持作品之书的孩子完全应付不了考级或家长强烈反对，说明并行设计不够；书法笔法、乐器基本功硬改成让孩子自己摸索是不合适的。小行动：哼一段、画一笔或写一句只属于你的东西，记下你想让它像什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第21章](#)

22 把年代表变成追问之书

第21章 历史与社会：从年代表到自己的追问之书

先说一件事：你家里有没有一件往事，长辈们的讲法互相对不上？再带着问读：第一，小河把「渡口之战的历史意义」答成满分，却说不出它是不是这么回事，「书上写的」和「是这么回事」怎样被分开？第二，追问家里人的规矩为什么第一条是「被拒绝了，就停」？第三，事实底线、课标规定的结论、可以有分歧的地方三类各怎样对待，一个争议属于哪一类由谁来定？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：历史与社会的 My Book 是追问之书，记一个人面对过去问出了什么、查到了什么、改了什么想法；班级的史料卡写谁写的、什么时候写、写给谁看、能回答什么、回答不了什么；事实底线与课标结论不改写，学生追问的是结论的来路，不是替换立场。失败条件：第四编的总判据——一学期后拿到一份没见过的材料，学生的问法与没用子本的班级没有区别；七门课被做成同一副骨架，换个学科名就能套用；任何一门课的基本功因做子本而下降；七门课的做法只有极个别有才华的老师做得出来，出现这些，第四编的主张就要收回或改写。小行动：为一件你知道的往事做一张小史料卡：这个说法是谁讲的，什么时候讲的，它回答不了什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第22章](#)

23 换一把尺子量 My Book

第22章 评价：不用 The Book 的尺子量 My Book

先说一件事：你得到过的最高的一个分数，量出了你那一阶段最值钱的东西吗？再带着问读：第一，一张「观点鲜明、结构完整」的优秀子本评分表，为什么会把 My Book 量回 The Book？第二，产物、个人、复合三层各看什么，拿掉 AI 后的三种结果怎样区分，小舟那处方言分法为什么只能如实写成「主要是 AI 的」再看他接不接得住？第三，与现行考试共存的三条原则是什么，为什么不能把两套评价折算成一个总分？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：评价要看发生留下的痕迹，看版本之间的差、回写的链路和被他人取用的东西，不看版本的数量；贡献不是百分比，要能指到具体的页；考试量底线，子本评价量发生，两套并行，不相加，痕迹不汇总成全校排行。失败条件：三层评价被做成三张打分表、学生照格子去凑；假版本、假回写、假的 AI 使用说明刷了出来而抽查查不出；减法检验被当成一律禁用 AI 的借口；学生课业负担因此明显加重；没被抽到的学生拿到的评语流于敷衍；三点差别在试点里做不出来，就应承认退化成了档案袋。小行动：翻到你最近一份作业或笔记里改得最费劲的一处，写一句当时卡在哪里、后来怎样过去。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第23章](#)

24 提前认出失败的样子

第23章 失败的样子：四种失败、一个舒适区与一个不平等

先说一件事：你见过的哪一份作品漂亮完整，作者自己却说不清它是怎么来的？再带着问读：第一，产物替代形成、依赖固定组合、伪碰撞、层级悬空四种失败，各对应哪一种自查办法？第二，小航那本全是足球题的子本为什么是一个温柔的陷阱，「入口按胃口，去处不按胃口」怎样执行？第三，「最薄那本」检查为什么只分校内与校外两栏，不去追问家里谁帮了忙？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：Our/My Book 失败的时候往往看起来非常成功；翻页问、换手测试、可追溯路径、线头检查、陌生度记录、最薄那本、顺手检验，都只给线索，不是判据，更不是审问；本书没有办法证明这套做法不会拉大差距，只能监测，并由学校补足校内时间、设备和网络。失败条件：用了这些自查办法一学期一条问题也没查出来，更可能是检查没有牙齿；真实学校里的主要失败另有其样，本章就要重写；自查让教师和学生的负担明显加重、气氛互相提防；翻页问问出来的多是紧张而不是代写，或两栏记录仍被拿来比较家庭，或不排名的展示照样让孩子藏起真实记录，对应说法就要撤回。小行动：给你最近写的几页各标一个记号：熟、半熟、陌生，数数陌生的有几页。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第24章](#)

25 先问这本书属于谁

第24章 归属与边界：学生的书属于谁

先说一件事：你换手机或换软件时，有没有发现自己记了多年的东西带不走？再带着问读：第一，「属于」拆开是哪四项，为什么带走权最要紧？第二，学生、家长、学校、服务方各在什么位置，压岁钱、合唱团录音、银行保险箱三个比方各说明了什么？第三，画像应当采什么、可选什么、不应采什么，「抽查同意」为什么要单列一项，紧急情况为什么交给学校既有的心理危机干预制度？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：本章写的是本书主张的原则和对学校合同、制度的建议，不是法律意见，具体以现行法律法规与主管部门要求为准；本书主张子本归学生，家长是未成年阶段的代管人，学校是场所与保管者，服务方只是受托的工具，未成年人的数据只采这个发生用得着的，能说清、取得出、删得掉。失败条件：随机请十名学生或家长在约定期限内独立完成一次完整导出，多数人完不成，或导出来读不懂、导不进别的环境；分层可见和分项同意让多数家长觉得被排除、孩子觉得被监视、老师因手续繁琐干脆不用；学生纷纷撤回自己在班级子本里的贡献；平台、学校、家长对是否有自动提示、谁可以看到事先没有讲明，或讲明了学生和家说不出来。小行动：写下你最在意的三份学习记录，问自己：它们现在存在哪里，我能不能整份带走。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第25章](#)

26 从一个班、一门课、一学期开始

第25章 落地：一所学校从明天开始

先说一件事：你经历过的哪一次改革，最后停在了「等上级的总体方案」？再带着问读：第一，周老师的最小试点分哪五步，为什么回写日是最容易被省略、又最不能省略的一步？第二，教师的新功怎样练出来，加了这些之后谁来减？第三，八条怎样算错里，做法保真这一关查哪三件事，第一条为什么改用「来源于学生的改动条目数」做分母？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：落地也必须是长出来的，不是自上而下的推广计划；My Book 产业只能是服务业，写入、保存、问对、导出和带走这些基础功能不得向家长另行收费、不得以此区分孩子；本书的主张必须能在一个试点里被检验，检验由试点班之外的人参与。失败条件：做法保真合格的前提下，来源于学生的改动条目占比低于二分之一，或留有可追溯条目的学生不到一半，第一条不成立；访谈十至十二名学生，口述与记录明显不吻合的占三分之一以上，第二条不成立；只有至少三所学校、两个学科、做法保真合格的试点在第一或第二条上连续两个学期失败，才撤回「一学期即可长出班级子本」的主张；这些门槛都是没有试点数据支持的建议值。小行动：在你的课表或日程上画出每周固定的二十分钟，写下第一周这二十分钟只做哪一件事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第26章](#)

27 把使命压成一句话，再看它怎样算错

结语 教育使命的一句话

先说一件事：如果毕业那天只能多带走一样东西，你希望它是什么？再带着问读：第一，那句使命里「The Book」「交给 AI 随问随取」「帮……长出来」「彼此回写」各有什么来历？第二，同一句话，对老师、校长、家长、学生、做服务的人各读作什么？第三，结语留下的新缺口是什么，本书自己回答了哪两件，又承认没有回答哪三件？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：教育的新使命，是从 The Book 到 Our/My Book；这句话不能被领取，只能被重写，每位老师都应当用自己班里的一件事把它再说一遍，说不出来的先别推广。失败条件：长期的——子本和班级的书确实长出来了，孩子们多年后面对需要独立处理的陌生问题，并不比领取 The Book 的孩子表现得更好；领域的——某个领域里 AI 持续给出不可靠的答案、查验成本又高，统一性知识在那里并未失去稀缺；舒适区的——My Book 在不少学生身上成了只合胃口的放大器，Our Book 又拉不出来，三种情形现在都不能排除，所以这句话应当被读作一个有待检验的主张。小行动：用你自己经历里的一件事，把这句使命重写一遍，一两句即可。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与页边：第27章](#)