

一间教室，六扇门·学习包

五编二十八章·阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-048-7

第435卷·US\$25.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/435/agent/learning.html

01 看见早读课上的六张脸

第1章 早读课上的六张脸

先说一件事：您班上早读时，哪个孩子的样子您最近一次注意到？再带着问读：第一，李小军、唐雨桐、周浩、谢婷、刘思琪、曾宇读同一页课文，各在做什么？第二，「先基础、再兴趣、后产出」这个默认顺序为什么会悄悄变成唯一的顺序？第三，母本说其余五条路「不是关闭，是从来没有被打开」，关键在哪几个字？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：同一页书读出六种东西，缺的往往不是孩子的努力，而是一扇朝着他们开的门；凡不走那扇门的人，都被折算成「离起点多远」这一个数。小行动：下一次早读站住十分钟，认六个孩子，每人只记一句「他现在在做什么」，只写动作，不写原因，写完放进抽屉。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第1章](#)

02 分清熄火和偷懒

第2章 熄火不是懒

先说一件事：您班上有没有谁原先爱问、现在不问了？再带着问读：第一，那个「负责任」的处理里，每一条安排都有道理，刘思琪那句「我要学会讲」是在哪一周不见的？第二，效率损失和燃料损失差在哪里？第三，为什么说答案不是「不学基础」，而是「带着劲去撞基础」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：补基础本身不是问题，把它排在孩子的那股劲前面，才会烧掉启动用的燃料；教育里，这笔账还会被孩子记成「我不是学英语的料」。小行动：找一个熄火的孩子，只问一句「有没有一件事，你不做就会觉得难受」，原话记下，不评价、不追问，答不出就写「没答」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第2章](#)

03 认出「基础不牢」为什么驳不倒

第3章 您是怎么学会英语的

先说一件事：您第一次说出一句不是照着课本念的英语，是在什么时候？再带着问读：第一，张老师站在哪里讲他那个「一个冬天忽然通了」？第二，为什么成功是证据、失败也是证据的说法，没法被任何一个孩子的结果检验？第三，「多读多背，自然就会了」里的「自然」盖住了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：站在已经通了的地方讲经验，会漏掉中间那一段；一个套得住所有结果的说法，也就没法被检验。小行动：找一个常被说成「基础不牢」的孩子，写三条他不靠提示就能做到的事，再看这三条在「基础不牢」这个说法里有没有位置。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第3章](#)

04 看清红笔落在了哪一层

第4章 红笔改了四个月

先说一件事：您班上有没有一句错话，红笔已经改了不止三回？再带着问读：第一，谢婷的「I am agree」为什么是一次合乎逻辑的推导，而不是粗心？第二，同一个错有句子、词表、孩子心里的影子三个下刀位置，四个月里用的是哪一刀？第三，怎样用三个判据分清该追根的错和红笔一改就够的错？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：错出在起点，后面每一步都顺着它走，勤奋会成为错误的放大器；有没有暴露结构、是不是反复、能不能转化三问都成立，才不该再用红笔去磨。小行动：翻出一位学生最近三次作文，抄一句反复出现的错，三个判据各写一行，再猜一行它的根在哪里。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第4章](#)

05 用一个比较级认三个字母

第5章 三个字母，一个句型

先说一件事：您刚教过的语言点，班上谁是「会填空、不会说」的？再带着问读：第一，S 为什么要带着对谁、在什么条件下、显到什么程度三个指标？第二，小军「自己停一下」的那一下，为什么是 D 接上了的信号？第三，「单词量还行却不敢开口」，是底子薄还是场冷？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：S、D、E 三者互相牵着、同高，没有哪一个是先修课；它们帮老师提问，不处理真假，不代替英语教学的专业判断，对已发生的事解释力过强。小行动：挑一个刚教过的语言点，找三个孩子各看三样：能不能填空、能不能说一句、有没有在作业里用上，三行记下，不下结论。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第5章](#)

06 坐稳四个座位

第6章 四个座位

先说一件事：上一次您对一个孩子下判断，问的是孩子、事情、课堂，还是您自己？再带着问读：第一，读孩子、读问题、认课堂、读惯路四个座位，各在什么时候坐、各问什么？第二，同样写成 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ，在读孩子和读问题两个座位上为什么意思不同？第三，「后进入的一维要能改动前一维」，否则为什么只是三维拼盘？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：先说清自己坐在哪个座位，再动用六路径；四个座位是本书的综合，不是哪一本书的原话。六条共同纪律里，路径不是给人分的类型，也不做评课栏目。小行动：翻出最近一次对某个孩子或某节课下的判断，用一句话写清「我当时坐在哪个座位上」，只看写不写得出来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第6章](#)

07 用三问读一个孩子此刻的处境

第7章 第一个座位：读孩子

先说一件事：您给孩子写的评语，有没有几段放在谁身上都说得通？再带着问读：第一，读孩子三问为什么先问底子、再问劲、后问东西？第二，周浩、谢婷、刘思琪、李小军、唐雨桐、彭阳此刻的处境各像哪一扇门？第三，曾宇在定位表里没有位置，为什么是表的毛病？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：把一个孩子拆成底子、劲、手边的东西三样分开问，诊断处境，不诊断人；D 和 S 的消息主要在孩子那一侧，老师的观察只是草稿，这些定位本身也未经课堂检验。小行动：这周挑一个孩子，课间问「这个星期，有没有什么事，你不做就难受」，只记一行原话，下周同一天再问一次。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第7章](#)

08 读出「小军英语不行」的要害

第8章 第二个座位：读问题

先说一件事：最近有谁对某个孩子说过一句含混的「不行」「懒」「基础差」？再带着问读：第一，任务DNA是什么，为什么读不准时宁可多问一步？第二，「英语不行」藏着的 S、D、E 三种要害，各会看到什么样子？第三，为什么从 S 起手先贴一个「懒」，楼盖得越精致错得越牢？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：一句含混的「不行」可以有三个要害，对应的办法天差地别；教育干预常走 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ，先跟住过程，再看土壤，最后才搭新安排。小行动：挑一个让您心里「咯噔」一下的孩子，写三行：要害在骨架、在某一步卡住、在场冷，各会看到什么；再用一个课间看他哪一步停下来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第8章](#)

09 认出评课单用的是哪把尺子

第9章 您被用的是哪把尺子

先说一件事：最近一次别人评您的课，那句话量的是什麼？再带着问读：第一，炖腊肉和炒青菜的比方，说的是母本哪一条原理？第二，有道理的批评和错位的批评怎样分辨？第三，唐雨桐的「不会」，是没有形成，还是没有显露？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：被批评时先问对方用的是哪条路的尺子；只有按自己这条路的指标说清没做好的地方，才不是找借口，原型型的毛糙是代价，不是奖章。小行动：找一句您写过或别人给您的评语，只答一个问题：写这句话的人在用哪条路的尺子，里面有没有一处指出了「在这条路上你没做好」。

复答／异议：什麼改变，什麼仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第9章](#)

10 为周浩铺一块没人看着的地

第10章 先铺一块没人看着的地 ($E \rightarrow D \rightarrow S$)

先说一件事：您班上有没有一个样样都会、却说不出想要什么的孩子？再带着问读：第一，第352号的铺地和母本批评的「先打基础」，同是 $E \rightarrow D \rightarrow S$ ，差在哪里？第二，沉淀型最危险的失败为什么是把停滞当成发酵？第三，「E 的边界有没有在动」这条判据，在课上看什么小信号？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：底子厚的孩子不缺基础，缺的是能碰到、能改主意的东西；停滞需要外部冲击，不是更多同类练习，沉淀型也不是更高级的正路。小行动：找五样没人考的英文东西贴在后墙角，一周里不考、不圈、不纠正，只在门口记下谁的脚步在那里慢了一下。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第10章](#)

11 给谢婷一个锚点

第11章 给他一个锚点 (E→S→D)

先说一件事：您班上谁背得多，写出来却总是那几个熟句子？再带着问读：第一，「有积累，缺抓手」为什么要先检验她背过的东西算不算厚？第二，锚点选错和锚点只剩一个环节名分，各是什么样子？第三，锚点三问怎样在投入大量时间之前先测一测？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：有积累的孩子缺的往往是一个具体的抓手；锚点是入口不是终点，三问里有一问答不上来就换锚点；若她面对没有答案可背的问题一句也写不出，先看第12章的门。小行动：写一封不超过三句话的英文短信给她一个人，周三收回信时不看对错，只看有没有用新词、有没有问回您、有没有写得比平时长。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第11章](#)

12 让刘思琪的劲上场

第12章 带着压不住的那股劲 ($D \rightarrow E \rightarrow S$)

先说一件事：您班上有没有一个孩子，有一件事不做会难受？再带着问读：第一，倒逼型为什么要带着 D 去撞真实材料，而不是先补到 D 熄灭？第二，第400号第33、34章挡住的两种误读是什么，告诉她 factory 为什么是支持不是破坏？第三，D 衰竭之后，为什么她既走不完这条路，也转不回沉淀？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：劲足底子薄的孩子，让他带着这股劲撞真实材料，缺什么再补什么；判据是 D 有没有升维、底子是不是在被倒逼着长，说不出这两条的，只是在拖。小行动：给她一张纸条写三问：想对妈妈的老板说的第一句话是什么，哪个词不会说，想先学哪一个；收好，一个月后再对照。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第12章](#)

13 让李小军先开口，中文顶上

第13章 先开口，中文顶上 ($D \rightarrow S \rightarrow E$)

先说一件事：课上孩子带着问题来时，您的第一反应是先回答，还是先记下？再带着问读：第一，原型型为什么说「等到完美再行动」在这里等于死？第二，「先把今天的单词背了，这个以后讲」挡住的是什么？第三，屏蔽「不像成品」和接受「没人听懂」，界线划在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：孩子手里有一句具体想看懂的话，就让他带着不完整的理解先上场；语法错误留到下一轮，「没人听懂」要当场处理。小军是不是这条路上的处境，要问他本人「哪一句你最想看懂」。小行动：请一个孩子拿出最想看懂的一句英文，十分钟三步：自己说大意，同桌说听没听明白，没明白就只教他最糊涂的那一个词。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第13章](#)

14 给唐雨桐进得去也出得来的门

第14章 进得去，也出得来 ($S \rightarrow E \rightarrow D$)

先说一件事：您班上谁有一样自己迷上的东西，却从不带进课堂？再带着问读：第一，进入型的 S 和锚定型的 S，差在「这个 S 是谁的」哪里？第二，英文歌欣赏角为什么可能是一种好意的走坏？第三，为什么「我要这个吗」必须允许答「不」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：被别人的世界吸住的孩子，要让她进得去，也要让「我不要它」成为可以安心说出口的答案；她第一次改一句歌词说自己的事，才是 D 出现的信号，老师要忍住不替她补完。小行动：把她听的歌抄一句在纸条上，留一行空白，可以换词、画叉或写「听」，三天后不论回来什么，只说一句「收到了」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第14章](#)

15 看出彭阳的做法到底换没换

第15章 复习课的变奏 ($S \rightarrow D \rightarrow E$)

先说一件事：您自己的复习课，有哪几条做法规则是年年没变的？再带着问读：第一，彭阳初一那套做法的深层规则是什么，变奏要留下什么、换掉什么？第二，为什么「每次都说这次不一样，做出来一样」是再创型最难自己发现的失败？第三，诊断性回看为什么比规则不比题材？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：做法换没换，看的是规则，不是题材；规则要孩子自己写、自己数，六条里有四条是同一条，就是复制。小行动：复习课最后给彭阳这样的孩子一张纸，左边写初一怎么记课文、右边写这个月怎么复习，各三条，请他自己圈出相同的，只问一句「你想不想留下一条」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第15章](#)

16 一个任务开三个入口

第16章 一个任务，三个入口

先说一件事：您的嗓子和时间，够给四十三个孩子各做一遍诊断吗？再带着问读：第一，子路、冉有同问一句，孔子为什么给了相反的回答？第二，三个入口和分层作业有什么不同？第三，共同地面和断点，怎样让入口多了、终点线不变？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：不必逐个诊断，把入口多开几个，孩子挑的那一扇就是一次读数；读数不进考核、不写进评语，一次只多开一个入口，孩子想换门随时可换。若孩子总选某扇门是因为离座位近，那不是偏爱，是座位。小行动：下一次口头任务把「怎么开始」开成两个选项，用纸条记谁选了哪个，第二天翻出来看一眼。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第16章](#)

17 认出课堂转到了哪条路

第17章 第三个座位：认课堂

先说一件事：一节课被孩子的一句话岔开时，您通常怎么收场？再带着问读：第一，周敏的函数课为什么说路径是课堂选的？第二，秋芸的化学课提醒了什么：能转向，不等于能带人？第三，路径锁死和张力耗竭各是什么样子，各怎样修？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：课堂会自己拐弯，老师的功夫在认出它拐到了哪里，再带着更多孩子一起转过去；课后三问只在课后用，不交给别人检查。小行动：今晚在备课本最后一页写三行「如果……就……」，写您最担心的三种走偏：没人开口、争论收不住、只有前排在说话。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第17章](#)

18 进门以后，六步运刀

第18章 路径定入口，六步运刀

先说一件事：您最近教的一个句型，规则是在哪一步出场的？再带着问读：第一，六路径和六步法为什么不在同一层？第二，猜想、评估、反馈、修正、迭代各会怎样走坏？第三，收尾权留给孩子的几个小办法是什么，字母音标为什么直接教不算抢？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：路径只管从哪扇门进，进去以后靠六步运刀；每一步要改变下一步学生能辨认什么，规则最后补，猜想要野，承接要严。小行动：下周教一个句型时，先不写规则，只写两句相近的例句，让学生看三十秒猜差在哪里，猜完再补那一句规则。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第18章](#)

19 从哪一刻趴下的：三把尺子都很低的孩子

第19章 三把尺子都很低的孩子

先说一件事：您班上那个常趴着的孩子，最后一次抬起头上课是哪一天？再带着问读：第一，为什么先坐读问题的座位，追问他是从哪一刻趴下的？第二，三把尺子都低时为什么先动 S，这个 S 为什么要由他认下来？第三，第352号的两条例外，为什么在这里要原样守住？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：三把尺子都低时先给一个今天做得出、当场看得见结果的小东西，别急着加码；这一章是子本对母本的延伸，还没有经过课堂检验。有的孩子要的不是方法，是生活上的帮助，那时先找班主任和学校。小行动：挑一个这样的孩子，写下他最后一次抬头上课时发生了什么，再给他一个今天就能做完的小东西。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第19章](#)

20 从失败认出走错的门

第20章 从失败认出走错的门

先说一件事：您班上有没有一类题，补了三遍还错在老地方？再带着问读：第一，误判表里的六行，各在您教室里对应什么场面？第二，换门的信号有哪三类，为什么说不出理由的切换多半是逃避？第三，尺度、嵌套、往复怎样让一条路不必走满？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：同一类错补三遍还错，先问是不是走错了门；换门要能用三个变量说出理由，也不能每受一次挫就换。误判表是对照，不是检验过的诊断工具。小行动：翻出最近反复出错的一类题，问三句：是哪样处境的孩子在犯，我让他们走的是哪条路，换成表里另一行会怎样。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第20章](#)

21 读自己的惯路，再排一条新路

第21章 第四个座位：读惯路

先说一件事：您最近五节课的第一个环节，写出来分别是什么？再带着问读：第一，为什么读惯路只读动作、不问动机，偏路为什么是偏爱不是偏差？第二，卡和僵怎样区分，各该动哪一格？第三，大人和孩子的惯路相撞有哪三种撞法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：拿惯路的末格做新路的首格，一次只走一条，第一格落成十分钟的事；「卡点落在末格」作者自评半支持，只当值得先看的位置，卡和僵是本书自己的区分。小行动：今晚把最近五节课的第一个环节写下来，只写动作，旁边标出您读出的「先、再、最后」，有两种读法就两种都写，不改任何东西。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第21章](#)

22 换了土，先排 E

第22章 换了土，先排 E

先说一件事：您手里哪个在别处好用的办法，到了这个班最后一格先塌了？再带着问读：第一，城里好用的追问搬到乡镇班里，为什么先塌的是最后一格？第二，加码为什么只会让接不上的地方更明显，失灵要怎样一层一层查？第三，纸条、卡点时间和「隔夜回头」各在补哪一块土？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：办法在城里好用、到乡下失灵，先查的是土，不是孩子；不加码，重排一次，先 E 再 S 后 D，衡量也换成「这一周有几个孩子自己开过一次口」。「换了土末格先失效」原书标为待检，「隔夜回头」用在留守孩子身上只是推想。小行动：课间走到三个孩子身边问同一句话，只回「后来呢」，晚上记下各说了什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第22章](#)

23 把路径之争变成备课

第23章 吵了八百年的架

先说一件事：您最近一次说「一定要先……」，心里想着的是哪个孩子？再带着问读：第一，母本说路径之争的三个特征是什么，为什么吵得最凶的是目标相同的人？第二，朱熹与王阳明、张老师与小顾，各自看准了对方惯路的哪一格？第三，把「谁对」换成「这个处境」，代价有哪三条？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：路径之争吵不完，因为双方都对；把「谁对」换成「这句话是对哪个孩子、哪个语言点说的」，架就变成了备课。这个解法会把负担转到诊断上，而诊断本身未经检验。小行动：下次办公室里有人说「一定要先……」，只问一句「是对哪个孩子说的」，再在本子上各写一个适合先教、适合先用的孩子名字。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第23章](#)

24 在中考面前，动得了的三处

第24章 一个老师能开几扇门

先说一件事：如果只能留一页迭代记录，您会先给班里哪个孩子？再带着问读：第一，母本说路径的公平，缺口为什么在评估制度里？第二，迭代记录、退出记账、可观察的小指标，各给哪一种孩子留了位置？第三，为什么一旦要「至少体现三种路径」，这本书最彻底的失败就发生了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：评估制度改不了，课堂里的迭代记录、退出记账、小指标三处在老师手里；共享零件，只为断点重组，不为每个孩子从零造课；门开得多，是心里有数，不是评课单上多一栏。小行动：选一个孩子，今晚写一行：他这个星期有没有一个看得见的小变化，哪怕不是分数；没有就写下周拿什么来看。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第24章](#)

25 把工具排进一个学期

第25章 Mary 的一学期

先说一件事：这学期的哪一周，您最可能被月考或公开课占掉？再带着问读：第一，先看、再开门、再回头认、再排路、最后写回去，这个顺序为什么不能倒？第二，第五到八周为什么每次只改一个入口？第三，日历被打乱时，哪三样做成了就算有用？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：先看，再开一扇门，再回头认，再排路，最后写回去；顺序不乱，一学期走通两三条就够。这张日历是设想，不是处方。三条纪律：读数不进考核，切换说得出三变量理由，不贪多。小行动：这周任意一个早读只记十分钟，三个孩子，先、再、最后各做了什么，不写一个形容词。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第25章](#)

26 让 AI 站在门边，不替孩子收尾

第26章 AI 站在门边哪里

先说一件事：您班里孩子夜里用的英语软件，「对不对」是谁说的？再带着问读：第一，为什么判对和答案页都算替孩子收尾？第二，精准选种、任务代做、探索支持、共同造种四种作用，英语课上各是什么样子？第三，AI 在哪一个决定位置要停下来，把问题交还？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：AI 可以选种、备料、整理，「对不对」和最后一步要留给孩子；撤掉打卡四周看兴趣还剩多少，是书里提出、尚未检验的办法。用 AI 整理记录时，孩子的名字和家庭情况换成代号，判断留在老师手里。小行动：问班里三个孩子：你用手机学英语时，最后「对不对」是谁说的？只记回答。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第26章](#)

27 立下本书的失败条件

第27章 这本书可能错在哪里

先说一件事：如果有人问您「你怎么知道这不是事后诸葛亮」，您拿什么回答？再带着问读：第一，母本自己写下的三处可能错是什么，哪一处是最大风险？第二，课堂里最容易用坏的八种方式里，哪一种您最可能犯？第三，什么证据出现时，六路径该缩小、重写或放弃？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：一套办法对什么结果都说得通时最该警惕。失败条件：一个学期后只多了术语，学生的反馈、课堂的转折、老师的评语都没变，就改或收回；换一个老师读同一批孩子总对不上，诊断不成立；被拿去贴标签、进考核，也算失败。小行动：选一个孩子用代号写下三变量读数，每条后写「我凭什么这么写」，凭印象的划掉。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第27章](#)

28 填回写页

第28章 回写页

先说一件事：这十个问题里，哪一个您现在就能写一两句？再带着问读：第一，为什么说「入库不算发生，回写才算」？第二，一个「不知道」和一个「不灵」，为什么和「灵」一样有价值？第三，您写回来的话，会怎样改变下一版子本和下学期开学时手里那张纸？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：子本要被一个学期用过、被教室改过一遍才算发生；不成立的就缩小或删除，只添术语负担的就换成大白话，灵的就写清楚。回写是本书检验自己的办法：若第28章写满的是「只多了几个词」，就按第27章改或收回。小行动：现在就在日历上圈出学期最后一周的一天，写下「填第28章」，把第25章那张表夹在这一页后面。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与门边：第28章](#)