

# 谁在给善记账 · 学习包

七编二十三章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：刘华杰

ISBN 979-8-90690-108-8

第452卷 · US\$15.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：[sdeuniverses.com/books/m/452/agent/learning.html](https://sdeuniverses.com/books/m/452/agent/learning.html)

## 01 挤占论：有空的孩子为什么没去讲题

### 第1章 挤占论：竞争真的把德育挤掉了么

先答：你最近一次说“太忙了，顾不上”的那件好事是什么？要是那天真有空，你会去做吗？挡住你的到底是时间，还是别的什么？再带着问读：周远五分钟写完的《帮妈妈倒垃圾》为什么得了“优”？前五名的男生在团体赛里讲题、在个人排名里不讲，变的是什么？敬老院那四次血压，是按谁的药方量出来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：负荷是真的，挤占论对了一半；可三个反例里起作用的是记录“好”的格式，德没有被挤掉，是被记错了地方。失败条件：若减了负、腾出时间，善行就自己回来，账怎么记都无关，本章就要改。小行动：翻一翻你家孩子这学期被表扬过的事，数一数有几件带着分数或名次。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第1章](#)

## 02 传达论：制度只写了半个方程

### 第2章 传达论：制度把规范送进学生心里了吗

先答：你单位或家里有没有一条规矩，你一直觉得不合身，却从没想过去提？要是提了，你觉得会落到哪一步？再带着问读：同一条“上课不准喝水”，一班学会了“别被看见”，七班学会了什么？宣讲、惩罚、陶冶、示范四格里，学生几乎都站在哪一头？唐悦的提议，为什么在这套框架里没有自己的格子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：传达论只写了  $S = F(D, E)$ ，缺了  $D = G(S, E)$  回写权与  $E = H(S, D)$  咬合与痕迹；七班走的是回路  $S \rightarrow E \rightarrow D$ 。失败条件：若班规的条文与来历都相同，被管的人学到的东西也没有差别，“缺式”之说就不成立。小行动：挑一条你常执行的规矩，写下它最初为什么定、谁能改。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第2章](#)

## 03 近邻：前人说对了什么

### 第3章 近邻说对了什么，停在哪里

先答：你身上此刻被记在几个本子上？成绩、考勤、绩效、群里的表扬……其中有几个，你自己能动笔更正？再带着问读：苏老师那张写着九个本子的纸，后两栏为什么那么短？隐性课程、福柯、会计社会学都说了什么，又都把哪一样当成常数？本书多出来的六样，各挂在哪一条预言上？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：学校在暗中教、记录塑造被记的人、指标会被迎合、命名会改人，前人都已说过；本书只把账法归谁写从常数变成变量。失败条件：若某一样“多出的”找得到近邻早已做出同样预言，或对应预言落空，本书在那一层就降格为前人的重述。小行动：照苏老师的样子，给自己被记的本子列一张两栏表。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第3章](#)

## 04 善是二号位：一把伞走了一圈

### 第4章 善是二号位：在人与人之间来回的波

先答：你记得的一件好事，是一个人做完的，还是经过了好几个人的手？你能把它从头到尾讲全吗，还是只知道其中一段？再带着问读：伞、包子、插销这一串，和一借一还的交换差在哪里？同一把伞放进另一个下午，为什么只剩两句客气话？“行善结缘”四个字怎样拆？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：善在之间显露，是善果不是善心；它的全貌分散在几个人那里，要有一个地方把几段来回放到一起才看得见；判据是每个接手的人是更能自己走，还是更走不动。失败条件：若把一串来回收成“某某很有爱心”，接手的人反而更愿意往下传，本章就要改。小行动：把你知知道的一件好事，补齐经手的每一个人。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第4章](#)

## 05 名次是一号位：清楚而没有来往

### 第5章 名次是一号位：把每个人显成一颗粒子

先答：你最近一次看到自己或孩子的排名，第一反应是看位置，还是看差了几分？那一周你和排在旁边的那个人说过几句话？再带着问读：林可和周远在长图上是邻居，那一周为什么几乎是陌生人？名次的真管到哪里为止？“量”和“显”为什么要分开？阿杰修投影仪的三分钟记到了谁名下？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：名次是一号位的显露，它是一种真，让人被看清，不认人情；它只真一张卷子，粒子之间没有波，账上只剩距离。要动的是显法，不是量法。失败条件：若把名次显得更细更勤，同学之间的来回并不见少，本章“只要对比、不要往返”的说法就要改。小行动：把你看到的一张排名表，想一想它没有哪一栏。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第5章](#)

## 06 善的名次化：“好学生”被借走

### 第6章 善的名次化：显露位的转移

先答：你嘴里的“好学生”“好孩子”，第一个想到的是谁？他是成绩好，还是待人好？两样分得开吗？再带着问读：家长会上被请上台的为什么都是前十名的家长？阿杰为什么说“那种事找好学生去吧”？三个公布办法不同的班，被问“考第一的同学是不是更好的人”，本书预言会怎样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：善的显露位从之间被折进名次，“好学生”的名字被名次借走；领域冲垮有剂量、可逆，混不混由账法决定；转移不是消失，名次开始替善收账。失败条件：若名次公布细还是粗，各班答“考第一更是好人”的比例看不出差别，领域冲垮就错了。小行动：问一个孩子“班里谁是好学生”，记下他说出的头三个名字。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第6章](#)

## 07 第一拍：越细的名次越绷

### 第7章 第一拍·张力积累：越细的名次越绷

先答：你有没有为一个很小的差距，比如半分、一名、零点几，睡不着过？那个差距原来你在意吗，是从哪一天开始在意的？再带着问读：同一张卷子、同一个小程序，八班和七班差在后台哪一个选项？张力在日子里留下了哪几种印子？逼升、掐断、麻木三种去处，由什么决定？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：张力来自显露的细度，不来自竞争本身；时间被切成一周一周，箭头比名次更扎人；张力的去处由账法决定。失败条件：若只公布等级的班与按小数点排名的班，邻位之间的往来一样多，“越细越绷”就要改。小行动：查一查你收到的成绩推送，后台有没有一个可以改的格式选项。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第7章](#)

## 08 第二拍：帮助变资敌，作弊变孝顺

第8章 第二拍·形状改变：帮助变“资敌”，作弊变“孝顺”

先答：你有没有过一次，本来想帮人，转念想到“帮了他，他就追上来了”？那一下你最后怎么做的？再带着问读：林可的错题本为什么借出去一回就再没借过？何小川为什么觉得传答案是在帮人？诚信班会四十多张纸都写得很好，为什么“讲了，都懂，没人动”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：张力攒够，孩子做事的路在账法框里改形：帮助被读成资敌，作弊被当成尽责；学生没变坏，是算对了一笔账，训诫无效，必须改账。失败条件：若只靠讲道理、开主题班会，邻位之间的借还与讲题就恢复了，“必须改账”就要改。小行动：回想一次你没伸手的时刻，写下当时心里算的那一笔。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第8章](#)

## 09 第三拍：被名次写过的人去立榜

第9章 第三拍·回写：被名次写过的人，去立下一张榜

先答：你现在晒孩子成绩或点赞别人晒分，是不是和你小时候被怎样公布成绩有关？你还记得那张红纸或那张表吗？再带着问读：小姨叶岚为什么第一个点了大拇指，却不发豆豆分饼干的事？“咱们学校一直排名”的老传统，有多老？快回写和慢回写各写进了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：礼塑造人，人再立礼；来历在照抄里被压缩，名次才显得天经地义；快回写在行为上、一学期可见，慢回写在词语与眼光里、以年甚至一代人计。失败条件：若追踪下来，家长当年被公布名次的方式与今天晒分的习惯毫无牵连，回写之说就要改。小行动：去查一条“一直这样”的规矩，弄清它到底是哪一年开始的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第9章](#)

## 10 名义滞后：名字回得比行为慢

### 第10章 名义滞后：名次化的签名

先答：你心里“最善良的人”，现在是谁？这个名字是什么时候定下来的？他最近做的事，有没有改过你心里的这个名字？再带着问读：撤榜一个多月，课间互助多了一倍，一月的提名为什么还落在前五名身上？运动会上给阿杰鼓掌和没给周远递水，是哪两条线？老葛那张白纸为什么不算钱也有用？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：行为跟着账法回来得快，命名跟着场走得慢，这段时差是名次借走善名的签名，晕轮效应预言不到剂量与时差；加页不减榜，名次不撤也能让互助回来。失败条件：若撤榜后互助与善良提名同步回来，或只加一页不计分的账而互助毫无变化，对应的两条预言就错了。小行动：给自己记一周，谁帮过你，再对照心里那份名单。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第10章](#)

# 11 三本账：缺掉的那一页

## 第11章 学校里有三本账

先答：你孩子的期末评语，有哪一句不是从成绩表或扣分表里来的？如果要写他教会了谁一件事，评语里有地方写吗？再带着问读：苏老师写周远的评语，为什么写着写着停住了？行为账二十几条为什么没有一条是善？车棚里挂链条那件事，要怎样写才算写对？抽离判据怎样用？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：名次账记对比，行为账记守规、只记了善的反面，缺的是咬合账：一行至少两个名字，记谁从谁那里学会了什么，拿走这段往来，这样东西还在不在。失败条件：若一笔记录分不清记的是对比还是往返、会不会被拿去比，三本账就只是同一笔记录的三种去处，要按第 23 章重新划界。小行动：为你身边一件“学会”，照咬合账的格式写一行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第11章](#)

## 12 记账权：谁拿笔，谁能改

第12章 记账权：谁记、记什么、谁能读

先答：你有没有被记错过一笔，考勤、扣分、评价都算，最后改了吗？你是自己去说的，还是托了一个说话更管用的人？再带着问读：同一本班级日志，换了班长、老师、轮值三支笔，长出了哪三种东西？阿杰为什么站在年级办公室门口没进去？日志“不拍照外传、写到谁谁可以添一句”改的是哪一层？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：记账权问谁记、记什么、谁能读、谁能更正；三把锁问被记的人能不能自己申请记一笔、说法会不会被当真、更正要不要绕过记账的人；换个和气的记账人，锁照样锁着，只有改账法才开得了锁。失败条件：若只换记账的人，被记者开口与更正的路就通了，“必须改账法”就要改。小行动：给你手里的一本账，加一条“被记的人可以添一句”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第12章](#)

## 13 回写权：痕迹教会新来的人

### 第13章 回写权、改写痕迹与可改性信号

先答：你刚到一个新地方时，凭什么判断那里的规矩能不能提？是有人告诉你，还是你看见了什么？再带着问读：唐悦的同一句提议，R0 到 R3 四种走法各落到制度的哪一层？R1 为什么可能比 R0 更伤人？小敏没参与过九月的讨论，读到那道横线后为什么第三周就举了手？甲乙丙丁四张牌要分开什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：回写等级按一条一条量；R2 给的是照顾，R3 给的是权利；学校每三年整体换人，价值在改写留下的痕迹，它发出“曾被像你一样的人改过”的可改性信号。失败条件：若插班生碰上甲牌不比丁牌更敢提议，就并入程序正义；不比乙牌更敢，就并入“给理由”。小行动：在一条你们改过的规矩旁，补写一行它为什么改、因谁而改。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第13章](#)

## 14 制度完善度悖论：越全越封口

### 第14章 制度完善度悖论

先答：你所在的单位或学校，有没有一本越写越厚的规章？它每多一条，你们之间商量的事是多了还是少了？再带着问读：宿舍规定从十条长到六十条，302宿舍的四个姑娘学会了什么？评估为什么天然奖励条目、惩罚空白？护栏类规矩为什么不在悖论里？留缝为什么不等于留白？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：账法越完善，回写之缝越少，越会被评为优秀；学校写满，是因为它自己也被只认条目的账记着；悖论只在回得来的事里成立，留缝要有提议、试行、修改的办法。失败条件：若评估开始记录“留缝”之后，条目照样只增不减、学生照样只会突击，本章说的悖论减弱就不成立。小行动：把一份规章分成两堆，一堆拦回不来的事，一堆拦回得来的事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第14章](#)

## 15 四种机制的改写：给回写留门

### 第15章 四种机制的改写

先答：你上一次被罚或罚别人时，先处理的是规矩，还是那个被伤到的人？罚完以后，那条规矩有人去碰过吗？再带着问读：苏老师讲“不准带手机”从一句话讲成五分钟，多讲了什么？水杯泼湿作业那次，她为什么先问“她的本子怎么办”？当众划掉“午休不许说话”，示范的是什麼？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：四种机制原样留着，只是翻个方向：宣讲讲来历，惩罚把后果与惩罚分开并留一次改规之机，陶冶靠场来托，示范是立规者当众改一次自己的规矩。失败条件：若讲了来历、留了改规之机，学生遇到不合身的规矩仍然只会藏、不会提，本章的改写就没有起作用。小行动：挑一条你定的规矩，下次讲它时补上来历和可改条件。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第15章](#)

# 16 护栏与枷锁：何时在场，何时退隐

## 第16章 护栏与枷锁：制度何时在场，何时退隐

先答：你家里或单位的规矩里，哪一条是一旦出事就回不来的？哪一条错了第二天就能改过来？你对这两种规矩用的是同一种硬度吗？再带着问读：同一个星期，护目镜那条阿杰服了，发型那条为什么全班不服？复审日为什么只给“回得来的事”？实习老师问喝水的规矩，小敏怎样回答？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：护栏拦回不来的事，一直在场、不设复审日；其余规矩留缝、设试行期与复审日；退隐不是规则消失，是从条文退成托住人的场，美的读数是撤师保持率。失败条件：若护栏也被拿去商量改动，或留缝的规矩老师一走就散，那都不算退成了场。小行动：给你的规矩逐条标上“护栏”或“复审日”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第16章](#)

## 17 逼升竞争：比完多出一页

第17章 逼升竞争：把对手从名次上请回“之间”

先答：你有没有一个对手，是他逼出了你原来没有的本事？你当面跟他说过“我从你那里学到了什么”吗？再带着问读：方冬和韩小北第一周互相逼，第二周门口贴了表，球场上为什么变了样？四问各看竞争的什么？老蒋那两张卡片为什么要“具体到动作”？林可和周远互写的两条，为什么没能留住什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：竞争不必撤；四问看对手卡住的是做法还是去处、对事还是对人、有没有看得见的门槛、比完能不能说出“我从他那里学到了什么”；一次性卡片能证明往来发生过，成不了一本账。失败条件：若比完补写一条，对手之间的往来照样回不来，“补一页”之说就要改。小行动：比完一场后，和对手各写一条具体到动作的“我从你那里学到的”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第17章](#)

## 18 咬合账：给善留一页

### 第18章 咬合账：给善留一页

先答：要是你们班或单位放一本“我从谁那里学会了什么”，你第一条会写谁？你会不好意思写吗？要是有人每周数条数，你还会这样写吗？再带着问读：七班的蓝皮本第一个月为什么只有七条？九班照搬了账页，三周后为什么比成了“互助之星”？第一页背面那几行字守住了什么？七月提名里，阿杰为什么第一次出现？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：给善留一页还不够，被记的人得改得动账法；防滑四条是不打分、不排名、本人写、账法全班共修，前三条护账页，第四条护账法。失败条件：若写法由上面定死的班，一学期下来账页没被名次化、提名照样散开，账法归谁写就无关紧要，可错预言第1条就错了。小行动：留意你见过的一本记好事的本子，看它出没出现三个滑坡的记号。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第18章](#)

# 19 班主任的账本：先改账还是先改组

## 第19章 班主任的账本

先答：你作为老师或带团队的人，自己的好记在哪本账上？那一本账，有没有逼你做过一件你原本不想做的事？再带着问读：苏老师为什么在零点三分的绿箭头之后，宣布加一次小测？班级日志、座位、班会、评语这四处，本周各能怎样改？次序实验为什么要先申明三件事？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：班主任改不了学校记她的账，却改得了手里那支笔记什么、递给谁；四处账都照“加页不减榜”来改；次序预言是先建咬合账再重组小组的班，善行撤师后更持久。失败条件：若两种次序做下来撤师后维持一样长，或先调小组的班更持久， $D \rightarrow E \rightarrow S$  主路就作废。小行动：在班级日志后面加一栏“今天谁和谁之间”，写一句也行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与一页：第19章](#)

## 20 家长群的账本：别再记一遍名次

### 第20章 家长群的账本

先答：你家里有没有冰箱上的榜、钱包里的奖惩、饭桌上的比较？哪一本记得最勤？你上一次在群里点大拇指，是为了什么事？再带着问读：家长群约定“说一件孩子在人和人之间做的事”，第一周为什么只有三条？家里的三本账各记了什么？“不晒名次”为什么不是说名次见不得人？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：孩子在家学到的善，是家里那几本账教的，不是饭桌上的道理教的；家长能做三件事：不晒名次，问“今天谁帮了你，你帮了谁”，和孩子一起改一条家规并写明为什么改。失败条件：若群里加了“看见了”的格式，几周后又比成了谁家发得多，这一页就已被名次化，要拿出来修。小行动：今晚把“今天考了多少”换成“今天谁帮了你，你帮了谁”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第20章](#)

## 21 校长的账本：评估怎样不成又一张榜

### 第21章 校长与教育局的账本

先答：你所在的机构被上面怎样考核？它又转身怎样考核你？这两张表长得像不像？再带着问读：区里那页幻灯片怎样一级一级照抄到七班？接住一个插班生，为什么在学校的账上是一笔亏损？合法性、边界、反馈、护持四件套怎样落到一页咬合账上？郑主任在检查表底下加的那一行，记下了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：学校被怎样记账，就会怎样给学生记账；校长要给咬合账一个写明允许、而不写明要求、与一切考核隔开的位置；德育评估记有没有留缝，如期限、痕迹、学生提议改过几条，不记分。失败条件：若“留缝”一进评估就被打分排序，它就又成了一张榜。小行动：在你经手的一张检查表上，找出一栏可以改成“有没有留缝”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第21章](#)

## 22 AI 记账：笔在谁手里

第22章 当每一次举手都被记下：AI 记账时代

先答：你手机里有没有一个会给你自动打分、排名或生成报告的应用？关于你的那些记录，你自己读得到、改得了吗？再带着问读：样张上阿杰的四个红点，在教室里是什么？“同伴互动”那一栏推给家长以后会怎样？AI 能替咬合账做哪些纸本子做不好的事？三条底线各守住了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：机器不认号位，记哪本账全看账法；全量记录把张力积累推到极限，也可以替咬合账保存、检索、跨届传痕迹；底线是本人可读、本人可改、不进排名。失败条件：若一套记录系统三条全守，被记的孩子仍然无法开口更正、无法读到自己，三条底线就还不够。小行动：查一个你常用的应用，看你能不能读到、改到关于自己的记录。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第22章](#)

# 23 可错：这本书会怎样错

## 第23章 这本书会怎样错

先答：你最相信的一个教育说法，出现什么结果你会承认它错了？那个结果你事先写下来过吗？再带着问读：苏老师为什么走到郑主任门口又折了回来？近邻逐家写完，本书多出的还剩哪几处？检验方案三条总规矩为什么不许事后挪动标准？本书自认最弱的四处地基是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

---

---

读后追问：核对：读数一律不进考核；判错标准事先写下；“可改”事先定为 R3，一学期内至少一条账法因学生提议改动并留痕；只写设计，不编结果，七班不算数据。失败条件：若四格只显出两个主效应、看不出交互，全书退回两篇论文的加法；两种次序若无差别，主路作废。小行动：为你信的一个办法，写一行“看到什么我就认错”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

---

---

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

---

---

[点击进入本章学习、原文与一页：第23章](#)