

儒家发展之道总纲·学习包

八编四十二章·阅读、学习、智能问对



原书作者：刘春华

ISBN 979-8-90690-484-3

第484卷·US\$25.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/484/agent/learning.html

01 看清桂花枝在老家活、在阳台黄的缘故，先问土再问枝

第1章 一根桂花枝进了城

先说一件事：你有没有带过一样东西去新地方，在老地方好好的，一搬就不灵？再带着问读：第一，裴家三口的三个晚上，难处有什么共同的形状？第二， $0 \rightarrow 1$ 、纵向发展（ $1 \rightarrow N$ ）、横向发展（ $1 \rightarrow 1$ ）三种动作，各自面对的是什么样的土？第三，桂花枝黄了，差别在枝、在道理还是在土，书里引了哪一句古话来说？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：同一套本事在老土里灵、在新土里不灵，难处在土，不在枝，也不在道理；一个在旧土里长成的一，搬进新土，还没有站住。边界：本章不说儒家不灵，也不说老办法该扔，只把问题放到桌上，怎样换土留给第 31 章。失败条件：若把土换对以后桂花枝仍旧照样黄，或多数迁移失败查下来都出在枝本身，本章的说法就要收窄。小行动：挑一件你在老地方做得很顺的事，写下它最核心的一句话，再写新地方的三个不同，分出哪些是土的事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第1章](#)

02 认出一以贯之的一是「我们的一」，看曾子一译得其用失其体

第2章 一以贯之的那根线

先说一件事：一句背熟的话，被人轻轻问一句「它是什么意思」，你答得上来吗？再带着问读：第一，晓雯问了什么，孔子在《卫灵公》里怎样把「多学而识」和「一以贯之」分开？第二，曾子把一译成忠恕，公道在哪三处，漏掉的是什么，奶奶的粽子怎么讲这个用与体？第三，本章为什么说这个一是「我们的」，晓雯说的馅和结各指什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：一以贯之的一不是哪一个人的，是一代一代人接着传的；曾子那一译是一次小小的迁移，用传下来了，体被剪短了。边界：本章不给一下新定义，也不重判第312号，只问这个一是谁的。失败条件：若查下来门人拿到忠恕之后，后世仍能凭它追问到一的体，「得其用失其体」的说法就要收窄。小行动：找一条家里或单位里一直照着做的规矩，问是谁传的、当初为什么定；问不出来，就把「问不出来」记下来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第2章](#)

03 分清造一、纵向、横向三种事，给没有名字的横向发展立个名

第3章 造一的人，守一的人

先说一件事：同样叫「做事」，有没有哪一周，你做的其实是三种完全不同的事？再带着问读：第一，邵师傅的三件活（新招牌菜、二十桌寿宴、糊辣笋）分别是哪一种动作？第二，道家怎样造一、儒家怎样守一，书引了哪几句经文，蒸鱼那八分钟丢了什么？第三，糊辣笋的拆开、对土、重新长成各怎么走，三种败相又是哪三种？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：造一、纵向发展、横向发展是同一根线上的三处；儒家练熟了守一，横向没有名字，只留在手艺里，所以本书次序是先横后纵。边界：本章不写造一，只在革卦、未济卦的边界上提一提，也不贬低守一，守一是让好东西活下去的另一半。失败条件：若发现有大量事例既不是造、也不是纵、也不是横，三分的说法就要收窄。小行动：下次要做别人做过的事，先问三句：它的魂是什么，我这里的土差在哪儿，去掉哪一样它就不再是它。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第3章](#)

04 还纵向发展一个公道：起点定、能教、能传、成本低、打不垮

第4章 用了两千年，凭什么

先说一件事：你教过别人什么，后来他又把它教给了另一个人吗？再带着问读：第一，邵师傅带十一个徒弟，管用的五条各是什么，每一条对着哪句经文？第二，为什么说五条是咬合的齿轮，抽走起点会怎样一路松下去？第三，《中庸》「上律天时，下袭水土」说明儒家早就看见了什么，又没有往前走哪一步？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：纵向发展管用，靠的是结构而不是神秘，五条都便宜、结实、咬得上；它们共同的前提是同构的土。边界：本章不挑毛病，只还公道，土换了怎么办不在这一章回答，留给第 26 章和后面几编。失败条件：若发现抽掉其中一条，另外四条照样不松，「五条咬合」的说法就要收窄。小行动：找一件你正在教别人的事，问自己：我给对方的是哪一个一，它是定的吗，对方够得着吗。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第4章](#)

05 认定一号位再随时而动：《中庸》把守与调分开，味不变法可变

第5章 守什么：《中庸》的一号位与时中

先说一件事：有人劝你改，有人劝你别变，两头都有道理时，你靠什么站稳？再带着问读：第一，邵师傅白板上的「味不变，法可变」对着《中庸》的哪几句，「君子而时中」用运行态怎样读？第二，「执其两端，用其中」为什么不是取平均数，秤杆的提纽和秤锤各是什么？第三，《中庸》没有回答的一句是什么，「下袭水土」为什么没给横向留位置？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：《中庸》把守和调分开，一号位锁住，其余伺服，诚是保真传输；次序是先守后调。边界：本章不主张《中庸》禁止一切变，也不说它讲过换土，它管的是同一类水土里的守。失败条件：若查到《中庸》本文里有明确讲一搬进异土怎样重新长成的话，「没给横向留位置」的说法就要收回。小行动：找一件天天在做的事，写下一句「我绝不肯动的」，再数一数其余有几样其实可以松开。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第5章](#)

06 把知止定静安虑得读成先横后纵的一道工序，先后比好坏更要紧

第6章 先做什么：《大学》的知止定静安虑得

先说一件事：三十七条消息都该回，你知道先回哪一条吗？再带着问读：第一，刘春华的原读法对在哪三处，本书为什么把每一步改写成运行态？第二，第 314 号说的阻尼级联和总装线，为什么对纵向发展是最好的稳？第三，七步怎样分成两段，哪两步属横向，《大学》为什么说「知所先后，则近道矣」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：七步是一道次序，知、止属横向发展（1→1），定、静、安、虑、得属纵向发展（1→N）；先后比好坏更要紧。边界：本章不推翻刘春华原读法，也不重判第 314 号，前两步怎样读成迁移留给第 32 章。失败条件：若发现后五步里有哪一步其实在做换土，两段分法就要收窄。小行动：在手上最乱的一件事里找一个「丢了它其他都没意义」的点，写在纸上贴出来，再按它把其余的事排一遍先后。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第6章](#)

07 看一不动、说法动：《论语》同问异答，答案不散因补的是同一个一

第7章 对谁怎么说：《论语》的同问异答

先说一件事：同一个问题，你对不同的人给过不同的答案，心里有没有过不踏实？再带着问读：第一，问孝的四个答案和「闻斯行诸」的两个相反答案，各对着哪个人的哪一处？第二，书里用一刀切、看人下菜碟、同问异答三行表分清了什么，调参和介生助产各指什么？第三，同问异答自己做不了哪一步，裴老师哪一次失了手？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：答案不同，因为人缺的地方不同；答案不散，因为补的是同一个一；同问异答是展开的手艺，在同一片土里成立。边界：本章不主张孔子没有中心，也不说同问异答能直接拿去回跨了土的人，换土留给第 33 章。失败条件：若把同一句好答案原样给所有人也一样灵，或遮住提问者后看不出各答案补的是同一件事，本章的说法就要收窄。小行动：下次有人问你常答的问题，先停三秒，问两句：我心里的一是什么，他缺的是哪一处。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第7章](#)

08 看一圈圈往外推：端、护场、不拔苗，N 是怎样长大的

第8章 往外推：《孟子》的扩而充之

先说一件事：看见别人手抖，你有没有过不说话、把刀接过来的时候？再带着问读：第一，齐宣王见牛不忍，孟子由此引出哪一句「善推其所为」，四端是哪四个，火与泉的比方说明什么？第二，推有哪三条边界，宋国人拔苗是哪一种推坏的样子？第三，孟母三迁搬的是什么，为什么说护场不是迁移，推到异类的土里会出什么问题？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：N 是这样长大的：起点在，一圈圈荡出去，不拔苗；推在同类的土里成立。边界：本章不说推恩无效，也不说孟子写过换土，他手里有火、泉、苗、网，没有嫁接刀。失败条件：若推到异类的对象，不拆开、不对土也一样推得通，「推只在同构的土里成立」的说法就要收窄。小行动：找手边一个很小的、已经在的起点，先在身边一个人身上试一次，成立了再往外一圈。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第8章](#)

09 认出自己落在哪一卦：易之三义、序卦一条链与六十四种处境

第9章 在哪里：《易》的六十四种处境

先说一件事：不知道此刻该用哪一条道理时，你问过自己「我在哪一种处境里」吗？再带着问读：第一，易之三义出自《系辞传》的哪几句，本书怎样把不易、变易、简易对上止、虑、得？第二，《序卦传》的「故受之以」和大象的「君子以」，两个句式各说明什么？第三，裴苒读屯、裴老师读否、邵师傅读复，三条路为什么方向各不相同，认错卦会怎样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：《易》按处境走，六十四卦是同一个一进入六十四种处境的目录；本书读法是六十四种土，不是六十四种命运。边界：本章不说《易》是换土手册，也不给血压的事下任何建议；十翼归孔子是传统说法，怀疑也一并记下。失败条件：若发现许多处境在六十四卦里找不到近似的一卦，取象比类也补不上，「目录」的说法就要收窄。小行动：给眼前一件事找一个大白话的说法：它是刚开头，是堵住了，还是在回来的路上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第9章](#)

10 五部经贴成一张图：定守、排先后、因人展开、往外推、按处境走

第10章 五部合一张图

先说一件事：每一样都会，有人问「合起来是什么」，话却停在嘴边？再带着问读：第一，裴萁的五张便利贴各写了哪部经、各管什么，合成的那一句是什么？第二，抽掉任何一张会出哪五种毛病，五部经怎样首尾相接成一个环？第三，八卷与六十四卦怎样分，总纲这八卦为什么放在一起，「《大学》加《易》作骨架」为什么是本书读法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：五部经是同一个一的五种贯法，整张图都在纵向发展，只有《大学》头两步留着横向的位置。边界：本章不说儒家不会横向，也不说要换掉五部经；分工是本书的读法，用来作凭的句子是经的原话。失败条件：若发现某部经原文里本来就有一整套换土的做法，「整张图都在纵向」的说法就要收窄。小行动：拿一张纸画五个格子，每格写一部经的一句话，再各写一件自己身上正在发生的事，空着的那一格就是要补的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第10章](#)

11 认出已经在那个一：知是接穗显出来，不是谁去觉察

第11章 知：认出已经在那个一

先说一件事：几百根枝条摆在眼前，你知道剪哪一根吗？再带着问读：第一，《大学》里「知」的三个宾语（止、本、所先后）有什么共同点，黄鸟的画面说明了什么？第二，刘春华「知是觉察」对在哪三处，本书为什么改写成「那个已经在一显出来」？第三，认接穗有哪三种认错，让那一枝容易显出来的三个条件又是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：知是认出已经在那个一，是横向发展（1→1）的头一步；觉察是拨杂枝的手，主角是被认出来的那一枝。边界：本章不说觉察错，不展开「致知在格物」，也不主张知能造出本来没有的一。失败条件：若发现《大学》里「知」的宾语多半是要新造出来的东西，本章「认的是起点」的说法就要收回。小行动：这个星期找一件天天在做、从来不当回事的小事，写下它是做法，还是做法底下的那个东西。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第11章](#)

12 钉住一号位这一针，其余都能动，认出止错点的三种样子

第12章 止：锁住一个点，其余都能动

先说一件事：你有没有试过样样建议都照做，最后什么都站不住？再带着问读：第一，裴苒换了花盆、挪了位置，为什么裴老师只说别拔下头那个口子？第二，书把刘春华的「立志」改写成什么，「钉」和「立」下手处差在哪里？第三，止错点有哪三种，小宇的先后和邵师傅的「先尝一口」各钉的是哪一针？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：止不是谁立了志，是那个一在这块土里钉在一个点上，别的地方还能动；土变了，要先在新土里重新找位置，再谈不迁，所以是先迁后不迁。边界：止只钉一针，钉整片就是第二种错；它在知之后，认不出就谈不上钉。失败条件：若换了场合、拿掉做法，所谓那一针就散了，它多半是做法，本章的说法就要收窄。小行动：想一件反复调整的事，写下其中不能动的一个点，其余当作可以试的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第12章](#)

13 分清点与叶：定是不被拖着走，静是差异只改到做法

第13章 定与静：有了不动的点，动才有方向

先说一件事：同一阵风，为什么有人团团转，有人只是衣角动了动？再带着问读：第一，裴老师面对三份作文评分表，每份里找的是什么，批语里哪一句始终没有换？第二，书把定和静读成什么，桥墩和伸缩缝的比方各对应哪一步？第三，小周的新开头和阿坤的满篇口语，一个是被拖着走，一个是僵住，各错在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：定是一号位锁住后变化不再拖着走，静是外面的差异只改到做法、碰不到那个点；定朝里，静朝外，先定后静。边界：定静是纵向发展的功夫，在原土里管用，土换了阻尼要重配；静自己分不出做法与一号位，要靠虑和革卦兜底。失败条件：若差异一句话就能改掉一号位，那不叫静，叫脆，本章的说法就要收窄。小行动：下回遇到新规定，拿纸对折，左边写改的做法，右边写碰没碰到要守的那件事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第13章](#)

14 认出安是一住进土里，好处是省力，代价是忘了来历

第14章 安：从照着做，到本来就这样

先说一件事：你炒的菜、骑的车，起初都要照着做，后来怎么就成了本来就这样？再带着问读：第一，邵师傅被小徒弟问油温，为什么只答「就是，到时候了」，他十九岁那年手里拿的是什么？第二，《中庸》里勉强、利、安三种样子各靠什么撑着，孟子的揠苗说明安为什么催不出来？第三，住久了的代价记成哪三条，页边划线、旧温度计、旧文件夹各在取出什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：安是那个一已经住进这片土，从照着做变成本来就这样；省了成本，代价是来历淡了，越安的一越难搬家。边界：安不是安于现状，也不是努力出来的，努力得辛苦说明还没到安；大人只能备土，不能催。失败条件：若一住稳之后来历反而更清楚、也更容易拆开搬走，代价这一说就要收窄。小行动：找一件家里本来就这样的事，问三句：从哪里来，最早是谁在什么情形下这样做，不这样做会怎样。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第14章](#)

15 一致而百虑：同一个一对准眼前这件事，用法各不同

第15章 虑：同一个一，对准眼前这件事

先说一件事：同一天三位客户来电，要的东西各不相同，你手里不变的是哪一件？再带着问读：第一，裴萇给方先生、林女士、梁女士的三份东西样子各异，骨头是哪一样？第二，孔子答孟懿子、子夏问孝，又答子路、冉有的闻斯行诸，为什么答案不同，「叩其两端」说用法是在哪里生出来的？第三，书为什么不用「穿透本质」，虑的两笔代价是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：虑是同一个一对准眼前这件事，生出千种用法；一致在前，百虑在后，用法是一与事碰上的那一下碰出来的。边界：用法再多出不了这个一的框，框不够用时要走横向或0→1；虑不是随机应变，也不是挖出藏在后面的本质。失败条件：若换了人、换了事，骨头也跟着换了，那是互不相干的百个办法，不是百虑，本章的说法就要收窄。小行动：下回有人来问难题，先花十秒问两句：我要守的点是什么，对着眼前这件事它长成什么样。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第15章](#)

16 看得是N加了一：同一个一在别处又站住了一回

第16章 得：N 加了一

先说一件事：你教给别人的东西，有没有一次在你不在场时自己走了？再带着问读：第一，裴老师在小钟公开课的后排想到的是什么，为什么说不是「她学会了」？第二，书把刘春华的「升华」改读成什么，哪三个记号能看出得了没有？第三，得的三笔代价是什么，小马把清单改了两行、裴苒收进自己的版本，说明回写的口子为什么要开着？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：得不是谁的状态升了一级，是那个一又在一处站住，N加了一；检验是离开这块地以后它还在不在：换了手还灵，换了事还认得出，你不在场也在走。边界：得的是已有之一， $0 \rightarrow 1$ 不在这条路上；诚要保的是一，不是做法，每个新节点接上之前要先过一次小小的 $1 \rightarrow 1$ 。失败条件：若传出去的只是流程，换一篇文章就认不出，说明只学到做法，没有得。小行动：把你要传的东西写成一句话，只写那个一，不写步骤。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第16章](#)

17 把七步连成环：前二后五，得了以后回到知，先横后纵

第17章 七步是一个环

先说一件事：事情做成了，心里却冒出要从头再来的念头，这是退步吗？再带着问读：第一，腊月二十七的饭桌上，裴老师、裴苒、邵师傅各回头问的是什么？第二，七步怎样分成前二后五，分界线在哪两步之间，得到知的转弯认的是什么？第三，环转歪的三种样子是什么，老周、那个学徒、墙上挂了八年的流程各是哪一种？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：七步不是直线是环，知止属横向，定静安虑得属纵向，得了以后又是知，认的是那个一在新土里长成的样子；每转一圈回到新的原点，更像螺旋。边界：环管已有的一怎样被认出、迁进、守住、展开、传下；一从哪里来、一失灵了怎么办、环空转成只展不迁，它都管不到。失败条件：若得了以后不必回头重认也不出岔子，环这一说就要收窄。小行动：想最近做成的一件事，它走到环上哪一步；若是得，先问它在新地方要不要重新认一遍。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第17章](#)

18 读乾：一被给出来，搬进三种土时要把名字换成结构

第18章 乾：一被给出来

先说一件事：一句从小背到大的古话，到了真要用的日子，你是照字面撑，还是放一放？再带着问读：第一，裴苒工位上的「自强不息」怎么变成了十一点的加班，九三「终日乾乾，夕惕若」被丢掉了哪三个字？第二，乾的六爻是同一条龙的哪六种处境，「元亨利贞」搬进小字十岁的土里各变成什么？第三，上九「亢龙有悔」和用九「群龙无首」在这一章里各管什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：乾是一被给出来，是纵向发展的起点；可它搬进教育、健康、事业，要把名字换成结构：有节律的不停，加回头看一眼，不能原样套。边界：乾管已给定的一，不管这个一合不合这块土，也不造一，0→1要到革卦；乾只给出那个一，土要自己去问。失败条件：若不问土，原样套用也能灵，换土这一步就不是必需，本章的说法就要收窄。小行动：想一句从小背到大的话，看你把它读成了撑，还是有节律地走。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第18章](#)

19 读坤：枝好不够先认土，先迷后得主，别急着套老样子

第19章 坤：一被托住

先说一件事：你插过枝、带过人吗，枝再好，决定它活不活的是不是脚底下那一捧？再带着问读：第一，裴老师插枝，为什么邵师傅和卖花大姐开口都先说土？第二，「先迷后得主」在横向发展里指什么，裴老师的抄一页、邵师傅的手、裴苒忍不住上手，各是怎样迷的？第三，初六「履霜」和上六「龙战于野」，坤的危险分别在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：坤是一被托住，一以贯之要有东西让线穿过；横向发展里先迷后得主，主是一在新土里找到的落脚点，是两边磨出来的；纵向发展里载体和土要同构。边界：坤不造一、不挑一；土不出声，托得住好东西，也托得住渐渐积起来的坏东西，一还可能被土吞掉。书不取把坤读成女子或下级顺从的读法，读的是承载的位置。失败条件：若不画土、直接套老样子也能活，本章的说法就要收窄。小行动：对手上最想做成的事，写下它所落的土里松的一处、硬的一处。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第19章](#)

20 读屯：一刚落地的难，是和新土互相认识，先立几个站得住的点

第20章 屯：一落地最难

先说一件事：刚插下的枝掉了两片叶，你是该慌，还是先看顶上的芽？再带着问读：第一，卖花大姐为什么说「绿就别动它，这十天它在认土」？第二，屯卦「刚柔始交而难生」，爻辞里的「乘马班如」「即鹿无虞」在三块土里各是什么样子？第三，「建侯」在书里读成什么，九五「屯其膏」的放得太早与放得太晚，土各发出什么声音？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：屯是横向发展最难的头一段，刚柔始交而难生；难是回写的材料，先立几个站得住的点，再往外铺。边界：屯不保证接活，上六泣血涟如就是走不通；屯不是造一，也不夸难，不能读成越苦越对。「建侯」的政治背景〔待核〕，本书只取结构。失败条件：若传出去三个月，传的人什么也没改，多半是放得太早或根本没放出去；若把难读成功德，本章的说法就要收回。小行动：把新事做了几天的样子写成三句：什么在掉，什么闭着，哪一个点是稳的，写完不改做法。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第20章](#)

21 读泰：一通了两头来回走得过去，通不是同

第21章 泰：一通了

先说一件事：你的家里、班里或组里，有没有一顿饭、一次会，让你觉得话是通的？再带着问读：第一，第六个星期芽展开，裴家三口为什么说「怎么我们三个，说的是一件事」？第二，「小往大来」「上下交而其志同」在书里读成什么，通和同化差在哪里，三块土里通了的记号各是什么？第三，九二「包荒」那四句和上六「城复于隍」各提醒什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：泰是一和土之间来回都走得通，是回写走顺了；它站在横向接活与纵向通开的交界，先横后纵，泰是中间那道门。通不是同，各是各，来回走得过去。边界：泰不是终点，九三、上六自己写了限度；泰不能当目标去追；「君子」「小人」「帝乙归妹」的背景〔待核〕，只取结构。失败条件：若东西只出去不回来，或回来的样子和出去时一样，那是灌或重复，不是通，本章的说法就要收窄。小行动：找一个觉得话不通的地方，问小往大来的那条路是哪一段断了。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第21章](#)

22 读否：堵不是错是处境，先把办法缩到一个点，拔茅茹

第22章 否：一堵住了

先说一件事：同一套办法，上一家灵，这一家为什么像隔着一层玻璃？再带着问读：第一，裴老师的周记三步在这一届碰到什么，她缩成怎样的一步，「今天很正常」为什么是一句聪明话？第二，堵有纵向的堵和横向的堵两种，各是什么，怎样用「皮对没对上过」来分？第三，初六、九五、上九是哪三个阶段，邵师傅收工后的一段路和裴莪工地门口的一句问话各在做什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：通与堵是一对，堵是有名字有路径的处境；堵时先收，找根连着一小撮，休否，系于苞桑；堵有纵向和横向两种，后者是接穗没有和新土对上皮。边界：否卦没有教怎么换土，不能读成我是君子别人是小人，也管不到0→1；俭德不能躲成习惯。失败条件：若越加码反而越通，或在堵的处境里直接硬冲就能通，本章的说法就要收窄。小行动：找出这周最想使劲的一件事，写下最要紧的一个点，删掉其余，看还剩什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第22章](#)

23 偏了不责怪，回到最小还有芽的那一点，认清复只修路径不修一

第23章 复：回到一

先说一件事：你做着做着，手上的劲走了样，那一刻是责怪自己，还是很平常地回来？再带着问读：第一，裴老师为什么擦掉第六本和第九本周记里多写的批语，只留下一个圈？第二，「频复」和「迷复」怎么分，书里说只看哪一件事？第三，复有哪两种回法，哪一种对横向发展特别要紧，为什么叫拆出接穗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：偏了不必责怪，回到最小、还有芽的那一点；回来的是一，不是谁的决心。复是横向发展的第一个动作，合着先横后纵。边界：复不是复古，不造新的，也不替人决定回到哪个点；它只修路径，不修一本身。失败条件：若每次回来落到的都是不同的点，那是迷复不是复，本章说的「回」就不成立。小行动：翻出你开始做一件事时写下的第一句话，读一遍，只挑离它最远的一处，回去。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第23章](#)

24 成了以后先写下它怎么坏，把一和土分开， 读懂既济的豫防

第24章 既济：成了

先说一件事：一件事刚做成，人人道贺，你心里却闪过「接下来会出什么事」，这个念头是矫情吗？再带着问读：第一，裴老师为周记展写的那页《周记在什么情况下会坏》，写了哪几条？第二，《彖传》的「终止则乱」和《大学》的「止于至善」，书里怎么区分？第三，裴苒的两栏里左边一行、右边五行，为什么说「左边是一，右边是土」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：成了以后，先问成的是哪个一；豫防要落到具体的死法上；一可以带走，土要重新对。既济站在纵向的尽头，往横向的门口看了一眼。边界：卦只给了「思患而豫防之」的态度，没有给怎么防；思患过了头就成了不敢成，也不是本章要的。失败条件：若把办法推到别的班、别的组，不分一与土也不走样，先横后纵的次序在这里就要收窄。小行动：找出刚做成的一件小事，写两栏：左边是能原样带走的，右边是必须在新地方重新长的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第24章](#)

25 成而未完，一还在土一换，先问土再问路， 读懂未济摆出的三条路

第25章 未济：成而未完

先说一件事：体检数字降下来、项目验收通过、孩子开了窍，你有没有过「这下稳了」，过阵子事情又回到原处？再带着问读：第一，小远在裴老师班上接活了，换了老师为什么又不交作业？第二，未济摆出的三条路是哪三条，各接本书的哪种动作？第三，裴苒把「先看窗户再看墙角」拆成哪三句话，哪些是一，哪些只是这片土里的写法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：做成了，只是这一片土里的成；一还在，土一换，先问土，再问路。继续纵向、转成横向、走向0→1，三条路卦里一并摆出，没有替人选。边界：未济不告诉你下一步走哪条，不替你造一，也不是说永远不会成，卦辞开头就是「亨」。失败条件：若土没有换，下一位老师接着用同一个办法照样管用，「先问土」就不是必需，本章的说法就要收窄。小行动：找一件刚做成的事，左栏写它能成靠哪几个条件，右栏写其中哪些换了地方就没有；右栏越长，越该先问土。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第25章](#)

26 家里长成的一搬到家外要先拆再接，看清孝的接穗和放大的三种失真

第26章 家到国：孝者所以事君

先说一件事：你在家很灵的一种护法，搬到单位里，有没有让别人替你买过单？再带着问读：第一，裴苒替周师傅挡下错，为什么年轻同事在茶水间说「怎么就被扣了绩效」？第二，家与国两片土，在关系怎么来、彼此认不认识、出了事怎么办上各是什么质地？第三，放大的三种失真是哪三种，孝的接穗搬进国里要长成什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：家到国本该是横向发展（换土），两千年做成了纵向发展（放大）；孝是好接穗，接穗是「对给过你东西的人负责」，在国里要长成对职责、对陌生人的交代。边界：本章只作结构对照，不评任何朝代、制度与政策，也不是说孝不好、家里的东西不能用于家外。失败条件：若家与国同构，孝放大就能填满国层的值域，「先拆再接」之说就要收窄。小行动：找一件你在家很灵的做法，写下它灵的两个原因，再想换到单位、班级或社区，这两个原因还在不在。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第26章](#)

27 看懂格物装不下科学，先拆出科学的核，再问旧土哪里能接

第27章 格物到科学：一个装不进去的工位

先说一件事：一种新东西来了，你的第一反应是给它找个旧名字，还是先问它的核是什么？再带着问读：第一，新学被叫作「格致」，经过同名收容、同用收编、同位安放哪三步被收进格物这个工位？第二，科学那个「让事物自己来判」的硬核是什么，「豁然贯通」为什么和「一以贯之」方向相反？第三，影子、血压计、湿度仪三个场景，各怎样让事物自己来判？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：格物是装人总装线上的一站，科学要的是一条自己会改自己的线，两条线可以并排，不能前后串；新的一进来被收容、收编、安放，而没有被迁移。边界：本章不评论任何人，不说中国没有过科学技术，也不是说儒家应该变成科学。失败条件：若格物那个工位里留有允许推翻自己的回路，「装不下」之说就要收窄。小行动：找一件你凭手感做得很好的事，把它的一个变量连记七天，再对照手感；没对上的那一处，就是下一步要拆的接穗。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第27章](#)

28 认出中体西用是体不动、用调参的纵向姿势，旧的一只是跑得更快

第28章 中体西用：体不动，用来放大

先说一件事：你新用上一样工具之后做事快了，可原来认定的那件事，有没有被它碰过一下？再带着问读：第一，平板让裴老师查背诵快了三倍，为什么作文还是开头写天气？第二，本章先还中体西用哪几样公道，严复引的牛马之喻说了什么？第三，为什么说「体」锁得太大，新东西就只能放在锅边？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：中体西用是纵向发展：体是被定住的一，西学被调参排在用的位置，旧的一一点没动，变的只是跑得更快；姿势没有选错，是用在了太大的体上。边界：本章不裁判当时要不要先拆，不评政策与人，也不是说新工具无用，平板省下的二十来分钟是真的。失败条件：若新东西进来后，原来认定的东西被碰过、改过，那就不只是排在下面当用，本章的说法就要收窄。小行动：写三行：它让我快的是什么；它有没有让我改过原来认定的东西；没有的话，它碰到过那个认定的边吗。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第28章](#)

29 看见比兴与格义都是真迁移，手艺人会却没有升成一条道

第29章 比兴与格义：迁移的手艺原来在哪里

先说一件事：你背过的一句诗，后来有没有在你的日子里长出新的意思？再带着问读：第一，男孩问「桃花开了就掉了，她为什么要像桃花」，桃花被取走的是哪一点，为什么说「借，不是搬」？第二，格义的三步各走到什么深度，「空」对「无」是漏了哪一步？第三，手艺在、道不在，书里给的三个原因是哪三个？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：比兴与格义都是真迁移：取一点样子，对一片新土，让它在那里长成；手艺有，道不在，因为落点被收成一处、桥拆了不记账、果实披了旧衣。边界：本章不是说中国人不会迁移，也不是说祖先做得不好，要补的只是给老手艺记账。失败条件：若早有书把比兴的步骤写成拆开、对土、重组，「没升成道」之说就要收窄。小行动：找一样你觉得好用的东西，写三件事：我真正用上的是哪一点；这一点在原来的地方靠什么站着；我这片地里面有没有位置能接住它。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第29章](#)

30 辨清取象是真迁移却总收回「君子以」的框，出发六十四落点只一个

第30章 取象比类：易里的迁移，为什么又收回了

先说一件事：墙上挂着的一句老话，你想过它借了什么象，搬进你的日子又长成了什么吗？再带着问读：第一，《大象》的句式把天、地、山下的泉、山下的雷都落到了哪一个落点？第二，《易》里有哪两股力，《系辞》说「为道也屡迁」「不可为典要」，书里说它怎样被用成了典要？第三，裴老师读蒙卦「山下出泉」，为什么让男孩管投影仪，而不是点名培养？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：取象是真迁移，开头横向、收尾纵向：象搬进人事是迁移，进了「君子」的框就成了放大；落点由土决定，才是横向。边界：本章不说这个收有错，收有收的功德，处境的语言、好教好传、护场都在；《大象》的主语数目〔待核〕。失败条件：若不收回框，各样的象在不同的土里长出来的仍是同一个答案，「落点由土决定」就要收窄。小行动：找一句常听的老话，写：象是什么；哪一点是你真想搬的；搬进今天一件具体的事里长成了什么，再对一遍，是不是原来那个答案。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第30章](#)

31 分清搬运与迁移，用嫁接看懂拆开、对土、重组三步与换土

第31章 换土：迁移不是搬运

先说一件事：你养不活的一盆东西，当时怪的是水、是自己手笨，还是土？再带着问读：第一，裴老师阳台上的桂花枝为什么叶尖发黄，老太太那句「土不对吧」点出了什么？第二，接穗、砧木、形成层、愈合各指什么，拆开、对土、重组三步各有什么坑？第三，孟母三迁的「土追着一换」和本书的「一追着土换」差在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：迁移不是搬运，是一在另一种土里拆开、重组，重新长成那里的一；三步是拆开、对土、重组，拆到再往里拆不动的那一点才是一，对土要对到第三层。边界：在同构的土里搬运仍然是对的，儒家两千年没写成道有它的缘故；怎样分辨长大与走样，不归本章，归第33章。失败条件：若换了土，老办法原样搬进去照样长得好，「必须先拆」之说就要收窄。小行动：想一个你手里的老办法，画三个圈，由外到内写壳、根、一；写到哪里卡住，那里就是要先拆的地方。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第31章](#)

32 把知认作认出一与土，把止认作在新土锁一个点，知止是迁移头两步

第32章 知与止，就是迁移

先说一件事：一件事在老地方做得顺，换到新地方却不灵，你说得出自己到底带着什么吗？再带着问读：第一，《大学》里知止、知本、知所先后的宾语都是什么，换了土之后知为什么有了两个宾语？第二，刘春华把知读作觉察、止读作立志，本书保留了什么、改了什么？第三，裴苒怎样从客户好评里认出「放心」，又怎样把它的锁点换到「验收标准写清楚」？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：知是把已经在的一认出来，不是想通；止是一号位在新土里被锁住的一个点，其余跟着变；知止是迁移的头两步，站在两片土的缝上，定静安虑得五步才属纵向。边界：本章不动《大学》的字和次序，不否认刘春华原读法抓住了回头看；知了止了也不等于成了，缝还没合。失败条件：若光靠想通就能认出一，不必翻具体的东西，「知要翻、要看、要摸」之说就要收窄。小行动：找一件在老地方顺手、新地方不灵的事，翻出三条别人对它的评价，把反复出现的词写下来，问它在新地方该放在哪一点上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第32章](#)

33 守住三条纪律：不原样套，先问土，接活了再展开

第33章 迁移的三条纪律

先说一件事：你有没有照着别人行之有效的做法做，做得很认真，偏偏做不灵？再带着问读：第一，小罗的红烧肉一克不差却不对味，邵师傅在菜谱页边只写了哪三行小字？第二，问土要问哪四样，《中庸》「素其位而行」落在这四样里的哪一步？第三，怎样看接穗接活了，哪三样标志，放到孩子、身体、一个组上各是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：横向发展有三道关口，不原样套管手里这一头，壳、结论、名号都不是一；先问土管土那一头，养它的、缺它的、推它的、验它的；接活了再展开管时间。三条不是新话，是「和而不同」「素其位而行」「欲速则不达」排成了一条路。边界：本章不评当代政策得失，深圳与因地制宜的例子只作结构对照，说法出处标着待核。失败条件：若按这三条做了仍接不活，而且失败的缘由总落在三条之外，本章的说法就要收窄。小行动：翻出一件你最近照着别人做、却没做成的事，写下你照搬的是壳、结论还是名号。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第33章](#)

34 一个孩子不是一卦：先看 he 站在哪里，再定推拉

第34章 迁进教育：一个孩子不是一卦

先说一件事：一个在别的孩子身上很灵的好办法，到了这一个身上偏偏不灵，你的第一反应是什么？再带着问读：第一，《论语·先进》里对子路和对冉有的两个相反答案，为什么说位置在前、答案在后？第二，把「求也退，故进之」拆开是哪三样，丁小川页边那张公交线路小图，让「愤悱」露在了哪里？第三，为什么说卦是处境不是人，屯卦的磐桓和护场在他身上是什么样子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：「进之」「退之」是树上结的果子，那个一是「先看 he 站在哪里，再定推拉」；表对土相近的大半个班是纵向发展，对丁小川这片不同的土，要拆开、对土、重组。线能传，做法不能。边界：本章不说分类没用，表可以留着，个别方案只给表不灵的孩子；孩子长期情绪低落、整夜睡不着，要找学校心理老师或专业咨询师。失败条件：书里那位年轻老师让三个「退」的孩子各画一张地图，没有一个像丁小川；若果子原样搬来也灵，本章的说法就要收窄。小行动：找一个表不灵的孩子，用三行字写下 he 最近一次不用人催就去做的事，不写原因，不写评价。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第34章](#)

35 身体不是一卦：把「节」迁进自己的一天，不套口诀

第35章 迁进健康：身体不是一卦

先说一件事：身体出了一点信号，手机里立刻涌进几十条办法，每条都说自己最灵，你怎么挑？再带着问读：第一，孔子饮食那几句「不时，不食」「不使胜食气」，在书里被读成食谱还是节度，这条线叫什么？第二，邵师傅那句「火候」怎样把节从书里带进一口锅，他两周里做的那件小事是什么？第三，听别人的办法时，随身三问是哪三句，土相近和土不同的分界在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：口诀是纵向练熟的东西，经典里的线是「节」，即合拍；拍子要从自己的一天里找，由身体自己量。小凳子是做法，合拍才是线，差异只改到做法这一层。边界：本章不诊断，不治疗，不推荐任何饮食方案、药物和锻炼计划；血压偏高是医学事实，由医生判断，照医嘱做是第一位；身体的难处真的大了，请找医生。失败条件：同事老何一模一样地学小凳子，三天就放弃，说明做法不能原样搬；若守住合拍这条线，身体的回应仍总对不上，本章的说法就要收窄。小行动：在一天里选一个固定的点，放下手机坐一分钟，只观察，不对自己说「我要养生」。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第35章](#)

36 一个行业不是一卦：先搬「先量再动」这条线，再问新土

第36章 迁进事业：一个行业不是一卦

先说一件事：换了岗位，带去的最拿手的本事忽然没人要了，你先怀疑自己还是怀疑新地方？再带着问读：第一，裴苒四年里最得意的几个时刻是同一个什么动作，所以她的一是画图还是别的？第二，量房被拆成哪三样，搬进工地后长成了什么，乾卦初九「潜龙勿用」在书里怎么读？第三，那份四十页的 PDF 和小乔站着开的晨会，为什么说是同一个失败？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：裴苒的本事，体是「先量再动」，画图只是用；搬进新岗位先搬线，再换壳，量房长成了量工序、量人，接活之后才轮到纵向，如小黑板传到魏师傅的徒弟。边界：本章不评行业政策，不涉工资合同；换到相近位置，手册和师徒制照样管用；迁移的是已有本事，凭空造一个新位置是 0→1，第 40 章碰到它的边。失败条件：魏师傅的标准是一周以后活有没有顺一点，长出来才算数；若量完新土、工序并没有顺一点，就是没接活，要回去重量。小行动：写下你最拿手的一件本事，划掉名词只留动词，看最里面的动作是不是量、拆或问。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第36章](#)

37 一个学期走完七步：小屹的「卡住是安全的」

第37章 教育：先横后纵的一整圈

先说一件事：孩子盯着第三题说「都不会」，你手里那个办法，是你家的土里长的，还是你小时候的？再带着问读：第一，裴老师二十多年的「等他卡住，再开口」拆开后，哪是枝、哪是老家的土，搬进小屹的土为什么成了「卡住的那一下，必须是安全的」？第二，同桌用手机拍题，软件怎样进了做法，却没动那一句？第三，学期末既济与未济各说什么，「得之后又是知」落在裴老师总结的哪一句？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：一个学期是一圈，知、止是横向（认出枝、找位置），定、静、安、虑、得是纵向；那个一是「卡住是安全的」，对不同的孩子调参，举笔、先写「我是怎么知道的」、桌角便条；小屹举笔传给转学生，就是得。边界：时间表是〔本书读法〕，不是经文；得的只是已有的一， $0 \rightarrow 1$ 不在这条路上。失败条件：若有人因成绩好了一些，就把办法原样搬到下个班，便是既济的「终乱」；若按此圈走完，孩子仍不把「卡」当平常事，本章的说法就要收窄。小行动：选一句话作这学期不动的点，如「卡住了，我在」，每周挑一天只记孩子在哪里卡住、卡住后做了什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第37章](#)

38 一个季度走完七步：邵师傅的「先听，不急着改」

第38章 健康：先横后纵的一整圈

先说一件事：体检单上的箭头朝上，身边的人纷纷给你方子，你心里想的是什么？再带着阅读：第一，灶台上的「过犹不及」哪是枝，哪是灶台土里的「即时回应」，搬进身体变成了哪一句？第二，忙季里否卦来了，邵师傅只守住哪一件事；第十周儿子问他为什么吃饭慢，他那句「我一直就这样」露出了安的什么代价？第三，复查之后得到的是什么、不是什么，身体和锅差在哪三处？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：这一季是一圈，知、止认出枝并在身体里找位置，定、静、安、虑、得往下走；那个一是「先听，不急着改」，随日子调参；得的是一多了一个载体（后厨的徒弟），不是数字，数字是医生的事。边界：本章不诊断，不治疗，不推荐饮食、药物和锻炼；邵师傅是虚构的人，想照办先问医生；身体的难处真的大了，请找医生。失败条件：若数字好了就说「没事了」，便是既济的陷阱；若锅的办法不问土就能直接用于身体，本章的说法要收回。小行动：每天夜里写一行「今天的身体说了什么」，不分析，只写，下次见医生时带上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第38章](#)

39 一个项目走完七步：裴苒的「我不先讲，我先问」

第39章 事业：先横后纵的一整圈

先说一件事：升了主管，忽然发现自己不知道当初是怎么把那件事做好的，你会怎么办？再带着问读：第一，裴苒翻三年旧案子找到的一是哪个动作，哪些是设计这片土里才有的，第一次开会讲了四十分钟，工长为什么说不知道明天该干什么？第二，业主三次变更为什么只改到做法，柜门做错后站会为什么添了第四句？第三，预算员把站会第四句改成了什么，为什么说这正是传下去该有的样子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：一个项目是一圈，那个一是「疑思问」，在团队里压成「我不先讲，我先问」；失败被回写成站会第四句「我昨天改了什么，谁需要知道」，不是封存；得是工长把问加到下一个工地，预算员把句子改得更窄。边界：本章讲结构，不是哪家公司的管理办法；「疑思问」别的行当也在用，本书没说儒家独有；得的只是已有的一，行业整个塌了是 0→1，第 40 章再说。失败条件：项目成了就原样搬到下一个，是既济的「终乱」；若同一个动作换了团队就失效，换土三步也救不回，本章的说法就要收窄。小行动：翻过去三年的活，找出最常做的那个动作，写成一个动词，下次开会前先问一个人一句话再开口。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第39章](#)

40 一失灵了先查三层：做法、土、一本身，最后才轮到革

第40章 一失灵了怎么办

先说一件事：一个用了很多年的法子忽然使不上劲，你心里先冒出的是「再使点劲」还是「全推倒」？再带着问读：第一，失灵有哪三层，前两层各用什么手艺，为什么说答案多半是前两个？第二，革卦初九「巩用黄牛之革」、六二「己日乃革之」、九五「大人虎变」排成什么次序，《彖传》的四问是哪四问？第三，《杂卦》「革，去故也；鼎，取新也」把革管的范围划到哪里，「素隐行怪」和「乘桴浮于海」各被前卷读成什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：失灵有做法、土、一本身三层，要一层一层往下查，不能跳；革只管去故，取新是鼎卦的事，从空地里长出新的一是 0→1，本书只指门不进门。边界：本章是革卦简化版，完整五步在虑卷；「己日」有歧说，待核；不说儒家不变，损益、日新、时中、权都是改。失败条件：书里说不是做法和土都查过了，就别谈革；追新、怕损益、借革之名是三种假革；若有人没查前两层就革了，而且长久站得住，「层层不能跳」的说法就要收窄。小行动：下次老办法不灵，在纸上写三行，第一行问是不是做法，第二行问是不是土，写完前两行再写第三行问这个一。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第40章](#)

41 这条道属于谁：不看出生地，看谁把它接活在自己的土里

第41章 一条道，在中华文明里走了两千年

先说一件事：年三十饭桌上，有人问儒家是中国人的还是汉族人的，一套背得太熟的东西，你想过它属于谁吗？再带着问读：第一，「子欲居九夷」「虽之夷狄，不可弃也」和舜、文王「其揆一也」，只用来回答哪个小问题，「用夏变夷」那句书里怎么处理？第二，书把一条道拆成哪三样，为什么说「中华文明的发展之道」是关于长成的地方，不是只属于谁？第三，三种答法里哪一种是本书读法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：这条道在中华文明里长成，不等于只属于中华；它属于把它迁进自己的土里、并让它在那里长出来的人。朝鲜、日本、越南用同一批书，长出不一样的东西，这是横向发展，不是搬运。边界：本书不证明「儒家是世界的」，只问经文自己有没有把道锁在一个地方、一个族类里；三国细节多标〔据二手〕，不评谁学得好差；「用夏变夷」带着高低姿态，书里不遮掩。失败条件：书里说若是单纯搬运，三个地方应该一模一样；若各地接下的其实一模一样，同书不同长的横向判断就要收窄。小行动：选一句你从小背的话，翻成你今天日子里的一件事，翻不出来，说明它在你这里还没接活。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第41章](#)

42 七卷是一个环：按自己卡住的那一步去翻对应的一卷

第42章 七卷怎样接着读

先说一件事：八卷书摆在桌上，不知从哪里翻起，你会从头读到尾吗？再带着问读：第一，八卷各管七步里的哪一步，哪两卷属横向、哪五卷属纵向，八卦分配为什么不重不漏，又不同于《序卦传》的次序？第二，止卷的「只止一个点」和安卷的「改邑不改井」各落在哪一卷、说什么？第三，为孩子、为身体、为工作来的读者，各先读哪几卷，按卡住的地方又怎样选卷？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本节的判断：七卷是同一件事的七个阶段，知、止属横向，定、静、安、虑、得属纵向，得了以后又回到知，合成一个环；总纲八卦是乾、坤、屯、泰、否、复、既济、未济。边界：每卷八卦是编者按那一步的难处挑的读法〔本书读法〕，不是《易经》原来的次序；裴家三口是虚构的，不是证据；健康只谈理解和习惯，身体的难处真的大了，请找医生。失败条件：书里说读到〔待核〕请当作邀请；若某一卦放进某卷，找不出与那一步难处相应的理由，本章的分配说法就要收窄。小行动：把知、止、定、静、安、虑、得七个字写在纸上，在你最近一件事旁边打钩，标出它现在卡在哪一步。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与接穗：第42章](#)