

化冲突 · 学习包

导论、四编、结语 · 二十五个学习单元 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-821-6

第496卷 · US\$23.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/496/agent/learning.html

01 一桌饭里的三个人

导论 一张周家的餐桌：辣椒的辣与辣椒的香

先想一件你家里、班里或团队里总在重复的小冲突：口味、作息、作业量、排班都行。写三行：谁要什么；你见过哪三种办法（像林岚那样：照一方来、各让一半、轮流）；每一种各丢了什么。再带着问读：导论里周家那顿饭，为什么说“没有人做错”？三个顺手的办法各有什么暗处？“冲突来得比化得快”为什么是代价，不是故障？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你写下的三种办法各丢的那样东西，和导论里三个办法的暗处对得上吗？这件小冲突，是不是靠一个“居中翻译”的人压着（做饭的、最忙的、最年长的那位）？失败条件：若你列不出任何一件反复出现的小冲突，也找不到这样一个居中的人，导论的担心在你这里不成立，如实记下。小行动：只写，不对任何人说。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第1单元](#)

02 一块共用的地

第1章 接缝：谱系化的代价

找一块你和别人共用的地面：楼道、冰箱、共享文件夹、教室后墙、办公室茶水间。像第 1 章的车位那样，把它拆成五六个方面，给每个方面标高、中、低三档：高是不许动的（安全线），中是可议的，低是放开的。再问一句：我和另一个常用的人，标的档一样吗？带着问读：郝建国、易辰、方晓雯各站在梯度的哪个位置？冲突为什么出在接缝上，而不是谁坏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你标“高”的方面，有几个是真的不许动，有几个只是“我习惯”？哪一方面你和对方标的档不同，吵架多半就落在那里？失败条件：若你们的标高单一模一样，却仍天天吵，“冲突出在梯度位置相遇的接缝”在这块地上就要收窄。小行动：把标高单贴在两个人都看得见的地方，先不谈规则。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第2单元](#)

03 把一场争执写三遍

第2章 冲突的三型与九宫

选一场眼下正在拉扯的事：作业量、加班、谁带孩子、方案怎么定。照第 2 章钟海燕那晚的作业，把它写三遍，每遍一句话：这场冲突会长成什么（前景型），我要什么、怎么走过去（路线型），要培育什么（生态型）。再看三句话互相顶不顶：有没有哪一格和另两格不重合？带着问读：为什么三型是同一场冲突的三种写法，不是三种冲突？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：三句话里，哪一句你最想不起来写？第 2 章说“作业少一点”与“学得到”并不重合，你写出的三句里有没有类似的缝？失败条件：三句写出来全重合，写完你对这件事的做法一点没变，三型互校对你这场冲突就没有用处，如实记下。小行动：把最不重合的那一格拿给另一方看一眼，问他怎么写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第3单元](#)

04 两样都认的委屈

第3章 委屈：两样都认的东西打架

想一次你觉得委屈的事：两样你都认的东西打架（既认“要有依据”，又认“经验管用”，像宋立那样）。写下来：这两样东西各是什么；你调得动谁的位置、调不动谁的位置；一个只动你自己的处境、七天内做得完的小动作。再把你听到的“风声”单独写在一行，标明“假设”，旁边写一句能直接问的话、问谁。带着问读：为什么兵的预案是写给自己的，不是写给对方的心思？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的小动作过了在轨、效率、吸引三问吗？风声那一行，有没有哪个字被你当成事实用？失败条件：若你的小动作要等对方改变才做得成，它就还不是写给自己的，重写；若直接问只招来更坏的关系，第 3 章对“直接问”的说法要收窄，写下来。小行动：七天内做完，做完记一行。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第4单元](#)

05 数一数你的群

第4章 两种速度：冲突产生的快，化解的慢

数一数你所在的一个群（家人群、班级群、项目群）最近一个月：新冒出几件待定的事；有人认领并真做完的有几件；其中有几次是“无异议视为同意”式拍板的。只记数，不评价。再问：有没有一个错，是被别的群或别的人公开指出来并改过的？带着问读：“今年过年”群里，积压是怎样爬起来的？“速度匹配”为什么不是化解要和冲突一样快？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：流入多于流出多少？积压在涨，还是稳在一个范围里？被别人公开纠正的错有没有？第 4 章的三个读数是本书新设、没有经过检验的，你的数能用它读通吗？失败条件：若你的群积压一路在涨，却没有出现私下小群，第 4 章对失速的描述在这个群里不成立。小行动：下个月同一天再数一次，和这次对照。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第5单元](#)

06 谁来起头

第5章 两个原型：有指挥的交响乐与没有指挥的室内乐

你所在的一个小团体里（家庭、课代表加小组、项目组），谁常设“起音”？写三行：这件事通常谁开头；上一次换人开头是什么时候；这个人缺席一次，会合不上，还是照样合得上。再对照第 5 章的两个原型：它更像有指挥的交响乐，还是没有指挥的室内乐？哪一点像？带着问读：周桂芳在台上看不见指挥台，她后来想明白了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你写的“起音的人”，是约定加校对，还是裁决加独占？无指挥律不是“没人起头”，你的起头人有没有轮换、有没有外部校对？失败条件：若这个人缺席一周，团体什么也没乱，甚至合得更好，第 5 章“常设指挥位会让创造力枯竭”在你这里不成立。小行动：下一次开头换一个人，并说明“这次是我起，下次换你”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第6单元](#)

07 一次凑合的解决

第6章 跨谱再现：和谐的定义

找一件你家里或班里“凑合”着解决过的冲突，各让一半、折中的那种。用第 6 章的三个检验逐条问：对方的东西在我这里出现了吗；是不是带着我自己的做法（有差）；原主认不认，是他自己说“这一项是我的”吗。写出三条各自的答案，再写一句：那次“解决”属于同化、假出现，还是不出现。带着问读：林岚试过的三种办法，各丢了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：“认”是原主自己说的，还是你替他认的？第 6 章把认放在原主手里，你这个例子里这一环由谁来做？失败条件：若有一个例子三项检验全过，原主却在暗地里补救（像偷偷加酱油那样），第 6 章“三个检验足够”就不成立，写下来。小行动：下次遇到这类事，先只问对方一句：“哪一项是你的？”

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第7单元](#)

08 拆与筛，先别重做

第7章 四动作：拆、筛、重做、认

选一样别人带来的、你不太接受的东西：同事的做法、孩子迷的一个游戏、爱人爱吃的一道菜。照第 7 章先拆、再筛：拆成四五个方面；每个方面用你自己的约束过一道门，写“放行”或“不放行”，并写来源（是规定、是安全，还是单纯的口味）。今天只做到筛，先别重做。带着问读：林岚那个周六下午，四个动作各做了什么？公开的小试为什么要小、输得起、先说明、请原主认？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你写的“不放行”里，有几条其实只是习惯口味，不是真的约束？第 7 章说缺拆、筛、认任何一步都会滑向同化，你有没有想把“筛”省掉？失败条件：若你把所有方面都筛成“放行”，没有一条碰到约束，拆得可能太粗，回到拆。小行动：挑一个放行的方面，写一句小试的预告，说给对方听。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第8单元](#)

09 五类办法各试一句

第8章 方面分离的技术库

拿上一单元里“放行”或要“让路”的一个方面，对第8章的五类办法（拆分、换种、后置、转移、替代）各写一句：这一类在这个方面上能怎么做；做不到就写“这一类用不上”。再挑一类，说明为什么挑它：哪一维硬，离原样有多近。带着问读：周家那盘菜的两种出锅，各丢了什么？为什么技术库不是保险单？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：五类里你写不出的是哪几类，是真用不上，还是没想到？第8章说这些做法社会上早就有，你家里有没有早已在用其中一类、只是没叫它的名字？失败条件：若五类里没有一类能让双方都签收，第8章的归类要重写，写下你的例子。小行动：挑出的那一类，只做一次，不立成规定。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第9单元](#)

10 周日下午的一页预案

第9章 预案与速度：先发生、后使用、再验证

找一类每月都会重演的小冲突：周一早晨的分歧、月底排班、家长会前后的话。像蒲永安那样写一页预案卡：假设、显露、起手、信号、换案点。只写一页，右端写全，细枝只立题；再写一个路标：事先写好、看得见、对方很难伪装的信号。带着问读：食堂主厨周日下午的备料，怎样让周一快了起来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的路标是“对方难伪装、要付出真实代价”的动作，还有一句“看他态度”？第9章要的是宜粗不宜细，你的卡有没有写得太细？失败条件：若按这张卡走，从冲突提出到第一次公开小试，并不比没卡时更快，甚至更慢，第9章“预生成使化解变快”在这类冲突上不成立。小行动：把卡折好，放在下一次冲突发生之前。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第10单元](#)

11 谁能说“不”

第10章 发生器三不与互校

你身边有没有一个“替大家出主意”的东西或人：家里的智能音箱、班里总出主意的同学、团队里的排班表、一位总爱管事的亲戚？写三行：它的提案谁能说“不”；说“不”之后怎么走；把它拿掉一周，大家还合得上吗。带着问读：外婆那句“醋和泡椒是我的手，我没答应过”，拒绝的是什么？拿掉测试为什么只是一条粗的路标？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你写的“能说不的人”，真有人在说吗？拒绝与改动的次数是不是长期为零？若是，是通过了测试，还是测试成了走过场？失败条件：若你的“出主意者”拿掉一周后大家照样合得上，也时常有人改它的提案，第 10 章在你这里就是过关的，记下它。小行动：约定一周里选一天不用它，看谁先慌。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第11单元](#)

12 线内与线外

第11章 慧店：化冲突的基础设施

想一个你所在的小场子：一个班、一个科室、一家小店、一个小组。像乔远航那样，把一件吵起来的事（比如“能不能让 AI 帮忙”）拆成几样；找出哪一样碰到了人人要守的那条线，哪几样不碰。写出：线在哪里、谁定的、别人能不能拿它来校对；线外哪几样放行。带着问读：平台、店、部落三层各站在哪里？平台为什么不越级？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你找出的那条“人人要守的线”，写在哪里？别人也能拿来校对，还是只在你心里？第 11 章说平台自己要先过三条，你场子里的“上头的规定”有没有这样自检的机会？失败条件：若你拆出的几样全都碰线，或全都不碰，拆得太粗，回去再拆一次。小行动：把“线内”“线外”两列写在一张纸上，贴出来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第12单元](#)

13 四个周日，一道菜

第12章 周家的餐桌：辣与香

选一道你家里有人爱、有人不爱的菜，或一件有人爱、有人不爱的家务。照第 12 章排一个月四次小试的表：第一次只拆与筛、备几份候选；第二次试一版；第三次允许翻车；第四次请每个人在纸条上写“认”“认一半”或“不认”，并写条件。每次开始前先说一句“这次可能做砸”。不涉及任何人的身体与用药。带着问读：为什么周家第二个周日是“同化的一锅”？第三个周日的丑为什么可以留？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：表里每个“认”都由本人自己写吗？哪一版同化了，你怎么看出来的？约束有没有先写来源（口味归本人）？失败条件：这个月里一次“不像”“淡”“不认”也没有，家里也没有任何新做法，第 12 章把它读成熄火，不算和谐；若你发现家里其实在无声地更新，这个读法过严，记下证据。小行动：先把四次的日期写进日历。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第13单元](#)

14 分数与兴趣各拆开

第13章 教育（一）：分数与兴趣

家里或班里有一件“要分数”和“要兴趣”拉扯的事：作业与爱好、考试与自学。像林岚那个周六晚上，先别选边。把“要分数”拆成它实际要的几样，把“要兴趣”也拆成几样，各画一条线，连到能同时满足它的做法。至少找出一件“在兴趣里出现的分数”和一件“在分数里出现的兴趣”。带着问读：小满的片和那张有红叉的卷子；哪些不松，哪些丑留着？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你拆出的“要分数”里，有几样其实不靠刷题也能得到？排队和熟练这两样，你有没有想松掉？第 13 章说它们不松。失败条件：若试一学期，骨架达标率反而低于没试的班，且不能用入学基础的差别解释，“前三样可以不靠刷题”就要退回。小行动：先和孩子谈“卡在哪”，不谈“排第几”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第14单元](#)

15 新来的人带来什么

第14章 教育（二）：新来的孩子与老班级

想一个你所在的班级、小组或家族群里“新来的人”：转学生、新同事、新嫁进来的人。照第 14 章写一张旋钮表：安全、诚信这类“必须一样”的；交作业、发言这类“定个框”的；座位、称呼、课间这类“放开”的。再写这个新来的人带来的一样东西，怎样通过一次公开的小试“出现”在这个场子里，并让原主认。带着问读：栗强第一周的小本子记下了什么？带头为什么按方面轮转、不按人轮转？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你表里“必须一样”的有几条？是不是太多了？第 14 章里班长缺席三天，早读与值日不受明显影响，你的场子做得到吗？失败条件：一个月后，新来的人带来的所有做法都被原有习惯替代，没有一项被别人自己提起，这个场子走的是同化，不是跨谱再现。小行动：问新来的人一句：“你原来的地方，这件事怎么做？”并记下。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第15单元](#)

16 并排放在一页上

第15章 健康：医嘱谱系与经验谱系

家里有人要长期照看自己的身体，遵守医生的叮嘱，同时也有自己记的日子：一本台历、一张表。你不替医生判断任何一条，也不改任何一条，只做组织：把“医生最新版叮嘱”和“自己的记录”并排放在一页上，空出一栏写“待问医生”，再写：谁起音，缺席一周怎么不断。带着问读：贾仁杰的台历怎样成了一条谱系？叮嘱没写到的地方，为什么是待问的问题，不是空地？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：并排页里有没有哪一处是你替医生下了结论？“待问医生”那一栏写的是问题，不是答案吗？失败条件：三个月后仍有新旧版叮嘱错位，“版本章加文件袋”不够，要换办法；缺席一周台历出现空白、且空白集中在同一位家人身上，起音仍在一个人手里。小行动：下次复诊前，把“待问医生”那一栏带去。边界：本题不涉及诊断、药名、用量与训练安排。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第16单元](#)

17 稳里的快，快里的稳

第16章 事业（一）：稳与快

你所在的团队里，有没有一对“要稳”和“要快”的人：老员工与新人、前台与后厨、教学与活动？照第 16 章，把“快”和“稳”各拆成几个方面：快里有反馈、成本、节奏，稳里有回退、追溯。写出：哪些方面其实不冲突，哪个方面没有退路、不放行。再想一个让稳出现在快里（改动自带回退）、让快出现在稳里的小试，请对方先写下“认”的标准。带着问读：荀光耀的十六年和闵惠的八个月。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的“不放行”是不是只剩“没有退路”的那一部分？谁来起音，有没有事先写明轮换？失败条件：小试期里对方始终不签收，记录栏改三次仍被判“没写”，这个方面在这个团队里就承接不了，回到拆；若争论少了、新做法也归零，按留丑律那是熄火。小行动：先写“认得”的标准，再做小试。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第17单元](#)

18 新来的领导

第17章 事业（二）：换领导

你有没有（或将会）遇到换领导、换老师、换负责人？写三行：新的人“读法”和旧的人哪里不一样（像排产单上多出来的那一栏）；你第一个月能做的公开小试是什么；你在这个小试里不站队、不抱怨，具体哪几句话不说。再写：新人是空降、提拔，还是代管，你的预案各怎样分写。带着问读：聂芳在排产单上多出的一栏前面，第一个月做了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的小试是公开的、小的、先说的，还是暗中试探？第 17 章说不站队、不抱怨，是为了保住“拆”这个动作，你的“不说的话”守住了吗？失败条件：若三种来法下你最后采用的起手没有差别，第 17 章的分写要收回，只保留一张卡。小行动：事先请他写下“认得”的标准，再做一次小试。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第18单元](#)

19 先排好的班表

第18章 事业（三）：人与 AI 复合体里的指挥位

你的班表、评分或汇报里，有没有哪一处已经被一个工具（AI、系统、模板）“先排好”了？数一数最近一个月：这一处有几次被人工改过；谁能说出某个具体决定是谁定的。再设计一次公开的“拿掉一周”：拿掉哪一天、谁来写那一处、事后看团队合不合得上。带着问读：谏美的班表为什么周六早上没有出来？“确认”怎样悄悄取代了“选择”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：人工改动次数是不是接近零？你的“必须由人写的位置”留在排班、评分、汇报的哪一处？失败条件：拿掉一周后团队照样合得上，且各类决定都能指到具体的人，“改动趋零是指挥位信号”的判断要收回。小行动：在那一处留出一个必须由人写的空格，并写明出处与短处。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第19单元](#)

20 一个人的两个声部

第19章 一个人里的复调

想一件你想坚持又总断的小事：读书、整理、早睡、练琴、写日记，不含身体训练与饮食。像衣明那样，写出两个自己各要什么；再把“最小同一”写成一句话：让“我是个……的人”不断线的最小动作，其余全放开，分叉理由每次写一两句真话。带着问读：两个衣明为什么不是一场谁赢谁输？本题不给任何运动时长、配速或频率，身体上的事听教练或医生。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的最小同一小到“一次也不会觉得丢脸”吗？分叉理由连续几周只有一两个重复的字吗？失败条件：三个月后，每周至少保持一次的比例并不比固定计划高，这一章的做法在你这里不成立。小行动：这一周只做最小同一，别加码。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第20单元](#)

21 划一条线

第20章 哪些不许当场生成

你所在的场子里（食堂、班级、门店、家庭群），哪些事是“不可撤回、查不起、签收人唯一”的？列三到五件：过敏与禁忌、签字、钱的流向、孩子的接送。再列“创新田”：哪些事做砸了可以撤回。把线画出来：线内只许预生成并由人审读，线外放开。带着问读：羊小梅翻会员表时那一下“咯噔”；“待验证”为什么不能当结论给人。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：线划得窄而硬吗？用户自己申明的禁忌，在你的场子里有单立的只读栏吗？失败条件：线划得很宽，新做法仍源源不断，线宽与熄火的联系就不成立；线划得窄，近失误仍出现，窄线就没有守住。小行动：为线内第一件事加一个只读的“申明栏”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第21单元](#)

22 最没有脾气的人

第21章 留丑律：冲突是燃料

你所在的团体里，有没有一个“最好相处的人”，凡事说好？数一数一个月：这个团体里公开的不同意有几次，“以前不这样”的新做法有几件。再设计一次可撤回、事先说明、不碰高同一的小试，规定承担的人不是历来的将就者。带着问读：尹梅为什么答不上“你最喜欢吃什么”？周家那盘做砸的菜，为什么可以留？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：冲突率与新做法是不是都是零？那位“好相处的人”被问“你喜欢什么”的时候，答得上来吗？小试的三个条件都满足吗？失败条件：多数这类小试，多出的做法仍由原来的将就者继续承担，或出现不可撤回的损失，“轮着担”的做法要重写。小行动：问身边最没有脾气的人一句：“这个周末，你想吃什么？”

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第22单元](#)

23 四十个人怎么合上

第22章 没有指挥，怎么做大

如果你所在的场子有三十到四十个人：一个班、一个社群、一个小区群，照第 22 章在纸上设想：切成几个小组，每人最多属于两到三个组；谁是交叉成员；公开的谱系条写什么；很薄的共同标准是哪两三条。再写出：哪几种方式会让指挥位悄悄回来（枢纽人、代表、代写）。带着问读：甘雨那场班会为什么开了一个半小时，谁也没被认真对待？成千上万人，本书为什么自认没有答案？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的交叉成员带的是原话，还是转述？有没有某个人成了往来的枢纽？失败条件：封顶与不封顶的班之间没有差别，或封顶的班里追到同一个人身上的“合上”更多，“枢纽人是指挥位回来的主要通道”要重写。小行动：只在纸上做，不要真去拆你的群。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第23单元](#)

24 一首歌，三个版本

第23章 美的统一与多样：复调、赋格、借景

找一首家里大家都会唱的短歌，或一件人人有一份的小事：过年的一道菜、班会的一个节目。照第 23 章的轮唱：同一个主题，三个人各用自己的做法出现，然后各自说一句：“我在别人的版本里认出了什么，差在哪里”。允许有一小下撞车，看撞车之后是不是各自站回自己的位置，又听出是同一首歌。带着问读：汲子轩那句“我唱乱了，撞车了”；认得为什么对同一版只验一次？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：能同时说出“差”与“同”的人，是不是随着练习变多？第 23 章把认得和熟悉分开，你们说的是认出了差，还是只是熟了？失败条件：一次丑也没有、也没有新做法，按留丑律是熄火；多数人只说得“同”，认得就只是同化的另一个名字。小行动：第一次不要提示，让每个人先说。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第24单元](#)

25 给路标写推翻条件

结语 一个月以后

回头翻你在前二十四个单元里写下的那几页，照结语的办法分类：哪些已经能“直接拿去试、错了能撤回”（相对站得稳的），哪些还只是路标。每个路标写上推翻它的条件，和下个月谁来看。最后写一句：这个月里，你在谁的碗里认出了自己的东西？带着问读：四张纸条上的“认一半”“认”“认”“认，条件是起锅轮着来”；为什么小预言要写成可以被推翻的样子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对：你的路标里，有几条写了推翻条件、几条没写？书里自己说多数预言尚未检验，你写的有没有被事实检验过，还是只是设想？失败条件：若你所有条目都“站得住”、没有一条写了推翻条件，你就还没有做结语要求的分类。小行动：下个月的同一天，打开这一页，只回答：谁来看，看什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与认得：第25单元](#)