

知识分子向何处去

二十二章学习包

原著 王德生 著

从公共知识的转译者

到谱系知识的立谱者

先留下自己的判断，再让原文与反馈改变它。

本学习包与出版版 v2.1 的二十二章逐一对应。你将练习辨知识工作的对象、经验、条件与责任，提出反例，并为一次可观察的实践留下版本记录。

任务是配套教学设计，不是原著正文、标准答案或已验证量表。理解作者、赞同作者和实际效果分别记录。

德麦国际专著第 505 卷

ISBN 979-8-90690-505-5

德麦国际出版社 · 2026 年 10 月

学习包 v1.0

在线阅读与学习 <https://sdeuniverses.com/books/m/505/>

如何使用这本学习包

一 先答再读

先写你已有的理解，也可以写“不知道”或反对意见。随后打开相应章节；说明性案例、历史事实与作者解释分开判断。

二 留下两次回答

读过原文后另写复答，标出改变判断的具体小节。不要擦掉初答；它是理解如何变化的记录。

三 带材料问立谱

线上可选择当前章节、问对方式和是否附带本题个人材料。发送前核对完整材料；使用自己的 DeepSeek 或智谱 Key，按所选供应商规则计费。

四 由本人确认修订

模型建议先作为待核对文本。回到原文、来源或现实材料检查，再用自己的话留下保留、改变和仍不同意之处。

五 实践与延后观察

计划不是结果。明确场景、一次小行动、可观察差异与失败条件；没有实施时如实写“尚未实施”。

六 带走学习记录

在线记录只保存在当前浏览器，可导出和导入同书档案。换设备前导出；Key 不进入学习档案。不要在任务材料里填写不愿发送的隐私。

推荐入口：第 7 章 → 第 12 章 → 第 13 章 → 结语，再回到全书顺读。五篇编末 SDE 解构可作为跨章复查工具。

学习单元 01

奖项怎样确证知识

选一个你熟悉的奖项，分别写出它如何维持资金、遴选成果与确证权威。AI 改变的是哪一环？哪些变化目前只是推测？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 1 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s01>

读后核对

对照第 1 章，区分制度持续、知识生产变化与权威衰减。列出一条能推翻“奖项正在失效”的观察；不要把书名中的追问当作已经证实的预测。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 02

谁在接受知识

拿一段你曾解释给别人的知识，画出原始材料、转译者、具体使用者之间的关系。谁提出需求，谁承担理解失败的代价？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 2 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s02>

读后核对

检查“公共知识没有顾客”这一论断的适用范围。公共教育、科研共同体与付费服务的确认机制能否直接等同？用一个反例限定你的判断。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 03

AI 接走了哪一道工序

选一项日常知识工作，分成检索、复述、核验、情境判断与责任承担。分别判断 AI 已能做、需人核对、仍缺材料的部分。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 3 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s03>

读后核对

核对第 3 章的论证边界。输出更快是否等于知识正确或适用？写出一次能实际比较结果的任务，并列出错误与成本记录方式。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 04

辨认三种误诊

先用自己的话说出知识工作面临的主要变化，再读第 4 章，逐一对照三种流行解释。你的说法漏掉了哪一道机制？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 4 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s04>

读后核对

从本章原文找出每种解释抓住的事实与跨过的推论。提出至少一条替代解释，说明需要什么证据才能区分。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 05

转译通道由谁掌握

比较祭司、士与译经者中的两种角色：材料从哪里来，谁有权解释，听者如何提出异议？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 5 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s05>

读后核对

将历史材料与本书的结构性解释分开。指出两种角色不能类比的一处制度差异，再判断“持有通道”能解释到哪里。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 06

机构如何形成层级

选择学校、考试或出版机构，追踪一个知识条目怎样从源头进入日常使用。有哪些标准、成本与资格要求？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 6 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s06>

读后核对

按第 6 章区分传播条件和制度选择。假如复制成本下降，哪些组织功能仍然必要？不要从技术变化直接推出机构必然消失。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 07

画出自己的知识金字塔

为一项熟悉的专业知识画一条传播链，并给每一层标注服务对象和转换任务。哪些层确实产生了新理解？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第7章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s07>

读后核对

检验“金字塔是谱系层的人身化”：哪些差异来自使用情境，哪些来自权力、稀缺或专业核验？记录一个本书图式解释不足的环节。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 08

与前人的问题对话

从立法者、阐释者、特殊知识分子中选两种定位，各用一段话说明它解决什么问题，然后定位本书的新主张。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 8 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s08>

读后核对

将前人观点、本书转述和你的推论分别标出。援引前人时回到本章来源编号；没有核过原文就不使用引号冒充直接引语。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 09

转译何时成为创造

给同一知识写两个面向不同人的说明，明确他们的目标与已有经验。说明改变了什么，而不仅是替换称呼。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 9 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s09>

读后核对

用第 9 章检查：变化是否回应真实差异、是否保留必要准确性、是否接受使用反馈？指出一处可能只是迎合读者的改写。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 10

使用者如何参与确认

为一项知识服务设计确认过程，分别记录使用者反馈、专业核验和长期结果。三者冲突时由谁决定如何修订？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 10 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s10>

读后核对

对照第 10 章，说明“确认者换人”的边界。满意、付费、理解和有效能否互相替代？保留一项使用者暂不满意但应继续核验的判断。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 11

盘点未被写出的经验

选一件你反复做过的工作，写出三条不在通用说明里的判断线索，并说明它们来自什么观察、可能在哪种场景失效。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 11 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s11>

读后核对

本书的 E 指特征纠缠，不能缩成经验清单或环境标签。区分可记录线索、尚未表达的关系与未经验证的直觉；不要断言 AI 永远无法获得这些材料。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 12

设计一次立谱工作

选一类具体使用者，与其共同说明谱系边界和意义目标，列出公共材料、现场线索、AI 草稿、专业核验及反馈回写六个环节。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 12 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s12>

读后核对

老周是构造的说明性案例。给自己的试做设定观察与停止条件；检查目标是否由相关当事人参与决定，记录失败版本而非只保留成功展示。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 13

核对典范转移表

挑选第 13 章表中的一项转移，写出旧工作方式、新设想、过渡状态和成本承担者，再用一个真实可观察场景检验。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 13 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s13>

读后核对

不要把转移表当作已完成的历史。标明仍依赖旧机构的环节，提出一条可比较的替代路径，并说明什么结果会使你修订这张表。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 14

为学习设计反馈

选择一个小知识点，先了解学习者当前理解，再设计一个能暴露误解的任务。记录初答、反馈、复答与延后迁移的差异。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 14 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s14>

读后核对

检查教学活动是否让学习者实际改变理解，而非只获得更流畅的讲解。区分理解作者、赞同作者、成绩变化与长期能力，不用一次自报证明效果。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 15

让身体经验进入对话

回想一次就医沟通，只整理通用说明、个人处境、尚未表达的问题与需要向专业人员确认的内容，不自行诊断。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 15 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s15>

读后核对

第 15 章讨论知识服务与沟通。把身体叙述、专业判断与治疗决定分开；提出可向合格专业人员核实的问题，不把个体化叙述当作改药或停药依据。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 16

论文以外怎样接受检验

选一项研究主张，列出论文、数据、方法、复核和使用反馈之间的关系。若评价渠道改变，哪些证据责任仍必须保留？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 16 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s16>

读后核对

检查本章关于期刊和共同体的判断：可传播不等于可重复，可生成不等于新发现。为主张写一个明确失败条件，并说明谁能独立检验。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 17

出版后知识怎样继续生长

用一篇文章或一本书作例子，区分分发、编辑、解释和读者反馈。设计一条能把读者疑问带回下一版的修订路径。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 17 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s17>

读后核对

按第 17 章检查反馈怎样进入版本记录。点击量与知识改善不能直接等同；明确谁审定修改、保留什么旧版本，以及怎样处理互相矛盾的读者意见。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 18

把手上的判断说出来

选择顾问或工匠的一项具体判断，写出对象、线索、动作、结果与例外，再请一位同行指出遗漏的条件。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 18 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s18>

读后核对

对照第 18 章，区分可复用的经验与只在某次情境奏效的经验。说明 AI 能辅助整理的部分，以及仍须现场观察、责任承担和共同验证的部分。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 19

识别模型的统一口味

让同一问题在两个不同情境中展开，先独立列出应有差异，再比较得到的说明。哪些具体差异被流畅的通用表述抹平？

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 19 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s19>

读后核对

依据第 19 章检查失去的是词汇差异、目标差异还是判断条件。保留原始问题和版本作对照；不要以措辞多样自动证明谱系差异被保留。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 20

区分接得上与撑得开

回想一次让你满意的知识服务，写出它回应了什么期待，也写出它是否使你看见原先忽略的问题。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 20 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s20>

读后核对

第 20 章的追问是迎合与成长的张力。设计一条能提出不同意见但不替使用者决定目标的反馈；记录即时满意与后续理解可能相反的情况。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 21

谁控制知识的生产条件

为一个常用 AI 知识服务画出模型、算力、数据、接口、费用与用户之间的关系，标出可迁移与无法迁移的部分。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 21 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s21>

读后核对

对照第 21 章，区分公共材料可访问和生产条件可控制。若平台更改规则，你的原文、学习记录与修订依据怎样导出并继续使用？

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

学习单元 22

给缓慢变化留下时间

选择一个需要持续学习的目标，分别记录生成文本所需时间、理解时间与实践反馈时间，制定包含延后观察的两周计划。

初答 我的起点

带问阅读

阅读原著第 22 章；在线入口：

<https://sdeuniverses.com/books/m/505/text/#s22>

读后核对

依据第 22 章和结语说明何谓快生产、慢发生与孤岛。不要用内容数量替代真实变化；为无变化、意外结果和计划中断预留记录位置。

复答 哪句话或哪条证据改变了我

我的立场与下一步

我理解作者主张是……；我保留或反对的是……；下一次可以观察……。

五编之间怎样相互检验

第一编 裂缝在哪里

回查第 1—4 章：你指出的是可观察的工作变化，还是把一种趋势推成必然结局？

第二编 知识分子怎样显现

回查第 5—8 章：历史类比保留了哪些制度差异？金字塔中哪些转换仍然必要？

第三编 转移怎样发生

回查第 9—13 章：谱系边界、意义目标和核验责任怎样共同决定一次具体服务？

第四编 行当机制怎样保留

回查第 14—18 章：教师、医生、学者、出版人与顾问的反馈能否使用同一指标？差异在哪里？

第五编 新裂缝怎样暴露

回查第 19—22 章：模型统一口味、迎合、算力控制和时间差分别在哪个环节出现？

在全文页打开每编末的 SDE 解构。先辨认原文机制，再使用框架，不用同一术语抹平各行当的证据差异。

一次实践的完整记录

原来的判断

写明日期、场景与自己的初始预期。

准备改变的一步

谁参与决定目标？需要谁同意？什么情况应暂停？

实际发生了什么

记录事实与来源，把自己的解释另列；尚未实施就如实说明。

与预期不同之处

什么没有改变，什么产生意外，是否存在替代解释？

下一版如何修订

说明保留、删除和改写的部分，并标明尚待核验的问题。
