

在家还是在校？·学习包

七编三十四章·阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生、麦子

ISBN 979-8-90690-507-9

第507卷·US\$20.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/507/agent/learning.html

01 删掉的那一票

第1章 一个家长的二选一

先说一件事：你当初替孩子选在家或在校时，心里比的是“哪个地方好”吗？那时你更担心孩子的节奏和自尊，还是公共的尺子和同伴？再带着问读：林晓投了“在家”又删掉，她觉得这道题哪里不对劲？苏敏说在家容易“自说自话”，她自己那间四十三人的教室里有没有同样的事？向禾和彭一川对着同一个 AI 问“篮球为什么会弹起来”，为什么说分场所的只剩“谁来问你懂没懂”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：在家教育的理由是真的，留在学校的理由也是真的，可两边都把教育当成了“在哪里”的问题，默认教育是“一个场所里的一套模式”；AI 不认场所，二选一开始答不出来。失败条件：如果 AI 普及以后，同一件学习之事学得好不好，主要还是由孩子在家还是在校来解释，而不是由这件事的几个面在哪几处被照亮、谁跟着它走完来解释，本章就要收回。小行动：挑孩子这周正在学的一件事，写三行：在家亮的是什么，在外面会撞上什么，怎样算对、谁来判；写不出的那一行先空着。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第1章](#)

02 门背后的那张计划表

第2章 方舟悖论：逃离折叠的人带着折叠

先说一件事：你家有没有一张计划表，贴在门上、记在手机里，或者只在你心里？你多久对孩子说一次“没关系，再来一次”？再带着问读：林晓为逃离学校排出的那张按小时的表，为什么和学校课表是“同一种东西的两个版本”？向禾的作文开头换了十一个版本，为什么说爱在这里开了一个学校没有的漏洞？林晓把讲解交给 AI 以后，家里空出了哪个位置？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：折叠的发生条件是稀缺的注意力面对多条路径；在家教育拆掉了学校的折叠装置，没拆掉这个条件，家长成了折叠的执行者；AI 的无限重来加上爱的“没关系”，让孩子身边再没有一个不陪他无限重来的人，这就是方舟悖论。失败条件：如果计划排得很密的在家家庭，孩子当着真人说出“我原来以为……现在我认为……”并且以后真按新判断做的次数，并不比松散的家庭少，本章就要收回。小行动：把计划表上的一格换成“当着一个人说一句‘我原来以为’”，不打勾、不计分，说过就算数。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第2章](#)

03 二十篇文章，零道痕

第3章 发生性幻觉：一切都在发生，什么都没发生过

先说一件事：你最近一次说“原来我想错了”是什么时候，身边有谁？孩子做出的作品里，你能指出哪一处是他自己推翻过的吗？再带着问读：向禾四月做了二十篇短文、八个项目，为什么林晓一问“你原来以为彩虹是怎么回事”，她只答得出“不记得了”？“我查一下”为什么是绕开了土？产出账二十八、痕账零，合格痕的三条分别把哪几样东西筛掉了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：一次所得回写两次，进土慢，进号位快；AI 是零黏性、无限宽恕的介质，让“我会了”在号位上一秒挂上，土里的回写却跟不上，这叫发生性幻觉；产出账越厚，痕账越薄。失败条件：如果条件相近的家庭里，AI 主导学习的孩子每月的合格痕并不比身边有人作证的孩子少，或者完全不用 AI 的家庭也出现产出和痕的长期背离，本章关于机制的说法就要收回。小行动：吃饭时问孩子“这个星期哪件事原来想错了”，不评判、不追问，记在不能删改的本子上，说不出就记一个空格。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第3章](#)

04 苏敏的那张白纸

第4章 容量分治：学校为什么是常设的

先说一件事：如果你是老师，不看本子，你能写出班上几个孩子此刻卡在哪一步？如果你是家长，你能说出孩子这个月卡在哪三件事上吗？再带着问读：苏敏写到第十一个就停住，后面三十二个只剩“中等”“粗心”，这说明了什么？分级制以后教师变多，学校形态反而更固定，这个反例本章怎样接住？彭建打听的那个小型学习社区，卡住它的是容量还是合法性？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：家、校、社会的分治和学校的常设形态，不是教育观念的胜利，而是单个大脑容量下的妥协，要量的是每位成人能追踪的个体记录数；另一因是合法性：容量决定形态能不能松，合法性决定会不会松。失败条件：如果每位成人能追踪的个体记录数上升的地方，普遍是先改课程内容、后松固定时空和家校分工，或者形态始终不松，容量分治就要退为假说。小行动：这周拿一张白纸，不看任何记录，写下每个孩子此刻卡在哪里，数一数写得出几个，写不出的地方就是你的容量边界。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第4章](#)

05 从“我敢了”到“你先过”

第5章 一件事，三个面

先说一件事：你自己学会的哪一件事，你一直以为是“在某一处学会的”？比如骑车、游泳、做饭，它当时在家、在课上、在外面各亮过什么？再带着问读：向禾八岁在院子里喊“我敢了”、在交通安全课上算出还要等四年、十二岁上街学会“让一让”，为什么说骑车只有一件事？发黄的水那五天，四个“互相”各对应哪个镜头？背熟的九九乘法表，为什么不算推翻三面的反例？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：不是在家实现主体性、在校实现客体性、进入社会实现互动性，而是同一个 A 的三个纠缠方面；三面互为函数，每一处都三面俱在，三处的差别只是哪一面亮得最多，这叫侧重，不叫归属。失败条件：在没有统一标准的日常里，如果孩子在一件事上的“我”，在换了公共标准、换了来往的人和方式以后仍然纹丝不动，本章就要在那一类事上收回“三面互为函数”。小行动：挑孩子这周学的一件事问三句：在家亮不亮“我想”，在校亮不亮“怎样算对”，出门用不用得上；答不上的那句就是暗着的一面。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第5章](#)

06 一天里的三句“归谁管”

第6章 机构分治就是先在化

先说一件事：你最近一次说“这是家里的事”“这是学校的事”或“到社会上才学得会”是什么时候？那句话替你省掉了哪些不去看？再带着问读：家长会上的班主任、彭建的同事、彭一川的外婆，一天里说的三句话合起来画了一张怎样的图？考场把哪两面钉死，分数才显得只属于孩子？林晓说了三年的“慢热”，为什么在社区活动室里松过一回？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：工业教育把同一个 A 拆成三份、挂给家、校、社会三个主人，这是机构层的先在化；一面显得属于某一处，正是另两面在那一处被标准化钉死；钉死好用，带来可比、分工和安心，错在把它成立的条件当成事情本来的样子。失败条件：如果放开题型、允许商量以后，孩子分数的高低次序几乎不变；家里换了尺子、换了来往的人，“我们家孩子就是这样”也一点不改，本章就在那一面收回。小行动：下次脱口要说“这是谁的事”时停一下，问这件事的另两面此刻在哪里被钉住，松一颗钉子试试。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第6章](#)

07 两份对不上的48

第7章 AI 先动互动面：三面第一次被迫同时纠缠

先说一件事：你家孩子最近说“我会了”的那道题，撤掉屏幕以后他还讲得出来吗？你见过两个孩子答案一样、却互相看不懂对方怎么算的情形吗？再带着问读：彭一川和向禾问同一道来回平均速度题，AI 给出的两份 48 为什么叫“去标准化”，不叫个性化？为什么互动面先松、主体面最后松？“全体、被迫、同时”这三个词，比杜威、陶行知、伊里奇的主张新在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：AI 首先改的是互动面，它是一个永不疲倦、可以无限重开的“正在”；它给每人一份答案，拆散了学校对客体面的标准化；三面在全体学习者身上被迫同时松动，可松动不等于新生，接住它要靠复合大脑。失败条件：如果比较 AI 用得多的和用得少的两群孩子，在没有统一考法的日常里，用得多的孩子学得怎样，并不更要看他在哪一处、怎样和谁来往，本章就要收回。小行动：找一道孩子刚说“会了”的题，让他放下手机，讲给家里最不懂这门课的人听，卡住的那一句写在冰箱上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第7章](#)

08 “这个读数算不算超标”

第8章 卡口：A 的同一性

先说一件事：你问孩子“今天学了什么”时，他通常怎么答？你能说出孩子这周卡住的是哪一句可能错的话吗？再带着问读：林晓让向禾学“管零花钱”，为什么一个月后发现里面藏着三件事？向禾在家、彭一川在学校、曾伯当年在水厂，凭什么说碰到的是同一个 A？林晓把卡口写成“向禾记账不细心”，向禾却说“我是觉得一块钱不用记”，两句差在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：一件事以卡口命名，卡口是一个可以被推翻的具体判断或门槛，是孩子撞出来的；同一个卡口在家、校、社会都点得出名，就是同一个 A。卡口不是话题、不是问题，也不是知识点；它的名字稳，位置会随讲法和来往挪动。失败条件：如果孩子在家推翻了“是不是 50”，到了学校、到了外面那件真事里，这一句并不比别的卡口更容易过，卡口作为同一性判据就错了。小行动：在冰箱上贴一张“这周卡在哪一句”，每周日让孩子自己写一句可能错的话，大人只帮他说窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第8章](#)

09 彭一川阳台上的绿豆芽

第9章 维度，不是模式

先说一件事：你小时候学会的一件事，家里有谁一直记得你学它时卡在哪里吗？你家的安排更像“在家”“在校”的二选一，还是几天在家、几天在校的按比例分？再带着问读：向禾也有在校维、彭一川也有在家维，各落在哪些事上？那位用小本记作文卡口的语文老师，为什么在学校里做的是在家维的事？“三天在家、两天在校”那个河水变浑的场景，缺的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：在家、在校、在社会不再是三种可以二选一的模式，而是每个孩子每件事必经的三个维度；维度认职能不认场所，在家维认“我”和来路，在校维认公共标准，社会维认真实的一来一往；混合式切的是时间，维度要的是交接。失败条件：如果只有在家还是在校的场所之分能预测孩子学得好不好，控制场所以后，每件事三维有没有人接住、有没有交接并不多说明什么，本章就只是换了个说法。小行动：挑孩子最近卡住的一件事，画三列“谁记得”“谁对过、按什么标准”“撞过谁”，写不出的先空着。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第9章](#)

10 同一个八折，两条相反的路

第10章 从哪一处进：选起点三问

先说一件事：你最近想帮孩子改一件事，原本打算先从家里、学校还是外面起手？那一处是最松的，还是只是离你最近的？再带着问读：向禾和彭一川卡在同一个“打八折到底省了几成”上，为什么一个排出了试错，一个排出了问题？彭一川那句“我本来就不行”，书里为什么说不先碰、却要最后读？林晓在纸上画三个圈之后，为什么把网课从第一位划到了第三位？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：起点不预设，不看孩子此刻坐在家里还是校里，由选起点三问来选：这件事哪一面最松，哪一面被先在化最深，哪一面的回写最快被看见。默认第一位放最松的，第二位放回写最快的，说得最死的那一处留到第三位读。失败条件：如果被说死的面不同的两个孩子，在同一个卡口上互换起点以后，结果并没有交叉差别，谁换都一样，六路径就只能降为一张参考表。小行动：这周挑孩子手上的一个卡口，把三问各答一句，写成三处的先后，再看你原本想先去的那一处排在第几位。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第10章](#)

11 一盒水彩和十五块一张的画

第11章 从家起手：愿起与试错

先说一件事：孩子跟你说“我想要”某样东西时，你通常是马上买、马上拒，还是忍不住替他把路走完？再带着问读：向禾攒钱买那盒四十八色水彩，走愿起和走试错，最后的回写各落在哪一处？二手平台上“十五块一张”那一撞，书里为什么说疼但不伤？向禾被压价那晚，林晓差点给女儿讲一整套定价，书里为什么说真讲了就会滑成家包揽？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：从家起手先亮主体面，适合主体面最松、客体面被先在化最深的孩子；愿起的回写落在社会，试错的回写落在学校。家只管起手和签收，一旦课、标准和对手都由家长一人扮演，就滑成家包揽，又回到那条方舟。失败条件：如果说死“上课太慢”一类的孩子，从家起手撞过再进课堂，换一道题后的本事并不比直接从校起手的孩子强，这一说就要收回。小行动：孩子说想要什么，先别答应也别拒绝，问一句“你打算怎么得到它”，然后忍住，只等最后签收那张卡。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第11章](#)

12 一锅腌菜和少了的二十三元

第12章 从校起手：知用与练成

先说一件事：你学过的哪样东西，在学校里早就会了，却是很多年后在家里或外面一件小事上，才第一次觉得它是“我的”？再带着问读：彭一川问彭建“你的一把是多少克”，课上的配比题是怎样回到家里的？义卖那天账上少了二十三元，苏敏一眼能看出漏洞，为什么忍住不替他找？班主任把记账表贴上墙就算结束，书里为什么说讲完不等于教完？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：从校起手先亮客体面，适合基础已有、却从没把它变成“我的”的孩子。知用走校→家→社，回写落在社会；练成走校→社→家，回写落在家。学校只是起手的那一处，它该交出去的是一张写了一半的A卡，不是一张成绩单。失败条件：如果从校起手的孩子撤掉课堂和辅助以后，换一个情境就用不出来，并不比从家起手的孩子强，这一说就要收回。小行动：孩子学过一样东西，回家别先问考了多少分，找一件家里正需要它的小事交给他办，比如一周的菜钱，办完问一句“跟课本上一样吗”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第12章](#)

13 发黄的水和隔夜菜视频

第13章 从社会起手：卷入与问题

先说一件事：孩子昨天问过你、问过 AI 的那些问题，今天还有哪一个活着？再带着问读：发黄的水走卷入路，隔夜菜视频走问题路，两条路差在第二站的哪里？林晓翻记录，数出向禾一天问了 AI 十一个问题、每个都“懂了”，书里为什么说这是空转？小军被爷爷说了几年“脑子不灵光”，为什么画小区猫的地图反而让他走完了三处？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：从社会起手先亮互动面，是世界先抛出问题。卷入走社→家→校，适合还没有现成标准、要先在家摸出卡口的事；问题走社→校→家，适合标准就在那里、却被说法淹没的事。AI 时代这是最常见也最容易空转的起点，起手之后至少要走第二处。失败条件：如果说死“我不行”的孩子，从社会起手和从家起手相比，走完三处的并不更多，这一说就要收回。小行动：晚饭时问孩子，今天听到的哪件事还想接着弄，只挑一件，再问它下一站该去家里，还是去一个有标准的地方。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第13章](#)

14 画室、核查课和一本过程册

第14章 三原理用在三处

先说一件事：你家最近一次和学校意见不合，最后最先改样的，是你家、学校，还是别的什么地方？再带着问读：向禾想画自己看见的，学校只按临摹打分，为什么最先冒出来的是社区画室和网上作品展？彭家的短视频约定和同学群顶撞，学校怎样开出了公开核查课？彭一川说“我们学校考的题，AI 全会”，为什么被推动的偏偏是家？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：三原理挪到三处：家×校推动社会改变，家×社会推动学校改变，校×社会推动家改变，改变再回写到前两处，又长出新矛盾。三条首尾相衔，一轮下来三处各被推动一次；结局有跃迁、内卷、轮回、耗散四种。失败条件：如果两处顶撞以后，最先出现的新东西并不多在没参加的第三处，而是和相撞的两处差不多，三原理在三处这一层就不成立，只算一个比方。小行动：找一件家里正和学校或外面别扭的事，先别急着让哪一方让步，去看看没参加别扭的那一处，最近有没有冒出什么新东西。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第14章](#)

15 一份没点“同意”的公约

第15章 第三处定律与矛盾三臂

先说一件事：你和孩子学校最近一次不痛快是关于什么？是两个大人的面子之争，还是同一件事的两面在碰？再带着问读：《家校共育公约》要家长“配合”，书里说它是把发动机当故障修掉，指的是什么？三所学校对 AI 作业的三种处置，为什么头一个月最好看的那一所，后来回落了？苏敏没点“同意”、给班主任发的那条私信，把出口开在了哪一处？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：第三处定律说，两处就同一卡口顶撞时，第一个可观测的改变落在不在场的第三处的比例，高于按三处可变单元加权的基线。落在卡口上的家校冲突是燃料：消除它先稳后回落，保留它并给出口第三处变得最快，加大它却没有出口就内卷或退出。失败条件：如果三种处置看满一个学期，家里的做法和孩子嘴里那句关于“我”的话都没有差别，矛盾三臂就不成立。小行动：找出家里和学校眼下最常顶的那件事，问它能不能落到一个卡口上；能落，就别急着消它，想想出口可以开在哪一处。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第15章](#)

16 那五天里谁做了哪件事

第16章 不是一个人的大脑

先说一件事：在孩子的学习里，你最常做的是哪一样：记住他上个月卡在哪，陪他走到外面，为他担下一份关系，还是等他自己说出“现在我认为”？再带着问读：发黄的水那五天里，跨处、持有回写、押注、亮成“我”四件事各是谁做的？苏敏带四十三个孩子，为什么说那句“不在教学进度里”是一种自保？AI 能被复制、能被重置，为什么就押不上任何东西？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：新教育要同时做四件事：跟着同一个 A 穿过三处，持有它多年的回写，押上退不起的关系，在“我”这个位置亮起来。AI 能做前两件，人能做后两件；单脑和靠摘要交接的人—人网络都不够，只有复合大脑四件齐全。它是必要条件，不是充分条件。失败条件：如果只靠人写摘要交接的合作社长到几十户，孩子们的事照样跨处、回写不丢，这一说就错了。小行动：拿孩子最近学的一件事问四问：谁跟着它穿过三处，谁记得它三个月前的样子，谁押上了退不起的东西，卡上那个“我”是不是孩子的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第16章](#)

17 两道水箱题，两台机器

第17章 复合脑与替代脑

先说一件事：你自己最近让 AI 帮你做的一件事，如果明天不许用它，你能自己从头做到哪一步？再带着问读：同一个四月的晚上，彭一川和向禾都把水箱题拍给 AI，两台机器的第一句回话差在哪里？四周后苏敏出了一道游泳池题，彭一川为什么停在一个“设”字上？林晓在设置说明栏里加的那几句话，和发生学智能体的四条怎样对得上？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：发生学智能体以卡口为单位、不代写、生成并交接 A 卡、记忆被孩子的推翻改写，它与人结合是复合脑；答题机与人结合是替代脑。分辨两者不看用着时多顺，只看撤掉 AI 后，孩子在同构新题上比自己从前多走的那一截，叫撤除余量。失败条件：如果同样的题量和时长，用发生学智能体的孩子撤掉 AI 后并不比用答题机的孩子多走一步，这一说就收回。小行动：看孩子常用的 AI 第一句回话，若直接给终答，写一句“先问我卡在哪一句”；三周后撤掉它出一道换皮的题，只记停在哪一步。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第17章](#)

18 四月下午两边一起改口

第18章 学生—AI 复合思考体的诞生与发展

先说一件事：你家孩子用 AI 时，有没有哪一次，不只是孩子改了主意，AI 也承认自己上一句“说得太满了”？还是一直是它答、孩子收？再带着问读：四月那个下午，智能体问向禾“试纸盒子上写的单位是哪一个”，她说出“原来我拿两种尺子在比”，为什么书说复合体在这一刻才诞生？彭一川的复合体为什么晚了两个月，那张写着“谁说了算”的旧 A 卡起了什么作用？六月梅雨那回，两个复合体在活动室里互相写进了对方的什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：学生—AI 复合思考体有诞生、发展、成熟三段：诞生是双方在同一个真卡口上都被撞、都改口；发展是分工变成互写；成熟是复合体之间互相回写、有了谱系。它的“我”是复合的，但要落在孩子这个持续的“我”上。评价要同时看复合体走多远和撤除余量。失败条件：如果按记录分出的三段，孩子撤掉 AI 后留下的东西没有差别，成熟段并不比诞生段多，分段之说就要收回。小行动：挑一个不赶时间的晚上，和孩子一起翻 AI 的记录，找一条他自己推翻改写过的、一条标了来历的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第18章](#)

19 四十三个孩子的卡口表

第19章 教师—AI 复合体：为每个孩子设计卡口

先说一件事：你上一次看孩子作业，看的是对了几道，还是他卡在哪一句？如果没有任何记录，你说得出他这个月卡在哪里吗？再带着问读：苏敏每晚打开的为什么是一张卡口表，而不是分数表，它和“平均数薄弱”这种画像差在哪三处？她把卡最小的那道题给了小婷、最大的给了阿杰，这个分寸为什么不交给智能体？七个孩子卡在“头一杯和放过的水能不能一起算平均”，为什么书说共卡是教师—AI 复合体最先看见的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：教师—AI 复合体侧重客体面，它为每个孩子找出卡口、设计撞的方式，同时守住公共可比；题可以因人而异，“怎样算对”不可以因人而异。它顺手找出的共卡，是涌现学校的种子；老师自己也要被卡口改写。失败条件：如果用了卡口记录、卡口设计和共卡对质的班，孩子撤掉 AI 后做同构新题、把同一卡口带到家里和社会上，并不比普通班强，这一主张就要收回。小行动：从孩子最近做对的一道题里挑一道，请他出一道“看起来一样、其实会卡人”的变式给你做。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第19章](#)

20 林晓的硬皮本子与七周的影子

第20章 家长—AI 复合体与持史

先说一件事：你有没有给孩子记过成长本或相册？翻开看，记下的多是“今天做了什么”，还是“他哪一次推翻了自己原来的想法”？再带着问读：林晓记满两本半的硬皮本子，为什么书说它接不住一道痕？向禾从画砸影子到看出冷色调，隔了七周，跨处、跨时、共缠、押注这四条各落在哪里？林晓改了海报的阴影算什么？向远航人在高速上，小军的爷爷不识字也按了手印，为什么他们都能坐持史者的位置？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：持史是让一件事回写进孩子历史的条件，跨处、跨时、共缠、押注四条要同时成立；它不是照护者天生的属性，也不是机器的功能，而是家长—AI 复合大脑的职能：AI 出记忆，管跨处跨时，家长出押注，管共缠和签收。持史认职能，不认血缘和住址。失败条件：如果家长一个人持史的孩子和家长—AI 一起持史的孩子，半年后撤掉 AI 做同构题、在三处迁移都没有差别，就要收回。小行动：把孩子反复提的一件事的记录按时间排出，抄下首尾两条，签上名，再写一张你自己的“我原以为”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第20章](#)

21 一张四栏的卡走过三处

第21章 A 卡：交接物

先说一件事：孩子换老师、升年级，或从兴趣班回到家时，你和下一个接手的人交接过什么？是一句“他挺认真”，还是孩子自己说过的原话？再带着问读：向禾那张卡第一栏写的是“试纸的颜色就是答案”，为什么书说 X 越硬越好？向远航在签收栏写“爸爸以前加水也看颜色”，为什么比“已阅”重要？同一个卡口，向禾、彭一川、小军写出三个不同的 Y，为什么仍是同一个 A？为什么曾伯和 AI 都不签收？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：A 卡是一件事从一处转到下一处时交接的那张卡，四栏：我原以为 X、在哪一处被撞、现在我认为 Y、持史者签收，一张卡只装一个卡口。没有交接的轮换，只是三个场所里各轮回一遍；A 卡只作处理，不作测量，不打分不排名。失败条件：如果同样的卡口、同样的三处轮换，用 A 卡交接的一组和不用的一组，撤掉 AI 后在三处的迁移没有差别，A 卡就只算一种记录习惯。小行动：找孩子最近说“我会了”的一件事，请他只写第一栏“我原以为”，写成能错的一句，后三栏先空着。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第21章](#)

22 跳广场舞的屋子成了学校

第22章 静态同一性与动态同一性

先说一件事：你记忆里最像“学校”的一次学习，是在一栋楼里按课表上的，还是一群人为了同一个问题坐到一起的那几天？再带着问读：书先做减法，问如果只剩家和社会会缺什么，统一性和同一性这两个词怎样分开？彭一川班上那节比例课，四十五分钟一到就换英语，静态同一性付出了什么代价？社区活动室那五天没有楼、没有课表、没有教材，凭什么说它是一所学校？本书和伊里奇的分界落在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：学校的价值是统一性，就是让知识在公共标准前可比、可说理；工业时代靠固定的楼、课表、班级、教材保证它，这是静态同一性；新教育改用动态同一性，不靠围墙常设，而靠按卡口召集。常设学校不取消，只是不再独占统一性。失败条件：如果只有个人加 AI、不聚在一起对质的纯学习网，孩子撤掉 AI 后的迁移和判断依据的收拢，并不比涌现学校差，本书就要向伊里奇让步。小行动：找孩子最近和别人“各说各的”一件事，先不判对错，问一句“咱们能找一把两个人都认的尺子吗”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第22章](#)

23 回头数一次：三次七天三家

第23章 共卡召集：几个家庭卡在同一处

先说一件事：你孩子卡住的事里，有没有一件，其实别家孩子也卡在同一句话上，只是谁也没说出来？再带着问读：从社会出题到解散的六步链里，卡住和共卡之间隔着什么，共卡和学校之间又隔着什么？AI 对向禾的三问一次也没答错，为什么书说“这个读数算不算超标”在家里必然过不去？拿“3 次、7 天、3 家”回头数，那一回的召集为什么不全是碰巧？如果林晓第三天就在群里发问，会怎样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：学校的召集阈值不是日历，也不是主办方，而是共卡：几个家庭各自攻过、各自失败，失败落在同一个卡口上。事先登记的阈值是一个卡口在家尝试不少于 3 次、不少于 7 天未解，且不少于 3 家卡在同一处；学校的课程就是共卡本身。失败条件：如果按共卡召集的临时学校，和内容、时长都相同、按日历召集的相比，孩子撤掉 AI 后的迁移没有差别，共卡召集就退成一种日程安排。小行动：替孩子在最近卡住的地方写一行登记：卡在哪一句、试了几次、过了几天，先不急着帮他解开。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第23章](#)

24 曾伯拎来的旧比色盒

第24章 专家被卡请进来

先说一件事：你自己工作里，有没有一把“不用问”的尺子，比如一个标准、一个流程？如果孩子问你一句“这是谁定的”，你答得上来吗？再带着问读：曾伯进门不讲化学，先摆出那排标准色液，又先问“你们先说，卡在哪一句”，这和讲课的人有什么不同？为什么书说他手上的接水办法要请到屋里，检测员讲的条文程序线上就够？他临走说“干了三十年，没这么问过”，为什么书把专家被改写当成学校真开过的读数？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：临时学校里的专家不来讲预定的课，而是被共卡请进来；他带进来的是客体面的公共标准，是“带尺子的人”，不替孩子撞也不替孩子答；他自己也在对质里被改写。远近看他带来的那段标准长在手上还是条文里。失败条件：如果请了被卡请进来的专家的小组，和只靠 AI 讲同一套标准、内容时长相同的小组相比，孩子撤掉 AI 后在新情境里说出公共办法、多人读数互比都没有差别，这一主张就要收回。小行动：把你工作里一把“不用问”的尺子讲给孩子听，让他问你一句“谁定的”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第24章](#)

25 第五天下午还钥匙

第25章 解散：回写完成就散

先说一件事：你记得哪一次学习，是在“事情办完”以后又多走了一步，才真正变成你自己的？再带着问读：第三天下午“算不算超标”已经对清了，为什么学校没有散，第四天孩子们回家接卫生间的水，多出来的是什么？刘姐提议“干脆每周六都来上课”，曾伯也说有空，林晓为什么只回一句“下一次谁家卡住了，我们再借活动室”？另一个小区修路灯的那所临时学校，散了，为什么书说那是耗散，不是解散？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：涌现学校在回写完成后解散，这不是缺陷，而是动态同一性的一部分；解散判据是回写完成，不是任务完成。回写完成看三条：Y 是孩子自己的话，Y 跨过一处，持史者签收。不散，会把时间、人、内容重新钉死，滑回静态；散早了，只剩照片没有签收，是耗散。失败条件：如果延续成常设班级的一组，效果并不随时间回落，孩子的作答方式也没有越来越一样，解散就不承重。小行动：孩子最近和别人一起“做完”一件事，问他“换一个数，你还会这么说吗”；只会重复别人的话，就再给它一天。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第25章](#)

26 考勤表上找不到的一栏

第26章 合法性：涌现学校的记录与文凭

先说一件事：你手里最被人认可的那张证书，记下的是你身上发生过的一件事，还是你在某个地方坐满过一段时间？再带着问读：班主任收了苏敏的假条，只问了一句“这算什么课”，为什么彭一川那五天在学校的账上哪一栏都不落？向禾在家三年，她那一边的账为什么空得更彻底？书把 Meyer 与 Rowan 的合法性和第 4 章的容量分治合成“双因”，各管哪一头？曾伯没有教师资格证，他在 A 卡上的签名算什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：容量约束决定学校形态能不能松，合法性决定它会不会松；静态学校只认学籍、课时、考试这些形态记录，不记发生。A 卡若多一道专家签名，可以成为记录，但只作“发生过”的证明，不折算成分数；涌现学校的回写若不被承认，就会被重新常设化。失败条件：如果回写不被承认的涌现学校，并没有比被承认的更快出现固定时间、固定师资、固定课表，双因就退回一因。小行动：帮孩子给最近在校外真学会的一件事补一张 A 卡，请当时帮过他的懂行的人在旁签个名，先收在家里。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第26章](#)

27 林晓的三十一个钟头

第27章 困境：包揽与挤掉持史

先说一件事：回想你上一周陪孩子学习的日子，最累的那几个钟头在干什么——出题、讲解、批改，还是记下孩子一件事的前后？再带着问读：林晓一天里当了课程设计者、任课老师、陪练和批改员，书为什么说她“滑回了旧岗”，成了一台带宽很低的 AI？送快递的大叔一句“是猫还是狐狸”，为什么比 AI 十条批注都管用？“伪纠缠”和“从家起手”的区别到底在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：作为模式的在家教育，让家同时包揽客体面与互动面；AI 让这种包揽第一次显得可行，家把力气花在最廉价的两面上，最稀缺的持史反被挤掉，三面都在家里自产，成了伪纠缠。失败条件：如果同样的时间里，包揽型在家家庭的孩子撤掉 AI 后的余量，不低于持史型家庭的孩子，这个判断就要收回。小行动：把上一周的日程分成“出题、讲、批改、陪聊”和“记下孩子一件事的前后变化”两栏，只数不评；今晚写下一句“他原以为……”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第27章](#)

28 寻猫启事补成一张 A 卡

第28章 出路：从模式到维度

先说一件事：你现在亲手在做的教育活里，有没有一件，其实别处或机器能做得更好？再带着问读：书为什么说“在家”是维度不是模式，就像屋子有长、宽、高，不必二选一？林晓交出客体面和互动面时冒出的三个担心，书怎样一个一个接住？持史、找共卡、召集与解散为什么是一个圈，又为什么“只会召集、不会解散”，家就又办起了一所小小的常设学校？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：在家不再是和学校二选一的模式，而是每个孩子都必须有的维度；家把客体面交给教师—AI 复合体，把互动面交给社会 and AI，空出来的手只放在三个新岗位上：持史、找共卡、召集与解散。在家教育的新定义，是以在家维为主、按共卡召集学校、由复合大脑支撑的教育。失败条件：如果换岗家庭和包揽家庭相比，孩子一年后在家、校、社会三处的迁移没有差别，出路就要收回。小行动：挑一件能交出去的活，哪怕只交一半；用空出来的半个钟头给孩子正在弄的事写一张 A 卡，两人都签名。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第28章](#)

29 豆豆在水池边换手

第29章 阶段侧重：学前、小学、中学、大学

先说一件事：你家孩子现在这个年纪，最近一回让你眼前一亮的“第一次”是什么？当时有人把它记下来了吗？再带着问读：四岁的豆豆在水池边伸手、缩手、换手、捏放，书怎样用它讲一整个触觉的发生？第 396 号说“我”最后亮，为什么学前反而侧重在家维？彭一川三年级只写了一个“12”就交卷，被画了问号，这件事怎样说明小学为什么侧重在校维？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：阶段侧重不是阶段分管，三面每个阶段都在，变的只是哪一处担得最多。学前侧重在家维、从零建立持史，孩子不直接用答题机；小学侧重在校维、学公共标准；中学侧重社会维、共卡召集最频；大学与成人三维自主轮换。一生大轮换走“家→校→社”，每件事的小轮换仍按三问选路。失败条件：如果按阶段侧重设计的教育，和三处均等用力相比，孩子的撤除余量和三处迁移都没有差别，阶段侧重就要收回。小行动：今晚只记一句，不写他学会了什么，写他今天比昨天多走了哪一步；记满一个月再翻。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第29章](#)

30 苏敏给儿子开了第一页

第30章 全日制在校生的在家维

先说一件事：如果你的孩子天天上学，你说得出他这一个月在哪里被撞过、推翻过什么吗？再带着问读：苏敏闭着眼能说出班上四十三个孩子的卡口，为什么这些记录还不算孩子们的在家维？小军和爷爷之间押注是足的，书说缺的是哪几条，又怎样补？书和 Lareau、Bourdieu 正面冲突的那一句是什么——AI 时代家庭之间差距的轴心，会从哪里移到哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：在家维认职能，不认场所，不随在家模式存亡。全日制在校生同样需要一个高押注的持史者，跟着他的事走完三处；留守、寄宿、无人持史的孩子，人在家，也没有在家维。最怕错把照护当成持史。失败条件：如果在家庭文化资本相当的孩子之间，持史强弱对三处迁移的预测力，并不高于文化资本本身，“差距轴心转移”就要收回。小行动：今晚别问“今天学了什么”，问一件他这周在外面撞上的事，“你原来以为会怎样”，一起写下来，你签名。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第30章](#)

31 十一所学校，十一张大卡

第31章 一个家庭的一年

先说一件事：想一想你家这一年，孩子有没有哪件事卡了很久？当时你们是硬撑、放下，还是去找了别人？再带着问读：向禾这一年进了十一所临时学校，为什么八月和十一月一所也没有，奶茶店“零添加”那件又为什么没召集？林晓给智能体改了哪四处设置？七种走偏里，你家最像哪一种——家包揽、学校不散，还是签收变打分？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：新教育落到一个家庭，不是多排几门课，而是一年里反复走同一个圈：社会出题、在家攻、卡住、共卡召集一所临时学校、回写、解散，再起下一件。节律由召集阈值定，不由日历定；工具只有三样：发生学智能体、A卡、共卡登记表。失败条件：一个家庭照这套认真做满一年，孩子的撤除余量和A卡里自己推翻的次数都不比之前高，本书的操作层就算失败。小行动：照附录D画一张六列的共卡登记表贴在冰箱门上，孩子卡住哪一句就写哪一句，记上“第几次、第几天”，先不急着召集。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第31章](#)

32 手册边上的一句话

第32章 与近邻对账

先说一件事：你最认同的一条教育道理，是从哪本书或哪个人那里来的？你知道它在什么情况下会错吗？再带着问读：本章对账立了四条规矩，为什么“多走的一步”只能是一两步，每一步都要配一个检验？本书承认三面的样子近 Biesta、撤除余量出自 Salomon，那么盲评认作没有前例的是哪几步？苏敏在家校合作手册边上写的那句话，问的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：每一家近邻都看见了一角，在那一角里是对的；本书说过的话一大半是借来的，真正多走的主要是容量分治、学校保留统一性职能、共卡召集三步，外加最容易被打倒的第三处定律，而且每一步都必须能被一个具体读数打倒。失败条件：如果查下来，某一步早已被近邻或别的学者明确提出，并给出了同样可检验的形式，那一步就不算本书的增量，要划掉。小行动：翻开你最认同的一本教育书的那一页，写四行：他看见了什么、对在哪里、还差哪一步、这一步怎样验证；写不出第四行就先存疑。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第32章](#)

33 苏敏要在班上试 P2

第33章 预注册八条预言

先说一件事：你对孩子的教育最坚信的那一条，如果它错了，你会在什么样的事情上看出来？再带着问读：八条预言为什么统一用“撤除 AI 后的盲测同构迁移题”做读数，而不用“用 AI 时的成绩”？P1 为什么不看某一档人数上谁高，而要看人数一多谁的线往下掉？八条里哪几条倒下只收窄一处，哪两条一起倒下，全书的两根柱子就断了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：全书每一块承重，都可以在结果出来之前写下判负线，写不出判负线的那一块就不配承重。八条预言都写在结果之前，各有判负线和退路；预言只能打死一本书，不能证实一本书。失败条件：拿书里自己登记的 P2 来说，同一个 AI 模型，设成发生学智能体和设成答题机，孩子撤掉 AI 后的余量若没有差别，“复合脑与替代脑”这一对概念就要收回。小行动：挑本书里你最不信的一个判断，替它写一条判负线；写不出来，就说明它还不能被检验，你可以先不信它。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第33章](#)

34 这张我现在也不全信了

第34章 本书自认最弱处与死法

先说一件事：你给孩子做过的决定里，有没有哪一个，你从来没想到“它要是错了，我退到哪里”？再带着问读：本书自认的三处最弱——必要条件、可复制性论证、容量分治——各弱在哪一步？“被自己的术语吞掉”这种死法，书怎样借发黄的水里一个撤掉AI还不会的孩子讲清楚？盲评最高一轮均分 137.7，书为什么不称 145，也不说“其实已经够了”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章说法：本书有三种死法，写在明处：被单脑反例打死、被临时组织理论掏空、被自己的术语吞掉；三处最弱是必要条件、可复制性论证、容量分治，倒下各有退路，最底退到“三面在三处互相牵动”的描述层，只算第 396 号在三处的一个应用。失败条件：如果读者或评审能指出一处比这三处更重、本书却没写的裂缝，本章就算失职，要把它补进来，并替它写出判负线与退路。小行动：在你最近一次下的教育判断旁边，写一句“如果它错了，我会退到哪里”。退路写清楚了，判断才放得稳。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与三处：第34章](#)