

SDE九宫格透镜问题分析法·学习包

三篇二十四章·阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-513-0

第513卷·US\$23.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/513/agent/learning.html

01 在自己的手、耳、眼上体会一次完整的 SDE

第1章 三大感觉里的SDE

先说一件事：你最近一次摸、听、看得特别清楚的是什么？再带着问读：第一，手指不动为什么摸不出布的纹路，这和“没有差异序列就没有显露”是什么关系？第二，为什么说每种感觉里 S、D、E 三样都在，而不是一维配一感？第三，“假想性切割”切的是什么，刀为什么只是借来用的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：S 是随差异启动一路露出来的显露谱系，差异一停显露就停；三维不可分割，分开只是理念界的假想性切割。失败条件：你能找到一种感觉，没有任何前后差别也能把对象显露出来，本章的说法就要改。小行动：闭眼摸一块布，先按着不动十秒，再慢慢滑动，写下两次各摸出了什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第1章](#)

02 把一件日常小事放进九格里

第2章 九格：三维各分三格

先说一件事：昨天的晚饭，你能说出它的几个侧面？再带着问读：第一，S 三格、D 三格、E 三格各看什么，一顿家常饭里它们各在哪里？第二，为什么每格还要再分三个分量，什么叫全息性？第三，D2 的九步分前行、回写、跃层三个角度，为什么只在含 D2 的三组里起作用？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：九格是在三维之上再切一刀，仍是假想性切割；九格的三分量都按站上三维九宫栏目口径，不自造分量名。失败条件：一件日常小事里，有一个明显的侧面怎么也放不进九格任何一格，九格的划分就不够。小行动：挑家里一件小事，在一张纸上画九格，每格写一句它在这件事里的样子。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第2章](#)

03 分清正位与异位

第3章 三角套：正位与异位

先说一件事：孩子拖拉，你最先想到的原因是什么？再带着问读：第一，九组三角套为什么只取下标之和被 3 整除的？第二，三个正位各大致对应哪门学科，为什么说那里想出的东西多半对、但多半不新？第三，拖拉作业盲评里，正位 92、89.5、105.5，异位 120，六阶交叉 130，这组分数说明了什么、没说明什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：异位是新典范的入口，不是新典范本身，进去以后还要用回落刀检验；连评涨到 142 是锚定，真实水平只认 130–135。失败条件：在更多案例里，正位判断的独立盲评分数系统地不低于异位判断，“异位是入口”就要降级。小行动：把你对孩子拖拉的第一个判断写下来，标出它落在哪一个正位上。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第3章](#)

04 用加法找出两格之间的桥

第4章 九组的数学：一个3阶仿射平面

先说一件事：你身边一个人，同时有哪两个明显的特点？再带着问读：第一，“3 可以当 0 看”是什么意思，为什么任挑一个 S 格和一个 D 格，恰好有一个 E 格能补成九组之一？第二，每格在三组、不同维两格恰好一座桥、同维两格无共组，这三条怎么自己数出来？第三，为什么“透镜沿桥迁移”不算新预言，“九组共线优势”才算？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：九组构成 3 阶仿射平面，正位、甲、乙是三种对等的拉丁覆盖，正位之所以“低”是学科史给的不是数学给的。失败条件：长期记录按基率比较，九组共线组合的共激活率与其余 18 种没有差别，九组共线优势就错了。小行动：把那个人的两个特点归到两格，心算出它们的桥，写下桥那一组问的是什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第4章](#)

05 给一件学不会的事查缺式

第5章 三角套的具体化之一：形成三方程

先说一件事：你或孩子有没有一件练了很久还学不会的事？再带着问读：第一，三方程 $S = F(D,E)$ 、 $D = G(S,E)$ 、 $E = H(S,D)$ 为什么是“带空位的式子”？第二，代入 $S1 \cdot D2 \cdot E3$ 后，孩子学骑车时哪一式没人管？第三，为什么说方程问题总要同时说出在哪一组、缺哪一式？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：缺式体检三步是写满三式、问谁在管、看问题在哪一式的方向上反复；很多时候学科里早有答案，缺式缺在做事的人手里。失败条件：补上被判为“缺”的那一式后，反复的地方一点没挪，说明缺式判错了。小行动：把那件事写成一组三式，在没人管的那一式旁边画个圈。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第5章](#)

06 读出自己走惯的那条路

第6章 三角套的具体化之二：形成六路径

先说一件事：你做一件新事情，总是先做什么、最后才想什么？再带着问读：第一，六路径为什么是三格的六种次序，而不是两维之间的单箭头？第二，小苏照菜谱做糖醋排骨“一步都没漏”，为什么正是问题所在？第三，六路径和六阶变换各换的是什么，为什么不能混？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：三式都有人管、次序固定，照样出问题；路径问题的解法是排路，常从把总排在最后的那一格挪到最前开始。失败条件：换走一条新路之后，原来反复出错的地方照旧出错，说明偏路判错了。小行动：回想最近三件做成或没做成的事，各写一行“先、再、最后”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第6章](#)

07 找出一场老吵不完的架断在哪一拍

第7章 三角套的具体化之三：形成三原理

先说一件事：家里或单位有没有一件吵过很多次、却一直推不动的事？再带着问读：第一，“任两格矛盾推动第三格”与折中有什么不同？第二，装修吵架里，张力积累、形状改变、回写三拍分别是什么样子？第三，不吵的、老吵同一架的、改了又回去的，各多断在哪一拍？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：动力问题是矛盾已在、却没推动第三格走完三拍；一组三种具体化，九组共 27 个分析单元。失败条件：按断拍签名补上那一拍以后，反复并没有减少，断拍签名猜想就不成立。小行动：给那件事写三行：哪两样顶着，该被推动的第三样是什么，断在哪一拍。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第7章](#)

08 对一个人做一次选透镜

第8章 透镜：先选格，再分析

先说一件事：有没有一个办法，对这个孩子管用，对那个孩子一点用都没有？再带着问读：第一，一格能给某人分类的条件是什么？第二，平谱为什么不是坏消息而是换格的消息？第三，小林、小雨、阿杰三个拖拉的孩子，各在哪一格高低分明，凭什么判断？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：先问“用哪一格看这个人”，再问“他是哪一型”；选透镜看行为，一次只动一个分量；与功能行为评估不同，清单因人而异，分不开就换格。失败条件（平谱失效）：在某人呈平谱的格上，针对不同分量的干预效果却明显分开，这套方法就失败。小行动：挑一个人，在两格上各做一次“单分量小改变”，记下起动时间。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第8章](#)

09 翻手册：S 三格各看什么

第9章 九格透镜手册（一）：S三格

先说一件事：你身边有没有一个人，在家话多、在外面一句不说？再带着问读：第一，手册每一页回答哪六件事？第二，S1、S2、S3 的区分性征象各是什么，平谱是什么样？第三，“慢但工整”的小雨为什么要给美一个家，而不是拿快去压她？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：先记场面，后对征象，对上了还要换个场合验一验；S1 看事情按什么规矩露面，S2 看以什么形态显露，S3 看真善美谁高谁低。失败条件：按手册在 S 某格上判为分明的人，换一个场合再看完全平了，说明判断只是一时的场面。小行动：照手册给那个人记三个场面，看是哪一格的征象。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第9章](#)

10 翻手册：D 三格与 E 三格

第10章 九格透镜手册（二）：D三格与E三格

先说一件事：越催越拖、会做的题卡在第一步、怕错不敢下笔、人在桌前心在客厅、读不懂题、一动就顺，你身边谁最像其中一种？再带着问读：第一，这六个样子各该翻哪一页？第二，翻到以后，三组里往哪儿使劲？第三，为什么误差高常常带出冗余高？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：先拆开是哪一格、哪个分量，再决定往哪儿使劲；九步只在含D2的三组里起作用。失败条件：按手册使劲之后，卡住的地方原样不动，而在另一格上下手反而管用，说明翻错了页。小行动：把那个人的样子对到一页，写下那一页给的第一步。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第10章](#)

11 给同一面透镜排出三组的轻重

第11章 配置矩阵：透镜内的侧重

先说一件事：两个孩子都“越管越拖”，你觉得他们一样吗？再带着问读：第一，D1 透镜下的自由型、创造型、幸福型，三组配比各怎样排？第二，为什么数字只是示意、主张的是排序？第三，为什么说主对角线像正位、新判断要去非对角格里找？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：同一面透镜，主导分量不同，三组的轻重和内容都不同；对角线近乎由定义推出、已被接住。失败条件：自由型、创造型、幸福型的孩子对三组干预的反应排序没有差别，配置矩阵就没有用。小行动：给你身边一个“越管越拖”的孩子判个主导分量，写出他三组的轻重次序。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第11章](#)

12 在两面透镜的桥上下手

第12章 桥：两透镜的共用三角

先说一件事：有没有一个人，两个特点放在一起才说得通？再带着问读：第一，桥是什么，为什么同维两格没有桥？第二，“协同由九宫的共用三角事先决定”和 MOST 事先写明交互，差在哪里？第三， $2 \times 2 \times 2$ 判别设计的八个格子怎么排，看什么结果？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：两头都分明、落在共用三角上，交互为正；只在一格分明，或同维组合，交互接近零。失败条件：共用三角那一组的效果只等于两边之和，或者同维组合也出现同样大的超可加，桥协同就错了。小行动：先分别读那个人的两面，两面都分明，再心算出桥，设计一个落在桥上的小办法。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第12章](#)

13 画一条透镜轨迹

第13章 动态多透镜

先说一件事：孩子去年好用的办法，今年还灵吗？再带着问读：第一，判断透镜迁移为什么要看到“新格分开、旧格变平”两样？第二，“透镜沿桥迁移”为什么只等于“跨维多于同维”？第三，九组共线优势为什么必须按基率比？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：分析对象是透镜轨迹；每天一句“今天是怎么开始的”既是数据也是干预，这与过程模拟、测量反应性、JITAI 重合，只当应用讲；读数不进考核。失败条件：长期记录里两片透镜同时亮时，与它们共线的第三格并不比别的格更常亮，九组共线优势就不成立。小行动：连续一周，每晚记一句“今天是怎么开始的”，周末看透镜有没有动。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第13章](#)

14 在透镜三组里写满九个式子

第14章 方程问题的透镜分析

先说一件事：家里有没有一件“办法都试过还不灵”的事？再带着问读：第一，团团的透镜为什么选 E3 而不是 D1？第二，E3 所在三组九个式子里，哪几式空着，是否指向同一个时刻？第三，补式为什么要动那一式右边的两格？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：正位那一组多半已有人管，空着的式子大多在两个异位组；空着的不止一个时，看它们是否指向同一时刻。失败条件：补上指向同一时刻的那几式后，反复没有挪地方，说明缺式判断错了。小行动：照第14章工作卡，给那件事写满一组三式。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第14章](#)

15 替一个下了功夫却做不成的人排路

第15章 路径问题的透镜分析

先说一件事：有没有一件你下了很多功夫却还是做不成的事？再带着问读：第一，读路径为什么只问先、再、最后，不问为什么？第二，宋晓学了十六年英语开不了口，她在透镜三组里走的是哪条路？第三，为什么一次只排一条路？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：拿惯路的最后一格做新路的第一格，常常就是那条没人走的路；单拿出来的一条路往往早有人走过，透镜给的是“对这个人”的那一条。失败条件：按新路走了一段，做不成的地方依旧做不成，说明路径读数错了。小行动：读三到五段经历（至少一段做成的），写出惯路，再挑一条新路试一周。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第15章](#)

16 对着断掉的那一拍点火

第16章 动力问题的透镜分析

先说一件事：家里有没有一个人，大家劝了很久，他就是不变？再带着问读：第一，断在第一、二、三拍各是什么样子？第二，吴阿婆学手机，动力断在哪一组、哪一拍？第三，为什么说劝人时先看自己用的是哪一格？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：点火不是加油，别往矛盾里添张力，对着断掉的那一拍下手；他身上做成过的那件小事，往往是一条三拍俱全的推。失败条件：对着判定的断拍下手后，人仍然不动，而换一拍下手反而动了，说明断拍判错了。小行动：写下他做成过的一件小事，对照它的三拍，找出眼下断的那一拍。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第16章](#)

17 给自己的一条“新”判断挥一次回落刀

第17章 检验：从回落刀到独立盲评

先说一件事：你最近有没有一个自以为很新的想法？再带着问读：第一，回落刀怎么挥，为什么宁可冤枉成旧的？第二，写对对手的预言为什么难，操作性变异、习惯化、目标梯度与时间动机理论各预言什么？第三，同一评审连评为什么会锚定，换评审要守哪些规矩？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：真正接不住的只有仿射平面给出的两条，桥协同与九组共线优势；拖拉作业案例的真实水平在 130–135。失败条件：一条判断挥过回落刀后整条掉进某门学科，就不能再称它为新。小行动：拿掉那个想法里看着新的部分，写下剩下的像哪门已有的学问。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第17章](#)

18 把拖拉作业的九组走一遍

第18章 拖拉作业（一）：九组全景

先说一件事：孩子拖拉，你最常用的三种说法是什么？再带着问读：第一，三个正位判断各被哪门学问接住？第二，六阶变换怎样每次锚住一格、对换两格、甲乙交替？第三，“作业里最重要的一道题是开始，从来没被布置过”要几阶汇到一点才看得出？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：正位是起点不是终点；乙组把拖拉读成计算问题，甲组读成发生问题，计算要在开始之后才有读数。失败条件：把“开始”专门布置下去之后，孩子的启动时间与对照没有差别，这条交叉判断就落空。小行动：明天晚上，给“开始”单独布置一道题：写下今天先从哪一步开始。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第18章](#)

19 数一数一个晚上有几次重启

第19章 拖拉作业（二）：从开始到重启

先说一件事：孩子一晚上真的只“开始”一次吗？再带着问读：第一，换科目、累了恢复、写新一段、被打断以后，为什么都算差异序列的一次重启？第二，“一记就退”是怎么回事，被哪门理论接住？第三，四种记号里，重启说独有的预言是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：开始要改成重启；重走开始过程、允许相同的叙述也能维持，是重启说独有的一条，其余与过程模拟、表达性写作、自我监测重合。失败条件：实验里“允许相同的叙述”几周后同样衰减，重启说就要改。小行动：像林姐那样记一个晚上的重启次数，写下每次重启前在做什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第19章](#)

20 给四个拖拉的孩子各配一片透镜

第20章 拖拉作业（三）：透镜、矩阵与桥

先说一件事：同样是拖拉，你见过几种不一样的孩子？再带着问读：第一，四个孩子四片透镜，各凭什么选？第二，“创造×丙”那一格为什么推出自创开始仪式更帮创造型？第三，平谱失效与桥协同各怎样写成可以检验的形式？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：配置矩阵的对角线差不多由定义推出，新东西在非对角格；干预打在格子的内容上，不是打在分量上。失败条件：在平谱格上看到大差别，或者自创开始仪式更帮焦虑高的幸福型，就是本章的预言失败。小行动：把你认识的拖拉孩子各写一行：透镜、主导分量、先下手的那一组。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第20章](#)

21 读懂一组分数的起落

第21章 拖拉作业（四）：八轮盲评的教训

先说一件事：你会怎样判断一个想法到底有多好？再带着问读：第一，同一评审连评130→142，换评审130、135、131，说明了什么？第二，被接住的有哪几条，接不住的又是哪两条？第三，作者团队写错过哪几处对手预言，怎样更正？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：要看水平，每次换一位没见过前几版的评审；被接住的部分如实认，那是九宫落在学科地盘上的证据。失败条件：换上多位独立评审后分数仍一路上涨且彼此一致，“锚定”的解释就要重看。小行动：拿你的一个想法，先自评一个分，再请一位没听过它的人评，比一比差多少。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第21章](#)

22 替班上一个孩子填上“透镜：？”

第22章 学校里的透镜分析

先说一件事：你说过“这孩子偏科”“老走神”“从不问问题”吗？再带着问读：第一，小棠偏科为什么落在 S3 与 E2 的桥上？第二，走神补的是 S2 透镜的哪一式？第三，不敢提问除了“别怕问错”，还能从哪两条路起？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：偏科、走神、不敢问都只是现象，填上透镜之前不写建议；工作卡给老师自己用，不进考核。失败条件：按透镜落下的办法，与不分透镜的统一办法效果一样，学校里的透镜分析就没有多出东西。小行动：在花名册上挑一个最头疼的学生，只写一格：他在哪一格上高低分明。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第22章](#)

23 为一件家事写两片透镜

第23章 家庭里的透镜分析

先说一件事：家里最近一次吵架，吵的是什么？再带着问读：第一，同一个孩子写作业和玩平板，为什么可以是两片透镜？第二，平板上没有“完”，为什么就没有重启的位置？第三，夫妻吵分工，两片异维透镜的桥在哪一组？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：家里只走“先立规矩”一条路、步骤里只有前行就是偏路；家庭工作卡要写对方的和自己的两片透镜，读数不拿来吵架。失败条件：写了两片透镜、落在桥上下手，家里的争吵并没有比只立规矩少，本章的办法就不灵。小行动：给那件家事写两行：对方的透镜、我自己的透镜。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第23章](#)

24 把方法搬进单位和医院门口

第24章 工作与社会里的透镜分析

先说一件事：你单位里有没有一件“迟迟启动不了”的事？再带着问读：第一，阿敏的项目为什么卡在“只记产出不记开始”的指标上？第二，不去复查的人缺的是什么，为什么对着他不缺的那一格使劲是白费力气？第三，什么问题适合透镜法，什么问题根本不该搬？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：迁移的是方法，不是结论；先解决直白的问题（预算没批、楼梯太陡），再谈透镜；读数只用来帮人，不进考核。失败条件：在单位里按透镜下手，效果与常规的督促与激励一样，透镜法在这里就没多出东西。小行动：给那件事挑一格，写下“开始”在现在的记录里有没有位置。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与选镜：第24章](#)