

子本打造法·学习包

三编九章·阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-527-7

第527卷 · US\$20.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/527/agent/learning.html

01 分清母本与子本是书的两种存在方式，看清母本的三个特征和数量的两种命运

第1章 母本与子本：书的两种存在方式

先说一件事：你有没有读过一本道理全对、拿到自己身上却对不上号的书？是哪一本，卡在哪儿？再带着问读：第一，写给“我们”的书省略了什么，为什么写给“我”的书过去成不了一部学术专著？第二，母本的三个特征——有承重判断、判断可应用、判断留有缺口——各指什么，为什么第三个特征恰恰是子本存在的理由？第三，“复本越多越贱，子本越多母本越贵”凭什么成立，分界为什么不在数量？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：母本是抽象理论化的学术专著，写给“我们”；子本是一个人的整本学术专著，写给“我”，属于读者本人；母本给出 S，子本找回 D 与 E；复本的数量是稀释，子本的数量是兑现。失败条件：本章写明，若做出的子本只是母本的摘要、读书笔记或换了称呼的“定制版”，或者子本越多母本越不被人读，“数量是兑现”就要收回。小行动：从书架上挑一本你认为够格做母本的书，写下它的一句承重判断，再写下它永远替你说不出一件你自己的事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第1章](#)

02 看清子本既不是复本也不是翻译，学会用三问辨认法分辨三种书

第2章 子本不是复本，也不是翻译

先说一件事：你有没有收到过一份"为你定制"的东西，用了几天才发现它和别人那份几乎一样？再带着问读：第一，复本的来路为什么是套路而不是判断，包子铺的第一个包子说明了什么？第二，阳老师那一版逐章改写的子本是怎样做出来的，为什么换了课堂案例他还是认不出，"换了 E，没换 D"指什么？第三，三问辨认法的三问各查什么，为什么第三问只有读者本人能答？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：复本是换皮的同一本书；翻译式子本只换 E 不换 D，每章走向与母本一模一样；重写要换上读者自己的 D 与 E，D 与 E 不能分开换；AI 天然顺着复本和翻译那条省力的路走，要把要求写进工序。失败条件：本章写明，若三问辨认法在实测中分不开翻译式子本与子本，或者读者对两种书的判定没有可辨的差别，本章的区分就要修改。小行动：把一份你手头的"个性化"材料拿出来，用三问辨认法各问一遍，记下每一问的答案。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第2章](#)

03 理解子本为什么是发生学：同一个 S 从读者自己的土里再长一遍，读者的"不对"是种子

第3章 子本是发生学

先说一件事：有没有一个道理，你是先在书上读到、后来才在自己身上真正"长"出来的？那一刻发生了什么？再带着问读：第一，发现学的读法和发生学的读法差在哪里，"读书如取件"为什么撑不起子本？第二，"E-D-S 反着走"指什么，母本交出的 S 为什么是结算点而不是起点？第三，123原理在子本里只讲哪一件事，阳老师在第八问上说的"同伴替他显露差距"为什么是种子而不是噪声？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：子本是发生学不是发现学；母本交出已经显露的 S，子本沿读者自己的 D 与 E 让它再长一遍；123原理只讲 D 与 E 的矛盾驱动 S 改变、S 的改变回写这一件事；变体是种子，但不能吞掉母本，母本为纲。失败条件：本章写明，若读者经过九问后得出的判断与只读母本没有可辨的差别，或者所谓"变体"大多只是误会，"发生学"的主张就只是换了说法。小行动：挑一条你一直认同的道理，写下你第一次真正认它时的那件事，以及那件事里你想要的是什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第3章](#)

04 学会工序一：用方程、路径、动力三种眼光从母本找出九个核心抽象判断

第4章 工序一：找出九个核心抽象判断

先说一件事：你有没有过装修或者收拾老房子的经历，怎样分辨哪面墙能拆、哪面墙是承重的？再带着问读：第一，什么叫核心抽象判断，它为什么不是摘要句、章题或定义，为什么必须是一句可能说错的话？第二，方程、路径、动力三种眼光各问什么，三者为什么是一个问题的三面而不是三个格子？第三，扫描母本的几遍各做什么，为什么是九个，六路径母本的 A1 至 A9 是怎样找出来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：核心抽象判断是母本里承重、可应用、留有缺口的判断；方程判断对应它是什么，路径判断对应怎样走，动力判断对应为什么会动；九个是三乘三的覆盖与平衡，是格局不是教条；每本母本只扫描一次，存档共用，复核以母本作者的意见和读者回流为准。失败条件：本章写明，若两次独立扫描同一本母本得出的九个判断大面积不同，或者按九个判断做出的子本漏掉了母本最要紧的东西，扫描方法就要修改；同一底座重复扫描不能互作独立证据。小行动：拿一本你熟悉的书，按三种眼光各找一句承重判断，写下来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第4章](#)

05 学会工序二：参照模糊画像，把九个抽象判断应用成读者能对照、能反驳的九个具体判断

第5章 工序二：应用成九个具体判断

先说一件事：有没有一个老师傅教你做菜或干活时说“火候适中”“看着办”，你却不知道到底该怎样？再带着问读：第一，抽象判断为什么不能直接拿去问，读者为什么只能点头？第二，应用为什么是 Claude 的一次发生，五个动作各做什么，模糊画像为什么只指方向、不替回答？第三，具体判断的三条标准是什么，阳老师的 C1 至 C9 怎样满足它们，应用的三种失败各是什么样子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：应用是把理落到事上，不是代入或填空；模糊画像决定落点，不决定答案，画像不足时宁可问不可猜；具体判断要让读者能立刻想起一个场景、能用经验反驳、能追回母本；三种失败是过度具体、替读者编事实、离开母本。失败条件：本章写明，若读者面对九个具体判断仍只能点头、说不出任何反例，或者具体判断大多追不回母本，本道工序就要重做；母本里没有可应用的承重判断时，不做这道工序。小行动：把第四课你找出的那句判断，应用到你自己的一个场景里，写成一句你自己可能会反驳的话。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第5章](#)

06 学会工序三：为每个具体判断配一问，用一件事一次问出生成它的 D 与 E

第6章 工序三：子本九问

先说一件事：去看病时，医生是问"你哪里不舒服"，还是让你讲"从哪天开始、那天你在干什么"？哪一种问法让你说出了更多？再带着问读：第一，九问为什么不问"同不同意"而问"怎样生成"？第二，为什么不能把 D 与 E 拆成"你的目的是什么""你的处境是什么"两个格子，抓手为什么是一个人、一个时刻、一个转折？第三，方程判断问构成、路径判断问次序、动力判断问点火，阳老师的 Q1 至 Q9 是怎样分三组出的，读者答"没有"或"不对"为什么也是答案？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：九问追问在读者生活里生成这个 S 的 D 与 E；一件事一次问出，不拆格；三种判断三种问法不能混用；"没有"指出子本要补的地方，"不对"可能长出变体；问法要够得着、答得出、不暗示答案、不评判。失败条件：本章写明，若不拆格的问法在差异度和可追溯率上与拆格的问法没有可辨区别，或者三种问法多不出可检验的区分，或者不暗示答案的问法大面积取不到答案，本章的规矩就要修改。小行动：用一件事一次问出的方式，给第五课那句具体判断出一问，请身边一个人答一答，记下他讲的那件事。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第6章](#)

07 学会工序四、五：读懂问对的分工与九个 PDF，按母本为纲处理变体，定出可追溯的子本大纲

第7章 工序四、五：问对与子本大纲

先说一件事：你有没有替别人整理过一份回忆或口述，整理到最后发现自己不知不觉替他说了很多话？再带着问读：第一，问对中为什么读者是答者、ChatSDE 是陪问者、Claude 要在这一步退场，问对的三种走样是什么？第二，九个 PDF 应含哪五个要素，怎样从中先读事、再读话、最后对母本，读出读者的 D、E 与变体？第三，阳老师 Q8 的变体怎样按母本为纲 + 差异专节 + 回流登记处理，示例子本大纲为什么章序重排、每章都标来源？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：答案由读者在问对中自己生成；PDF 一问一个、按规范命名并含五要素；变体要辨认为补一层而不是误会或推翻；子本仍挂在母本判断上，变体写进差异专节「在我这里不一样」并回流登记；大纲按读者的 D 走，章名像读者自己的书，每章注明来源，交读者过目。失败条件：本章写明，若大纲在差异度和可追溯率两道闸门上大面积不过，或者把读者的回答换掉后大纲几乎不变，本道工序就要返工；书中阳老师的 PDF 与大纲是构想示例。小行动：把第六课那位朋友的回答整理成三行：他讲的那件事、他想要的是什么、他有没有说“不对”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第7章](#)

08 学会工序六：按画像取文风、按章法写子本、可追溯地引用读者原话，并过四道质检闸门

第8章 工序六：写子本与质检

先说一件事：有没有一次，别人转述你的话，意思好像没错，你听了却觉得“我不是这个意思”？差在哪个字上？再带着问读：第一，文风为什么是读者的 E 的一部分，取画像为什么不是模仿口吻？第二，子本的章法为什么要从读者的事起笔、经母本的判断、回到读者的路，示范章和差异专节的开头是怎样写的？第三，四道质检闸门各查什么、怎样算过，“不编造读者经历”的四种样子是什么，读者读后的第二轮修订改什么、不改什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：子本从读者的事起笔，不从判断起笔；引用读者原话而不改写，转述、概括与推论要分开；读者前后不一时把两处原话都引出来；四道闸门是差异度、可追溯率、读者本人判定、时间与 token 记录；读者没说过的话不写成读者的事。失败条件：本章写明，若读者读后普遍认不出这是自己的书，或者可追溯的引用在读者看来大多不是他的意思，写法就要修改；时间与 token 只作过程记录，不涉费用。小行动：找一段别人对你说过的话，原样写下，再写一段你的转述，标出哪里是原话、哪里是你的推论。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第8章](#)

09 看清子本怎样长成子本系列：层级子本、回流、智能体化的边界，以及子本退化为复本的三条路线

第9章 从子本到子本系列

先说一件事：你家里有没有一本越记越厚的本子，菜谱、账本或者记事本，后来的每一页都接着前面的长？再带着问读：第一，为什么一个人需要的是子本系列，子本系列怎样续写与更新？第二，教科书作母本、老师打造班级子本、学生再做学生子本，每一层为什么都要重新发生？回流登记登记什么，为什么回流不是投票？第三，智能体化生产里哪些可以提速、哪些不能被速度换掉，只换案例、跳过九问、替读者作答这三条退化路线各是什么样子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对本章的判断：一本子本只是一次发生，一个人需要子本系列；层级子本每一层都要重新发生；变体回流登记把母本养大，但变体的数量只是让作者回头看的理由，不是改写母本的依据；一次扫描、千本共用可以降成本，九问与读者作答不能省；自读本与书号本两档，书号由德麦国际出版社配发。失败条件：本章写明，若智能体化之后子本在三问辨认法下与翻译式子本分不开，或者过程记录显示九问普遍被跳过、被代答，子本就已退化为复本，生产方式必须改回。小行动：给自己列一个“子本系列”的三本书单：哪三本书你最想做成只属于你的子本，各写一句为什么。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与九问：第9章](#)