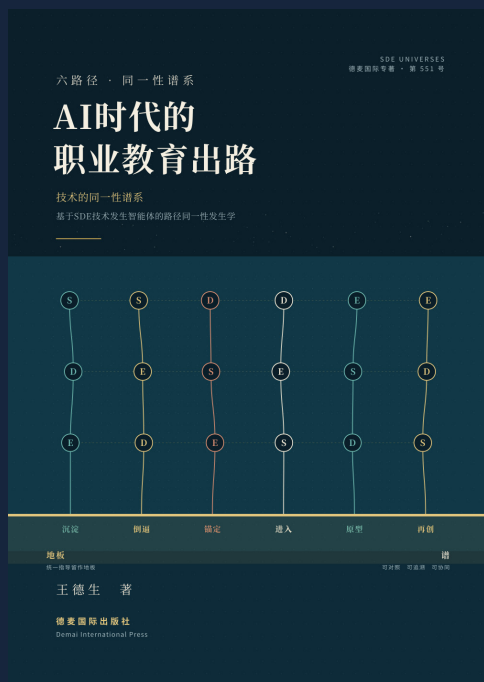


AI时代的职业教育出路：技术的同一性谱系·五

八编·三十六章·三十六个学习单元



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-553-6

第551卷·US\$20.00

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/551/agent/learning.html

01 第1章：正规统一技术指导的账

第1章 正规统一技术指导的账

先想一件事：你学过的哪一门手艺，是被一套“标准动作”教会的？再读第1章：第一，1.1 的乒乓球入门课（构想）里，三十个孩子握拍几乎一样，家长为什么觉得钱花得值？第二，统一指导的三份功劳是什么？第三，1.3 的四笔传递成本是哪几笔？第四，“两类统一”是哪两类，哪一类是事情本身要求的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：统一指导有真功劳，本章没有说它教坏了人；说的是统一首先是传递贵时的成本妥协，事情本身要求的那一层（如一个字不能改的安全、规范）除外。失败条件：若查出连成本很低（一对一、小班）的场合，统一仍被学员和教练普遍当作技术本身的要求，且这样教出来的更好，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第1单元](#)

02 第2章：技术就是六路径

第2章 技术就是六路径

先想你学骑车或学做饭的第一步：你是先练手感，还是先有一个非做到不可的事？再读第2章：第一，2.1 的两种学骑车开头各是哪条路径的起手？第二，六路径各是哪三步，次序怎么写？第三，为什么说正规统一指导是把六路径压成一条？第四，2.4 换序，结果会变吗？本章对话了哪几种已有的说法（待核）？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：六路径 = 显露、差异序列、纠缠三维的六种起手次序；统一性是把一条次序当成唯一正宗，其余五条当走样。本章对 Dreyfus、约束导向教学法、差异学习、学习风格匹配等说法只写大意，凡未核对原文处标〔待核〕。失败条件：若同一门手艺换序以后，学得的东西与过程在比较中毫无差别，“六条路径”的区分要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第2单元](#)

03 第3章：次等的来路

第3章 次等的来路

先想：你身边的人说起职校和技校，用什么口气？再读第3章：第一，中考放榜那一夜（构想）里，孩子和家长各拿的是哪把尺？第二，“用点的尺量路”是什么意思？第三，S 升格、D 压成实习、E 没纠缠，各指什么？第四，AI 把哪一层吃掉了，为什么这让次等问题更尖？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：本章的判断是次等不是技术低，是拿“点”的尺去量“路”；这是一个解释，没有调查数据。失败条件：若在量路的尺子已经用上的地方（如有谱位记录与认证），职教的社会评价照样没有变化，这个解释要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第3单元](#)

04 第4章：两端：一条路与零条谱

第4章 两端：一条路与零条谱

先想：如果不要统一，你觉得会怎样？再读第4章：第一，4.1 统一那一端的“最好的一条路”好在哪里？第二，4.2 零个大一那一端为什么没有人签收？第三，4.3 两端共享的默认是什么？第四，4.4 千克原器再来一次，说的是什么？守破离、差异学习、Lave 与 Wenger 在这里各被写成说对了什么、说不了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：两端都不行：一条正宗压平了路，零条谱让路没有对照；共享的默认是“技术要有一个不动的正宗”。外部文献只写大意，出处标〔待核〕。失败条件：若既没有统一、也没有谱的小场合，技术照样可以被准确传递并被查出走样，本章的“两端”诊断要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第4单元](#)

05 第5章：技术为什么总在手上

第5章 技术为什么总在手上

先揉一团面，或想一件你手上的事：它为什么说不清？再读第5章：第一，5.1 揉面里，哪些东西只在手上？第二，5.2 触觉里的完整 S·D·E 各是什么？第三，手艺的 E 在哪里？第四，师傅为什么只会说“你再来一遍”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：手艺的同一性住在 E 里，说下来的是它显出的那一点；触觉自己含完整的 S·D·E，不是一种感觉对一个字母。失败条件：若说得下来的就是手艺的全部（拿文字或视频学的人能达到同样的结果），“同一性住在 E 里”要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第5单元](#)

06 第6章：耳朵里的技术

第6章 耳朵里的技术

先想：你听过哪一种声音，一听就知道“不对”？再读第6章：第一，6.1 老师傅听异响（构想）里，他听的是什么？第二，6.2 听觉 SDE 的 D 是节奏，E 是共鸣的场，是怎么讲的？第三，听得出而说不出，录得下吗？第四，口传、口诀、节拍器各管听觉传承的哪一段？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：听觉的技术靠对照另一副耳朵，才查得出走样；听觉也含完整的 S·D·E。失败条件：若录音与频谱已能让没有师承的人稳定地判出同样的“不对”，本章对“说不出、录不下”的判断要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第6单元](#)

07 第7章：眼睛里的技术：视觉的位置

第7章 眼睛里的技术：视觉的位置

先想：你有没有看着视频学会过什么、又没学会过什么？再读第7章：第一，看一百遍游泳视频能学会游泳吗，7.1 怎么答？第二，视觉 SDE 为什么偏稳定的特征与点性？第三，图纸与教材为什么是 $1 \rightarrow N$ 的好工具？第四，视觉载体错位是怎样错的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：视觉是技术的 $1 \rightarrow N$ 工具，不是 $0 \rightarrow 1$ 的土壤；视觉自己也含完整的 S·D·E。失败条件：若在没有触觉、听觉参与的情况下，只看视觉材料的人，也能同样学会需要手感的手艺，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第7单元](#)

08 第8章：E 的分类性与特征组合性

第8章 E 的分类性与特征组合性

先想：给一件手艺分类，你会先问什么？再读第8章：第一，谱系为什么先要分类？第二，技术 E 的三感侧重怎么分？第三，8.3 里 E 的二十七种组合与几个典型类，各是怎样从特征组合出来的？第四，为什么分型不是贴标签，只分处境、不分人？九型人格与学习风格在这里被怎样对话？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：同一性谱系先是 E 的分类：分得出类，讲得出由哪几项特征组合而成，并且只分处境，不分人。外部说法只写大意（待核）。失败条件：若按这套分类给人分型，并据此决定人的去向，且结果比不分更好，本章“只分处境、不分人”的纪律就是错的，要重写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第8单元](#)

09 第9章：AI 读不到的 E

第9章 AI 读不到的 E

先想：你让 AI 教过你什么手艺？它漏了什么？再读第9章：第一，9.1 手上的东西去了哪里？第二，E 的三界、信息、能量为什么是“虚的”？第三，传感器与可穿戴能读到什么，读不到什么？第四，师傅手里那一份对照为什么要有人留底？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：E 的知识最值钱，也最难被机器读到；值钱是在能背的那层被吃掉之后，难读是因为不显露。传感器读得好是粒子那一种。失败条件：若有可穿戴与传感器的系统，已在盲测中与师傅的判断稳定一致，本章“读不到”要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第9单元](#)

10 第10章：六路径与它们的具体化

第10章 六路径与它们的具体化

先想你学骑车的故事，你走的是哪一个次序？再读第10章：第一，10.1 学骑车的六种学法各是什么？第二，一条路径怎样按三维的分量具体化（如 $S2 \rightarrow D3 \rightarrow E1$ ）？第三，再细分一层，位置里还有位置，这个数是证据吗？第四，三国三条路与一个人身上并存几条路，怎么对话学习风格与 Dreyfus？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：同一门手艺有六个次序，每个次序里还有许多可以并存的位置（总数只是算术，不是证据）；哪些真被走过，要靠迭代记录。失败条件：第36章第十一条（2030年）：两名受过同样训练、各自独立的评分者，把同一批六十份案例记录归到路径和三个中心分量，路径一级的一致系数低于 0.4，或三个中心分量全对的比例低于三成（之间为灰区），则输在路径一级时第三编要整体回炉，输在中心分量一级则细分降为附注。阈值是设想、待校准。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第10单元](#)

11 第11章：光谱：路径在谱上的位置

第11章 光谱：路径在谱上的位置

先想：你怎么向别人说“我是怎么学会的”？再读第11章：第一，色卡为什么不是尺子？第二，谱位的邻接：改一个分量，或换一对次序，各是什么？第三，为什么说位置要同时报轴？第四，位置为什么会挪？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：同一不是一个点，是谱上有邻居的一格；说位置，要同时报次序、三个中心分量和读的条件；六边形只在“换相邻一对”时成立。失败条件：若换任意一对次序也同样保持邻接，“六边形”的限定就是多余的，本章要改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第11单元](#)

12 第12章：家谱：一个人的路径从哪里分叉

第12章 家谱：一个人的路径从哪里分叉

先想：两个人今天做得一模一样，你能说他们是同一种做法吗？再读第12章：第一，12.1 一个球员的打法家谱（构想）怎么画？第二，为什么分叉理由比分叉点要紧？第三，卡路与出错的工位是家谱的哪两种材料？第四，家谱有哪两种坏法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：每个同一都带着来路，没有来路的“一样”，分不清是同根、殊途同归，还是抄来的；分叉理由比分叉点要紧。失败条件：若两个来路完全不同的人，今天的做法在所有可检验处都一模一样，且没有人需要追问来路，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第12单元](#)

13 第13章：乐谱：几条路径在一个团队里合奏

第13章 乐谱：几条路径在一个团队里合奏

先想：你在一个团队里，有没有过“各干各的反而更乱”？再读第13章：第一，13.1 一对双打组合（构想）里，两条路径怎样排？第二，谁领唱，为什么随事换？第三，师傅为什么从指挥退为起音？第四，休止是什么意思？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：差异排进位置是声部，排不进是噪音；不是每条路径都要发言。失败条件：若把团队里的差异全部压成一条规范，成果反而比有声部的团队更好，且出错更少，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第13单元](#)

14 第14章：互底：路径之间互为留底

第14章 互底：路径之间互为留底

先想：你自己看不见的错，通常是谁指出来的？再读第14章：第一，14.1 天天教的人为什么最看不出走样？第二，另一条路上的人为什么是留底？第三，互底的三项要求（对方没被这条路碰过、彼此不相干、查也有预算）在技术上怎么查？第四，14.4 两个车间互查怎样做？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：路径之间的同一，靠别的路径手里没碰过的对照；互底只给对照，不给判决。失败条件（第36章第六条，2033年）：两所互不隶属的职校互查案例一年，查出的错里本校自查未发现的低于一成，“互底”的价值要收回；一成到四分之一为灰区，四分之一以上才算成立；两校若用同一底座，不算不相干。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第14单元](#)

15 第15章：选起手，选中心

第15章 选起手，选中心

先想：如果让你给一个新人选学法，你会先问什么？再读第15章：第一，15.1 为什么读任务，不读标签？第二，先看 E：处境的结指什么？第三，再选三个中心分量要看什么？第四，起点选错为什么不会报错？你的练习：选一个构想的人和一门手艺，写出你选的起手，并留一个日后能查它的对照。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：给一个人选路，先读任务再读人；起手的次序和三个中心是第一件事；起点错了不会报错，后面做得越细，错得越深。失败条件（第36章第十二条，2033年）：同一行业随机分组的新手，按谱位选起手的一组，半年后在同一份技能测试上（评分人不知分组）不优于含分步反馈与间隔练习的通用教法组，或优势小于事先登记的最小差距（暂定标准差的五分之一，设想），则“替人选路”要降成“给人看路”，本章整章降格，第四编的智能体缩成一本记录簿。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第15单元](#)

16 第16章：先封后生

第16章 先封后生

先想：你让 AI 帮你出过一份方案，你怎么知道它没错？再读第16章：第一，16.1 一盒不干活的砒码是什么比方？第二，为什么每生成一层，就吃掉一份对照？第三，实训里先封什么？第四，为什么生成可以快，验必须慢？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：生成之前，先封一份对照；封好，才敢放心去生。你的练习：为一件手艺列出你会先封的对照。失败条件：若不封对照、直接生成，其错误同样能被事后稳定地查出，“先封后生”的代价就不值，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第16单元](#)

17 第17章：技术的谱系条

第17章 技术的谱系条

先想：你有没有一条“做法”，说不清它凭什么这样？再读第17章：第一，一条手法的身份证有哪几栏？第二，六个字段之外为什么再加一个谱位坐标？第三，分叉理由怎样记？第四，写、签、改、验四个席位各是谁？（附录三的字段表是设想中的格式。）

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：谱系条是谱的最小单位，也是智能体的记忆：它不存“结果”，存一条手法凭什么在这里。失败条件：若只存结果的记录，已能让他人稳定地追问并还原一条手法的来路，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第17单元](#)

18 第18章：转岗的迁移折扣

第18章 转岗的迁移折扣

先想：你换过行当吗？过去的功力带走了多少？再读第18章：第一，18.1 一个球友改打法（构想）带走了什么？第二，谱距怎么量？第三，为什么迁移折扣要明说？第四，转岗的成本谁来付？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：路径之间能翻译，但翻译不免费；谱距与折扣是读数，不进考核。失败条件：若跨谱位转岗的人，过去的功力几乎全部无损带走，且没有人付过成本，本章“折扣”要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第18单元](#)

19 第19章：认证与谱系成绩单

第19章 认证与谱系成绩单

先想：你手上哪一张证书，别人看不出你是怎么走到那儿的？再读第19章：第一，证书能证明什么、证明不了什么？第二，同谱可比、跨谱可译是什么意思？第三，谱系成绩单要写成多短？第四，作品档案与社区定价怎么用？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：认证从认地板，走向认谱位：地板之上，每个人的位置写得出来，也问得回去。失败条件（第36章第一条，2031年）：至少两个省级职教系统试点谱系成绩单（须含本校标准、转译说明、谱位坐标三件）；试点后被放弃，或接受方少于十家用人单位，则算错。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第19单元](#)

20 第20章：复合体里的六路径

第20章 复合体里的六路径

先想：你和 AI 一起学过什么？谁先起的手？再读第20章：第一，20.1 装配线上戴着同一副 AR 眼镜的两个工人（构想）怎样？第二，复合体里谁起手？第三，“对操作员的智能指导”与“我-AI 复合主体的技术学习”差在哪？第四，双向回写是哪两个方向？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：复合体里的路径，要标明哪一步是人起的手。失败条件：若不标起手者，复合体里的路径仍能被稳定地读出并被追问，本章的要求要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第20单元](#)

21 第21章：模拟买得到次数，买不到后果

第21章 模拟买得到次数，买不到后果

先想：模拟器里的失败和真的失败，你的感觉一样吗？再读第21章：第一，21.1 一台飞行模拟器说明什么？第二，后果为什么是 E 的一部分？第三，工位搬进屏幕以后，出错还有人买单吗？第四，谁来提供“真的地”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：模拟买得到次数，买不到后果；谱上要分开记。失败条件：若全部在屏幕里练的人，在真的工位上与有后果训练的人表现无差，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第21单元](#)

22 第22章：同一个底座的口音

第22章 同一个底座的口音

先想：你有没有发现，不同的人用同一个 AI 写的东西读起来很像？再读第22章：第一，22.1 三所职校的实训指导（构想）为什么像一篇？第二，口音的三道来源是什么？第三，为什么要数份数，不数条数？第四，去腔调与放进异物怎样检验？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：同底座的多个智能体不是独立证据；要数份数，不数条数。失败条件：不同职校用同一底座生成的实训指导，相似度并不高于人工编写的基线（第36章第三条，2032年，低风险，押诊断，输了是好消息）。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第22单元](#)

23 第23章：回写归谁

第23章 回写归谁

先想：一个师傅的诀窍被写进系统，谁说了算？再读第23章：第一，23.1 一位修车师傅的诀窍（构想）怎样？第二，起草、签收、验谱，机器站在哪？第三，什么是技术谱的谱权？第四，平台再巨头化的陷阱是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：谱系化最大的风险，是谱本身成为新的大一；回写要落在能被追问的人身上。失败条件：若回写完全由平台自动完成，且没有造成口音与垄断，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第23单元](#)

24 第24章：沉淀型 E→D→S：烹饪、农业、美容美发

第24章 沉淀型 E→D→S：烹饪、农业、美容美发

先想：一碗面的火候，你家里谁最拿得准？再读第24章：第一，一碗面的火候是怎样沉淀出来的？第二，沉淀型的典型谱位有哪几个？第三，烹饪与农业、美容美发各怎样走？第四，哪里是一个字不能改的地板？（行业与路径的对应是设想。）

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：沉淀型的谱，要把家谱里的分叉理由写下来；行业归类是设想，待行业里的人验证。失败条件：行业里的人给出了系统的反例，说这些行业的主流路径并非沉淀型，本章的归类要改。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第24单元](#)

25 第25章：倒逼型 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ：物流、零售

第25章 倒逼型 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ：物流、零售

先想：旺季时你被逼出过什么办法？再读第25章：第一，一单外卖逼出来的路怎样？第二，倒逼型的典型谱位？第三，物流与零售各怎样走？第四，为什么要留下回写口？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：倒逼出来的路要留下回写口，否则下一次旺季重来；行业归类是设想。失败条件：若倒逼出来的办法没有回写口，下一次也同样有效，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第25单元](#)

26 第26章：锚定型 $E \rightarrow S \rightarrow D$ ：学前教育、养老家政

第26章 锚定型 $E \rightarrow S \rightarrow D$ ：学前教育、养老家政

先想：一间教室，先有场，还是先有目标？再读第26章：第一，26.1 先有一间教室怎样讲？第二，锚定型的典型谱位？第三，学前教育与养老家政各怎样走？第四，目标为什么要在场里长出来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：锚定型的谱，目标要在场里长出来，不是预先写好；行业归类是设想。失败条件：若目标预先写死，场里的人照样守得住、也能适应变化，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第26单元](#)

27 第27章：进入型 $S \rightarrow E \rightarrow D$ ：护理、制造

第27章 进入型 $S \rightarrow E \rightarrow D$ ：护理、制造

先想：乒乓球的正规指导，你觉得是先学动作，还是先有手感？再读第27章：第一，27.1 为什么把乒乓球正规指导暂归进入型？第二，27.2 若换成再创型会怎样？第三，进入型的典型谱位？第四，护理里什么底线一个字不能改，制造呢？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：进入型最容易被统一，所以要先划出最薄的底座；乒乓球归进入型是暂定，并给出了换成再创型的对照。失败条件：若乒乓球的教练们公认它更像别的路径，且归类改变了谱位读法，本章要改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第27单元](#)

28 第28章：原型型 D→S→E：设计、建筑装修

第28章 原型型 D→S→E：设计、建筑装修

先想：你装修或做设计时，有没有先做一个样？再读第28章：第一，先做一个样是怎样讲的？第二，原型型的典型谱位？第三，设计里同一个需求十个原型，谁认账？第四，建筑装修里图纸、工艺、业主各管什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：原型型的谱，要把被废掉的原型也记在家谱里；行业归类是设想。失败条件：若被废掉的原型从不被再用，也没有人需要追问它，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第28单元](#)

29 第29章：再创型 S→D→E：维修、教师

第29章 再创型 S→D→E：维修、教师

先想：老师傅换了新设备，他怎么办？再读第29章：第一，29.1 老师傅换了新设备（构想）怎样？第二，再创型的典型谱位？第三，维修里手册与故障为什么不对应？第四，教师教很多个“我”，谱怎么记？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：再创型是统一性最容易形成的路径，谱系的工作最重；行业归类是设想。失败条件：行业里的人指出再创型并不比别的路径更容易被统一，本章要改写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第29单元](#)

30 第30章：学校：谱系化的实训课

第30章 学校：谱系化的实训课

先想：你上过最好的一堂实训课，教的是什么？再读第30章：第一，30.1 一堂实训课怎样成谱？第二，公共骨架、学派分支、类我小组、我的学习谱各是哪一层？第三，教师为什么先要成为“我-AI”？第四，师傅与老师为什么起音，不指挥？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：课堂的谱，是在公共骨架上长出来的类我小组。失败条件：若实训课全部只教统一骨架，学员的个人谱位也同样长得出来，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第30单元](#)

31 第31章：企业与工位

第31章 企业与工位

先想：你在工位上出过错吗？有人买单吗？再读第31章：第一，31.1 出错有人买单是什么意思？第二，主编三种认账是哪三种？第三，企业交的失败原料是什么？第四，小企业没有余裕怎么办？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：企业是谱的土壤，不是谱的消费者。失败条件：若企业只消费谱而不提供可以出错的工位，谱同样长得出来，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第31单元](#)

32 第32章：行业协会与评价

第32章 行业协会与评价

先想：你的行业里，“算不算数”由谁说了算？再读第32章：第一，行业主编管“算不算数”是什么意思？第二，评价为什么从排名到谱位？第三，次等标签怎样消：换尺子，不是升格？第四，社区定价怎样运作？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：次等标签靠换尺子消，不靠升格。失败条件：中考后选择职教的家庭中，认为“低人一等”的比例并不低于首轮基线（第36章第九条，2036年，同问法、同抽样框重复）。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第32单元](#)

33 第33章：政策：底线统一与谱的分工

第33章 政策：底线统一与谱的分工

先想：国家管得太细或太松，你各见过什么？再读第33章：第一，最薄的底座清单是什么？第二，招生、学历、升学的接口怎样接？第三，兜底怎样托住余裕少的人？第四，试点路线怎样走？（本书不对政策表态，只写看法。）

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：统一管地板，谱系管地板之上。失败条件：若底线之上也由统一规定管，职教的评价与路径多样性反而更好，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第33单元](#)

34 第34章：谱系化的四副坏面孔

第34章 谱系化的四副坏面孔

先想：一个好办法在什么情况下会变坏？再读第34章：第一，口音、镜子与茧房、神谕、群岛化各是怎样的坏法？第二，三个条件（可对照、可追溯、可协同）各是什么？第三，为什么四副面孔必有两副断在同一处？第四，互底与四个席位属于哪一层？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：谱系坏掉的时候，坏的是三个条件之一，而四副面孔必有两副断在同一处，因为可追溯最花钱。失败条件：若查出的坏法不能归到三个条件之一，本章的分类要重写。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第34单元](#)

35 第35章：余裕的不平等与谱权

第35章 余裕的不平等与谱权

先想：谁有时间和钱给自己的手艺记一份来路？再读第35章：第一，35.1 谁有余裕？第二，特权的是余地，普遍的是义务，是什么意思？第三，兜底怎样设计，才不替人写谱？第四，血统论复辟是怎样的坏法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：谱系化如果只在有余裕的人手里运转，只是旧的不平等换了新表格；兜底只该托住，不该替人写谱，托住的每一件都必须能被本人撤回。失败条件：若兜底也替人写了谱，且结果并没有造成新的不平等，本章要收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第35单元](#)

36 第36章：十二条可错预言与本书怎样算错

第36章 十二条可错预言与本书怎样算错

先想：一本书要怎样才能被推翻？再读第36章：第一，十二条预言各押的是什么，哪两条最敢冒险？第二，判负卡为什么不由作者来判？第三，36.4 的总输法是什么？第四，36.3 本书最弱的六处是哪些？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：核对要点：这本书的每一个大判断，到期都有一个人可以拿着尺来量，量不过，书认输；预言的数字与年份是设想，阈值待校准，须逐条核对并补上基线（基线期2026至2028年）。失败条件：到 2041 年，在人工智能渗透最深的行业里，同时出现三件事——统一证书仍是唯一的通行信号、同底座的职教智能体占了多数份额、互查发现的错占比不增反减——本书总输；缺一件不算总输，只改对应的判断。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本单元学习、原文与鞋带：第36单元](#)