

人类学学派解构入门 · 学习包

十二编六十章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生、高鹏

ISBN 979-8-90690-398-3

第370卷 · US\$20

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/370/agent/learning.html

01 不写名录写起点

第1章 为什么不再写一本人类学家名录

挑一次你家的聚餐或单位的聚会，先不翻书，写三句话讲讲“这帮人是怎么回事”。再看这三句话：你是从人头名单起头，从谁和谁走得近起头，还是从他们自己怎么讲这个家起头？换一个起点重写一遍，看哪些东西进了账、哪些没进。写下依据，不求标准答案。再请家里一个人也写，对照两份：谁的起点和你不同，他的账里多出了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出名录式教材藏起了三样东西：人的起点、不问的问题、更替的道理；能说出学派、取向、议题靠三件事分：出生证站得住、冻结相位标得出、有训练有公认的问题；能说出考古与生物人类学守客体相位、现代语言人类学守互动相位；能说出本书把判断和事实分开：事实有据才写，判断写明依据。把名录说成错的，是误读，名录回答的是“谁在什么时候做了什么”，回读1.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第1章](#)

02 何谓人

第2章 何谓人：三属性轮换侧重的SDE洪流集合体

记下你自己今天从早到晚的三件事：一件和身体有关（吃药、腰酸、量血压），一件和别人往来有关（回消息、随礼、开会），一件是对自己说的话（日记、“我这样过下去图什么”）。看哪一件在哪个时段排在最前面，明天次序变不变？写下你判断“谁在前台”的依据。再请家里人也记一份，对比：同一天里，你们各自的“前台”为什么不同？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本书不问“人是什么”，问“哪类洪流叫做人”：人是一类特殊的SDE洪流集合体，具有“三属性轮换侧重”的特征；能说出客体、互动、主体三个相位都在，任一刻只有一个站在前台，哪一个都不是本质；能说出研究者与被研究者都是这样的集合体；能说出读原典先问它是相位读法还是轮换读法。把相位读成人的“本质”，是误读，回读2.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第2章](#)

03 出生证与三层互动

第3章 三层互动与学派出生证：主体预设×客体预设×冻结相位

选一场你家的婚宴或寿宴，找三个人各讲一遍“那天最要紧的是什么”。先标出你和他们的关系落在哪一层：群体之内、你和他们之间、你写成文字给别人看之后。再替每个人填两栏：他预设谁在场，他预设被看的是什么。标不到一起的，写“分歧待定”，并写下依据。最后写一句：如果你的标法和另一位读者对不上，你是改标，还是记下“分歧待定”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三层互动：群体之内、研究者与被研究者、文字与读者；能说出出生证是八行加两格，两格是冻结相位和事前写定不许改的预测异象相位，最要紧的是主体预设与客体预设；能说出相位标注规则要让别人也能照做，标不一致就公开写“分歧待定”；能说出同一份红包能被填成四部书。把“切口”当成错，是误读，错在切了以后忘了切过，回读3.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第3章](#)

04 训练里的锁定

第4章 在场依赖：冻结怎样藏进田野训练

回想你刚入职或刚搬进新小区时，是谁“带”你熟悉的，带了多久。把被教会的东西分三栏写：哪些是东西和身体（哪条路别走、哪家狗别招惹），哪些是往来（谁和谁不来往），哪些是他们怎么讲这个地方（“咱们这儿讲情分”）。哪一栏最多？写下依据。再想想：如果有人问“为什么不换个方式看”，当时有没有一个位置让人问？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出锁定在人类学里更多藏在“怎么做”里：笔记格子、问题清单、章节样子、评审口味合起来，替人选了先看什么；能说出在场依赖是冻结在方法上的样子：一次田野写成一部自足的民族志；能说出免检、改名、先验是保护冻结的三种办法，真修正要看承重预设变没变、新说法有没有失效条件。把冻结当成骂人，是误读，成问题的是不知道自己选了并且不许人问，回读4.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第4章](#)

05 两把尺比与看

第5章 SDE路径：比出来的D与看着发生的D

找一家人的三样记录：按年龄排好的几张全家福，门框上的身高线（或手机里按年份存的成长相册），以及家里谁记过的账或日记。分别写：它给的是“排出来的次序”还是“逐期记下的次序”？哪一样能看出哪一年停、哪一年蹿？写下依据，写不出就写“看不出”。再写一句：想知道“先变的是什么”，现在还缺哪一样东西？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出S是被看见被记下的东西，D是哪件事先变的次序，E是互相扣着的纠缠，要看一句话在论证里扛什么，不看它用了什么词；能说出比出来的D次序是排出来的，看着发生的D次序在账里，分界线是有没有连账；能说出快照拍到相位，连账记下轮换。把六路径当成判对错的标准，是误读，它只描述论证从哪里起步，回读5.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第5章](#)

06 游记到比较表

第6章 从游记到比较表：研究对象怎样发生

打开手机相册或某个群里发过的九宫格（早餐、旅行、孩子的作品）。问自己：这九张是谁挑的，顺序是谁排的，“从简到繁”是谁定的。把拍的当时、配的文字、排成表三步分开写，再数一数：表外留下了什么，有没有地方能把它们记下来？写下依据。最后补一句：如果要把表外的东西也留下来，该给它们开哪几栏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“可比较的文化”是游记、问题单、展柜和人口册一道一道做出来的，不是天生摆在那里；能说出每做一步，就把一个正在轮换的人切成更容易被指认和搬动的东西；能说出栏目、陈列、表格有真实好处，该问的是表格之外的事有没有地方留下痕迹；能说出比较表这块地基偏向客体相位。把殖民背景直接当作每个论证的判决，是误读，具体论证成立与否要另用证据评，回读6.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第6章](#)

07 泰勒的阶梯

第7章 泰勒与文化进化论：一条阶梯的诱惑

听老人说“现在过年没年味了”，请他讲讲年味是什么。分三栏记：他数出来的东西（鞭炮、八碟八碗），他讲到的某个人和某件往来（谁没来、谁吵了），他提到的那一口想念的味道。“从有年味到没年味”这把尺子，量到了哪一栏、够不着哪一栏？写下依据。再想一想：同样一句“没年味”，换成年轻人会数哪一栏？两个人量出的会是一个结论吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出泰勒这一路把文化做成可整体比较的东西，再用“遗存”把今天的习俗读成昨天的凭据，凭据排起来就成了阶梯；能说出按本书的读法，它的首个承重概念指称遗存与器物，冻结在客体相位，路径是 $S \rightarrow D \rightarrow E$ ，其中的D是比出来的；能说不许问的是“阶梯是谁画的”；能说出异象预测出在主体相位，可能落空，裁定在第35章。把“不许问”读成有人下了禁令，是误读，回读7.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第7章](#)

08 摩尔根称谓表

第8章 摩尔根与亲属比较：分类为何走向阶段论

把你家亲戚的叫法列成一张表（姑、姨、舅、堂、表分别怎么叫），分三栏：第一栏是你亲眼见到的叫法，第二栏是你推测的“从前家里怎么过日子”，第三栏是“所以老辈人一定是怎样”。三栏各有几成把握？哪一栏最容易被说成板上钉钉？写下依据。最后写一句：哪一栏的话，被人问“你凭什么这样说”时你最答不上来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出称谓表是观察，称谓背后的社会状况是推断，社会阶段是更远的推断，三层的证据门槛一层高过一层；能说出从表到阶段有两个跃迁：从现在的叫法到从前的做法，从有过的形式到固定的次序；能说出“称谓被动慢变”让任何对不上的情形都有地方安放，所以很难被推翻；能说出称谓里带着制度信息这一半有支持。把整条论证说成全错，是误读，回读8.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第8章](#)

09 扩散主义

第9章 扩散主义：相似是各自发生还是传过来的

你家和邻居家过年都摆同一样东西（糖果盘、窗花、同一道菜）。分别问两家：是谁教的，哪年开始，为什么这样摆。数一数：哪些能找到“传过去”的路线，哪些找不到、只是“像”？同一样东西，两家的说法一样吗？写下依据。最后想一想：如果两家都说“是自己想到的”，你要看到什么才肯相信“传过来”的说法？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出扩散主义把“接触与移动”放在解释的第一步，这是它对进化论最实在的挑战；能说出最好的扩散研究要求路线、年代和细节吻合，“逢相似必传播”是这一派最容易滑进的免检；能说出“没有接触证据的时候，相似从哪里发生”是它的不许问；能说出这一派冻结在互动相位，路线图画得最清楚的地方，意义最容易漏掉。把扩散主义读成荒谬，是误读，它的挑战是实在的，回读9.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第9章](#)

10 并案三家讲

第10章 第一次并案：进化、扩散与独立发生

小区里有个人人都在做的小习惯（比如阳台统一的晾晒法、同一种菜篮）。猜三种来历：学来的、各自想到的、一步步变成这样的。每一种先写“如果我对，还应当看到什么”和“看到什么就是我错了”。哪几项能把三种区分开？写下依据。写完后回头看你的单子，有没有哪一项三种来历都能解释？把它划掉，它帮不上忙。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出同一组相似的材料，传播、独立发生、进化各讲一个故事都说得通，说通本身不是证据；能说出并案的第一个动作，是让每家在看材料之前写下“如果我对还应看到什么”和“看到什么就是我错了”；能说出能区分三家的是彼此相反的项目；能说出收束只有裁决、倾向、未决三档，三家不一定互斥。把“未决”当成含糊，是误读，它要写明什么线索能把它变成倾向或裁决，回读10.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第10章](#)

11 博厄斯反单线

第11章 博厄斯：相似的现象不等于同一段历史

看到两家人饭前都合十，别急着说“家教一样”。去问各自的来历：一家是祖辈传下来的，一家是孩子在幼儿园学回来的？把“像”、“来历”、“各自怎么讲这个动作”分三栏写，哪一栏你最少追问？写下依据，不求标准答案。再想想：如果你想说“两家的意思不一样”，得拿什么证据来，而不是只说像不像？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出相似不等于同源，“像”只能算线索，不能算证据；能说出按本书的读法，这一派把人固定在互动相位：人是有来历的人，是历史线上的一个点；能说出研究者的偏见被当作污渍清洗，没有当作一本要记的账；能说出预测的异象在客体相位，是否公认的最大异象由第35章裁定。把博厄斯读成只讲个案独特，是误读，回读11.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第11章](#)

12 换一把尺换排序

第12章 历史重建与比较：普遍还可能吗

比较两家孩子“谁家规矩更严”，分别用三把尺：作息表（几点睡几点起），饭桌上谁说了算，问孩子自己怎么说。排出三个排序，看一样不一样。再写每把尺落在身体、往来、说法的哪一栏，选尺的那一刻你是不是已经选了答案？写下依据。再换一把尺试试，比如问邻居、或查一年的开支，排序是不是又变了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出比较里至少有三种说话方式：规律、机制、个案概括，各有各的失效法；能说出博厄斯抬高了比较的证据门槛，没有取消比较；能说出同一对人家换一把尺就换一个排序，每把尺落在一个相位上，选尺就是一次冻结；能说出同相位的尺可以并排读，不同相位的尺要找同时碰到的同一件事，或诚实并列。把证据不同说成世界不同，是本书要避免的一步，回读12.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第12章](#)

13 理解与赞同

第13章 文化相对主义：理解与赞同的界线

亲戚家让孩子过年沾一口白酒。先按他们的话写下他们的理由；再单开一栏，写你自己的“好”和你的不安；最后写你在场时做了什么、没做什么。两栏分开写，别写在同一页里互相冲。你怎么知道哪句是他们的判断、哪句是你的？写下依据。再想想：事后有人问你“你到底赞不赞同”，你怎么答，两本账能分开答吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出先按当地的理解去理解，是认识上的真增益，描述更准；能说出理解是对面的事，赞同或反对是自己的事，两本账不写在一页上；能说出括号摘掉的是研究者主体相位里的“善”，不是取消，它仍在田野的行动里起作用；能说出缝隙四的源头，是一剂治阶梯病的药没写副作用，补法是把两边的“好”各开一栏。把相对主义读成“怎么都行”，是误读，回读13.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第13章](#)

14 语言带着经验

第14章 萨丕尔与沃尔夫：语言怎样带着经验走

问问家里的老人和孩子，“冷”有几种说法（阴冷、湿冷、干冷、冻手）。每个词追问三句：身体是什么反应，说给谁听，说的时候在想什么。看这个词是怎样从身体走到往来，再走进一个人自己的嘴里的。写下依据，也写你觉得哪一步最难追问。最后写一句：孩子学这个词的路，和老人的路，是同一个方向吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出强说法容易输，弱说法容易“不输”，要看一个弱说法是不是真修正，只看它有没有划出边界；能说出语言范畴是写在往来里的，才可能写进头脑；能说出萨沃一脉冻结在主体相位，异象出在互动相位；能说出现代语言人类学守互动相位，是另一个传统，不记作萨沃的修正版。把语言人类学读成萨沃假说的升级版，是误读，回读14.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第14章](#)

15 文化人格

第15章 本尼迪克特与米德：文化人格的力量与争论

找一位“我们家都是急性子（慢性子）”的亲人，记下他一周内在不同场合（婆家、娘家、医院、孩子面前）的几副样子。数一数：“全家都是急性子”这一句话装得下几副？哪一副最少被人提起？是谁每次只看见其中一副？写下依据。再想想：下回有人说“你们家人都这样”，你想补哪一副样子给他看？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说一句“全家都是急性子”拍下的是一张全家福，不是一本账；能说出文化与人格把人冻结在主体相位，力量是让人看见习俗的整体，限度是同一个家里的人在不同往来里判若两人，它说不清；能说出这一派最难吸收的异象，按本书的读法出在互动相位，接手的学派正是从这里起家；能说出米德与弗里曼之争不在这里裁决，留给第48章。把一句话概括一家人当成论证，是误读，回读15.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第15章](#)

16 住下来以后

第16章 马林诺夫斯基：住下来以后看见了什么

想象（或回忆）去亲戚家住一个月。按三周写下大概的样子：头一周身体的事（床、肠胃），第二周被拉进的人情，第三周夜里你问自己的话。回家讲给朋友听时，你会留下哪一周的内容？另外两周的账到哪里去了？写下依据。再想想：如果想让朋友也听到另外两周，得带回什么样的记录才行？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出住下来改变的是资料怎样生产，也改变了研究者是谁：身体、人情和那个“我”三相一起进了田野；能说出民族志只留下主体相位的观察者，其余两相被拿走，在场依赖由此出生；能说出长期在场买到了深度，也买下一次一部、自足成书的底片；能说出住一个月也只是这一个月，要看见轮换得有人续记。把住得久当成看见了轮换，是误读，回读16.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第16章](#)

17 库拉四读法

第17章 库拉交换：礼物、名声与路线怎样纠缠

把单位里轮流请喝奶茶当作一个小“库拉”。分别写出功能、义务、权力、历史四种讲法各会怎么说：谁欠谁，谁不好意思不请，谁说了算，这个习惯怎么来的。再加一栏“他这个人大方”的名声。每种讲法读厚了哪一块，漏掉了哪一块？写下依据。最后写一句：如果只能选一种讲法写成文章，另外三种漏掉的你准备怎么交代？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出库拉的路线图只回答“东西走了哪条路”，没有回答“人为什么愿意走”，纠缠的东西在图的外面；能说出功能、义务、权力、历史四种读法各把同一批事实读厚一块、读薄另外几块，有两处记作分歧待定；能说出同一个航行者一天里就在三个相位之间轮换；能说出共享案例只做材料不做证明。把四种读法当成四个互相打架的结论，是误读，回读17.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第17章](#)

18 功能论

第18章 功能论：一种习俗在整体里做什么

家里有一件舍不得扔的旧物（缝纫机、老座钟）。分三栏写：它当年做过什么、借给过谁（用处与往来），它现在占的地方和样子（东西），“我扔不了”那句话。“它在家里做什么”这个问法，哪一栏答得好，哪一栏答不上？写下依据。再问家里人：同一件旧物，每个人先说的是哪一栏？谁最先说“扔不了”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出功能论问“它在整体里做什么”，是一种真看见，不是错看；能说出按本书的读法，这一派冻结在互动相位，首个承重概念是“功能”，“需要”只提供来源；能说出“凡存在即有功能”把“无用甚至有害的习俗为何还在”变成了不许问的问题；能说出“隐功能”是后继者的改名，不是马林诺夫斯基的原话。把“隐功能”当成他的原话，是误读，回读18.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第18章](#)

19 两种功能论

第19章 拉德克利夫—布朗：社会结构还是个人需要

拿一张婚宴座次表，请两个人读：一个人问“每个人需要什么”，另一个人问“亲疏的格局怎么摆”。再问新娘的母亲想坐哪一桌。三种读法各看到表上的哪一块，又各漏掉哪一块？写下依据。再想想：如果三个人的读法都有道理，怎样把它们摆在同一张表里而不互相打架？写下依据，并标出你自己更习惯哪一种读法。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出同构功能论，马林诺夫斯基从个人的需要起手，拉德克利夫—布朗从社会的格局起手，两条路不是一回事；能说出两派都把别人冻在互动相位，路径一个是 $S \rightarrow E \rightarrow D$ ，一个是 $E \rightarrow S \rightarrow D$ ，冻结相位和路径是两把尺，各量各的；能说出结构功能论最清楚的是“位置在，人换了”，最看不见的是格局上的人怎样掂量、怎样不认位置。把“同相位”当成“同路径”，是误读，回读19.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第19章](#)

20 没有国家的秩序

第20章 努尔人与分支谱系：没有国家的秩序

回想你们家族或同事里“平时各过各，遇到外人就抱成团”的事：团有多大，是不是随对手而变？再问当事人“我们是不是一家人”说不说得出口。把“画出来的团”和“实际走的路”分开记。写下依据。最后想想：外人眼里的“一家人”和你们自己说得出口的“一家人”，是同一个范围吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出努尔人没有国家，但有一张随对手伸缩的网：对手近，团就小，对手远，团就大；能说出这张网是研究者画的，也是当地人用的，哪一部分是画出来的，哪一部分是实际走的，要一项一项分；能说出田野时点回答“拍到哪一刻”，殖民语境回答“镜头为什么架在这里”，两个变量分开登记；能说出没有国家不等于没有权力。把格局图当成当地人的自画像，是误读，回读20.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第20章](#)

21 亲属交换规则

第21章 列维—斯特劳斯：亲属交换与深层规则

看一户人家三代的婚事：先画家谱上的线（谁娶了谁家的），再问年轻人“为什么选他”，再问媒人和两家是怎么谈的。哪个在走，是“规则”还是“策略”？规则像语法，策略像说话，你手里的材料哪一个更多？写下依据。再写一句：假如明天有人不按“规则”结婚，你事先说过什么情形会让这套规则不成立吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出列维—斯特劳斯把婚配读成交换，把交换读成可以归类的规则，这是他最有力的贡献，也是他冻结的地方；能说出实际婚配的过程和被提炼的分类是两件事，混成一件，就把总结当成了原因；能说出本书把结构主义标在客体相位，另一种读法是主体相位，后果是预测3可能记“分歧待定”；能说出实际婚配按策略走，是这一派的异象。把客体相位的标注当成定论，是误读，回读21.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第21章](#)

22 神话变换

第22章 神话的结构：不同故事为什么能互相变换

听两个版本不同的家族故事（老宅的来历、祖上怎么发的家）。记下谁在什么场合对谁讲了哪一版。再写：如果这套“里与外”的分法真是一套规则，你事先能写出哪些换法是被允许的？能写几条？写不出，它还在解释什么？写下依据。写完后挑出一条你最想保住的规则，问自己：它会被什么局面推翻？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出变换说的力量，在于能事先说清哪些换法被允许；这个力量丢了，它就只剩“怎么都能说通”；能说出成对分类为何偏偏是这几对，是这套方法为自己留的入口；能说出“先验加免检”的特征，是对所有反例都有一个保住规则的回答；能说出预测的异象在互动相位：谁在什么场合对谁讲哪一版。把变换说读成随便翻都对，是误读，回读22.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第22章](#)

23 洁净与污染

第23章 道格拉斯：洁净、污染与分类的边界

问问家里人：鞋子放在餐桌上为什么“脏”（鞋底并没碰到碗）？记三种回答：东西本身（带灰），当时有人纠正你（奶奶那一句），你心里“就是不对劲”的感觉。再想：换成医院手术台，“只是分类”还够用吗？写下依据。最后写一句：奶奶那一句纠正，和孩子心里那一句“不对劲”，哪一个先出现？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“脏”里有一部分不是东西的性质，而是它与一套分类的关系；能说出分类与秩序靠纠正连在一起：分类说该这样，一次次纠正让它就是这样；能说出道格拉斯的首个承重概念“象征分类”指称意义图式，冻结在主体相位，学派层面预测的异象在互动相位；能说出医学与身体证据进来时，“只是分类”站不住。把“脏只是分类”当成定论，是误读，分类解释与卫生解释不必争唯一解释权，回读23.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第23章](#)

24 厚描述

第24章 格尔茨与厚描述：文化怎样成为可读的意义

同一个眨眼，写出至少三种读法（进了沙子、暗号、学别人）。再找一件家里的小动作（递烟、让座、倒茶），也写三种读法。两种读法相反时，你凭什么判谁更近？再写：这样读，会把谁的力量、谁的账读丢？写下依据。最后补一句：你读出的意思，换一个不在场的人来读，会读成什么？凭什么你更近？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出厚描述把动作放回它在一群人之间的意义里去读；它的风险，是意义读多了，把力量读丢了；能说出格尔茨的首个承重概念“意义”指称意义图式，冻结在主体相位，预测的异象相位是互动相位；能说出“两种相反的读法凭什么判谁更近”是这个学派留下的不许问的位置，吸收手法初判免检；能说出《农业内卷化》留给第60章。把这些批评读成“厚描述没用”，是误读，回读24.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第24章](#)

25 什么算亲属

第25章 施奈德：什么算亲属，谁说了算

想一想你家或亲戚里有没有被带大的、被收养的、或叫了多年“奶奶”却没有血缘的人。写三个答案：体检单或户口本上算不算，排班照顾老人时算不算，当事人嘴里算不算。“谁说了算”，是哪个位置在说？写下依据，不必有标准答案。最后写一句：让这个人自己说一句“我算不算”，他会在哪一相位上说，你会不会听漏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出亲属研究里有一个血缘预设，施奈德的批判打在客体相位上；能说出按本书的读法，他的主路径是S→E→D，D是比出来的，首个承重判断落在S，记丙档；能说出这个问法下有些东西排在后面：正在发生的往来，不是看漏，而是承重的词从构造上不指向它们；能说出命题九的材料：祖先、收养的孩子、重病失智的老人，各缺或卡一个相位；能说出“谁说了算”至少有当地人、研究者、登记制度三个位置。把“算不算一家人”交给研究者先裁定，是误读，回读25.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第25章](#)

26 环境能量多线

第26章 怀特与斯图尔德：环境、能量与多条道路

一个山区的两个村，一个种茶，一个外出打工。分三栏写：山、水、路、收入这些能量出来的；亲戚怎么带路、谁先动、合作社怎么搭；老人和年轻人各说的那句话。环境能回答到哪一栏为止？写下依据。再写一句：若两个村的环境一模一样，你还能预测它们走同一条路吗？什么情形会让你收回预测？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出新演化观把阶梯换成了环境、能量与生计，仍然是在客体相位上立论；能说出多线改变了对相似和差异的判读：相似可以是相似约束下的各自适应，差异不等于高低；能说出环境能告诉你有几条路，不能告诉你这个村子为什么走了这一条；能说出这一派的异象预测在主体相位，“我想过什么日子”是它够不着的。把适应环境写成必然的线性发展，是误读，回读26.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第26章](#)

27 文化唯物

第27章 哈里斯与文化唯物：物质解释能走多远

老人省吃俭用，却要办最大的一场酒席。分别写物质账（存折、开销单、彩礼）、人情账（来几桌、随礼回礼）、他自己的话（“这是我最后一件大事”）。再写：看到什么，你会承认“酒席换人脉”这个说法错了？写不出来，它还在解释吗？写下依据。最后再写：换成一位不办酒席的老人，你的物质账和人情账还一样吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出文化唯物把解释的第一步固定在基础结构上，这是它的力量，也是它冻结在客体相位的地方；能说出圣牛之争里，双方争的是同一笔账怎样算，账本不止一本；能说出“隐藏的物质利益”如果事前写不出会让它失败的观察，就成了先验，会触发免检警报；能说出这一例与接管链只记“打平”，因为钟摆也讲得通。把物质账读成假账，是误读，物质账是真账，不是唯一的账，回读27.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第27章](#)

28 没有历史的人

第28章 沃尔夫：被排除在历史之外的人

村口小卖部（或小区便利店）的货架：货从哪里批来，赊账和还账把谁连在一起，顾客一句“不对味”之后货架怎么换。分三个相位写出来，再写：外来的东西，被当地人读成了什么？这一步你的记录里有没有？写下依据。再问一问：这个“不对味”，是货的毛病，是往来的毛病，还是别的？谁来决定换货？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出沃尔夫把村口拆掉，许多“传统”因此重新有了历史，他同时把人固定在互动相位；能说出这一派最难写的是外来的东西被当地人读成什么，因为这一步属于主体相位；能说出免检还是真修正，要看当地人的改写是否改变过他的叙述，不能凭印象判；能说出生态、政治经济、阐释三家各走一个入口，毛病出在把入口当作全部。把“拆村口”读成否认地方差别，是误读，回读28.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第28章](#)

29 糖的路线

第29章 敏茨：一勺糖怎样连起田野与资本

追一杯奶茶的路：先是价格和杯子，再是拼单、请客和外卖，最后是“续命水”这句自我说法，又回头改了店里卖的东西。写出每一步，是上一步里没解决的什么事，把侧重推到了下一个相位？写不出推动的，只算并排站着。写下依据。最后想一想：如果有人只告诉你“奶茶很贵”和“大家都爱喝”，这两句话中间缺了哪一步？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出敏茨把一勺糖放在田里、港口和茶桌上，三个相位都写到了，这是他不寻常的地方；能说出写到三个相位，与写出相位之间的转换，在尺子上差一个档次，原著属于哪一档要等第35章逐页核；能说出标注有可能是互动相位，也有可能是分歧待定，按结果记，不为读者的口味改尺子；能说出宏观解释接不住本地差别时，要补中间环节。把“三个相位都写到”当成轮换甲档，是误读，回读29.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第29章](#)

30 同路径异相位

第30章 共同材料并案：生态解释与政治经济解释

村里的年轻人二十年间大半去了城里，听三种讲法：老赵说地养不活人，老孙说城里厂子要人，孙子说“我同学都去了”。每种讲法各从哪里起头？有没有一类片段能把它们区分开（自然约束变而用工不变，或反过来）？写下依据。再想想：这三个人其实各管一相，有没有第四个人，会提出三人都没说的相位？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出同一条路径，起点的相位不同，故事就不同，差别在出生证的联合设定里，不在路径里；能说出生态与政治经济各冻一相，最难的题却落在同一个没人冻结的相位；能说出没有共同证据，也没有区分性的预测，就老实写“未决”；能说出区分的办法是去找一类片段：自然约束变而用工不变，或者用工变而自然约束不变。把“未决”当成各打五十大板，是误读，回读30.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第30章](#)

31 布迪厄缝合

第31章 布迪厄：行动怎样再现结构又改动结构

想象一位进城十年的人，在酒席上手先给领导夹了菜。写出：身体先动，席上一句“不用不用”和起哄，晚上那句“我是不是乡下人”。哪一个先，是什么把侧重推到了下一个？只写“同时”和写出“先后与推动”，差别在哪里？写下依据。最后写一句：如果想给这件小事排一个“先后”，你用什么证据排顺序？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出布迪厄把身体和心思缝进“惯习”一个词，所以本书暂记“跨相位：客体与主体”；能说出互动相位是正在发生的往来，不是客观主义那张关系图；能说出这条接管链起家处命中、落点未中，按事前写定的规则记失败，不记半分；能说出他写出了“同时”的最强版本，没有写出“轮流”，能说出哪个先、什么推，才是轮换。把“三个相位都出场”当成写出了轮换，是误读，回读31.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第31章](#)

32 事件改结构

第32章 萨林斯：事件怎样改变结构

设想刘家来了外国女婿，三周之内：东厢房的床太短，年夜饭座次与称呼撞车，老人一句“咱们家的人”。按先后写下来。这算“结构被改动”，还是旧词“上门”自己松动了？写下你事前要看的指标，指标一个也没变就不能叫转化。写下依据。再想想：旧词“上门”原来的意思是什么，现在还一样吗？你怎么确认？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出萨林斯不是不看事件，而是让图式先认事件，再被事件改动；能说出他的“结构”是意义图式，所以全书标主体相位，事件把侧重短暂推到互动相位，又被图式收回；能说出他的D靠档案对照重建，归乙档，要升甲档得有连账，并且“最先变的那件事”必须不可删；能说出说“结构被改动”要事前写明什么指标变了才算。把萨林斯读成不看事件，是误读，回读32.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第32章](#)

33 曼彻斯特连账

第33章 曼彻斯特学派：延伸个案与冲突的发生

村干部（或社区网格员）三年处理五件纠纷。挑一件养老的纠纷，写它从老母亲住院，到兄弟排班，到“不能让人说咱家不孝”。现有记录只记下了哪一步？田野一结束，谁来接着记？写下依据，写不出就写“填不出”。最后写一句：让下一位接着记的人，你会要求他的账页里多开哪一栏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出曼彻斯特学派从一场具体的事起笔，场内连账是全书最扎实的一例；能说出它的首个承重判断落在E，个案被用来显示体系，所以归D三档的乙档，是最接近甲档的乙档；能说出它的账是事件账，不是相位账；能说出方法被教了，训练单位没变，账归一个人，田野一结束账就断了。把“从事件起笔”当成D甲档，是误读，回读33.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第33章](#)

34 多点与跟随

第34章 马库斯：多点民族志与“跟随”

追一件快递：你拆开时想的是“等了一个星期”，倒查是转运站里它被搁置，再往前是仓库里被清点。你手里是一条路线，还是一个先后？哪一步先出了问题？谁来记下每一步先动的是什么？写下依据。再想想：这件快递若最终没送到，你会倒着查到哪一步先出了事？账该怎么记？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出多点民族志把田野从一块地方改成一条路线，是真贡献；能说出路线是空间的，先后是时间的，去的地方多，不等于看见了哪件事先变；能说出判断一部多点研究，要看两条：首个承重判断落在哪个量上，各站之间有没有连账；能说出路线上加一本连账，记下每一站哪个相位先显影，路线就能成为轮换的记录。把多点取向读成错的，是误读，联系确实是真的，回读34.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第34章](#)

35 冻结是零星的吗

第35章 裁定：冻结是零星的，还是成了训练起点

数一数你家里有没有这几样：门框上的划线、日记、账本、病历。各自记的是“我”、往来，还是身体？单看任何一本，是哪一个相位的底片？四本合起来，才看得见什么？写下依据，哪一本家里没有就写“填不出”。最后写一句：把这四本合成一本账，你会先补哪一本的缺口？写下依据，并标出哪一本最久没人续写。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出八部原典里承重概念五部落在互动相位，没有一部归轮换甲档，只有一部有一次田野之内的连账；能说出预测1命中八个，未中一个，待结三个，门槛十个，读者标注未做，写“尚未检验”；能说出接管链十一对里成立四对、不成立七对，成立的都是钟摆也能讲的，预测2按约定降级；能说出快照推论D起手稀少按作者标注成立，原因一半尚未检验。把“命中八个”读成已被证明，是误读，回读35.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第35章](#)

36 谁是默认的人

第36章 女性主义人类学：谁被当成默认的人

翻一张家族聚会的合影：谁坐着，谁站着，谁在厨房没入镜，谁拍的，谁挑的。读三遍：谁站在哪儿，谁让谁站，谁说“我想自己选”。再想：让站着的人“自己说话”，由谁决定哪句算她说的？写下依据。最后写一句：如果让她们自己选站位，选出来的和现在的照片会有什么不同？你怎么知道？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出女性主义人类学第一刀砍的是默认的人：谁坐在前排，谁就被当成全体；能说出按本书的读法，它把女性从客体相位（身体、劳动、被交换者）挪到主体相位（声音、“我”），是真换起点，不是补一章；能说出换完起点不等于完事，新起点也会被锁住，预测异象出在身体与物质条件上；能说出代言者的预设同样要查。把它读成“在旧民族志里补一章女性”，是误读，回读36.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第36章](#)

37 写文化

第37章 《写文化》：文本能不能代表他人

业主群里有人发了一句“这栋楼的人都冷漠”。如果你是发的人：道歉算做完了吗？再去问三户人各自怎么说，又算做了什么？写下这两步的区别，再想：这句话发出去以后，被写到的人读到了会怎样？写下依据。最后写一句：被写到的人读到后回了一句话，你该把这句记在哪一页？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出《写文化》把写的人放上了桌面，是真正的一步，但上桌的是主体相位那一个“我”；能说出反思进了序言，没有自动进到承重概念，检验它进没进，看承重概念的使用规则变没变；能说出对这一路最难吸收的东西，本书预测出在互动相位，即文字发出去以后的往来，这条可以被文献推翻；能说出道歉属于伦理，追问才属于解释。把道歉当成解释，是误读，回读37.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第37章](#)

38 谁有权命名

第38章 解殖与本土知识：谁有权命名、保存和纠错

修家谱时，谁的名字写进去，谁的没写；谁出钱，几房怎么商量，旧谱的扫描件在谁手里，“我写在哪一房”。把命名、资料、纠错三种权利各问一遍：谁说了算？写下依据，不求标准答案。再想想：如果一房不同意某个写法，谁有权说“这不能写”？这是谁的权利？这三件事谁说了算，是同一批人吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出解殖研究把被研究者从客体相位请到主体相位，这是真实的一步，换的是主体预设；能说出命名、资料、纠错三种权利，都要问到谁说了算，也要问到东西本身的延续和往来的商量；能说出同意不等于治理，治理不等于证据，证据不等于意义；能说出权利变了，要看承重概念的使用规则变没变，才算进了解释。把“社区的声音”直接当成证据，是误读，回读38.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第38章](#)

39 多种世界

第39章 本体论转向：多种世界还是多种说法

奶奶说老宅“有灵”，你说“那是心理作用”。把老宅要不要翻，分三栏写：砖和梁，谁拍板谁让步，祖先算不算家里人。你们是对同一座房子说两种话，还是在各自的房子里说话？有没有办法让你们互相翻译？写下依据。最后写一句：假如奶奶和你都愿意翻译，你们先对哪一个词找对应？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出同一座老宅，既可能是“对同一个房子的两种说法”，也可能是“两种房子”，本体论转向逼我们别太快选前一种；能说出按本书的读法，它把人冻结在主体相位，冻结的是“世界”；能说出它最不愿问的是不同世界为什么还能互译，落在互动相位；能说出视角主义是主体位置在物种之间的流转，不是同一个存在在三个相位之间的轮换。把术语更新当成真区别，是误读，回读39.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第39章](#)

40 何谓在场

第40章 多物种、数字与AI：何谓在场

你没去过朋友的新家，但看了他三年的朋友圈。写：你“在场”了多少？接触、时间、责任三件事各占几分？这三年的快照里，哪一步先变，什么把侧重推到了下一个相位，你看得出吗？写下依据。最后想想：如果朋友圈停更了一年，你补得回的是哪一相？补不回的是哪一相？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出在场不只是身体住下来，至少有接触、时间、责任三件事，彼此不能互相顶替；能说出连续的痕迹不是账，账要记哪件事先变，以及侧重从哪个相位转到哪个相位；能说出动物与AI是缺相、卡相的现场，说“缺”是描述轮换，不是评价地位；能说出AI缺的是整个客体相位，邻家孩子缺的只是血缘这一项。把朋友圈当成连账，是误读，回读40.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第40章](#)

41 社区研究起点

第41章 吴文藻与社区研究的起点

一位师傅带出三个徒弟（面馆、裁缝、修车都行）。写：什么传得最稳（手艺、手感），什么次稳（门规），什么最不稳（味道，“我做的该是什么样”）。再问：徒弟分开以后，有没有人把师傅的账接着记？写下依据。最后写一句：如果把这家面馆当成“全社会的代表”，会漏掉什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出社区研究不只是一个观点，也是一套课程、讨论班和田野的办学办法；能说出“社会学中国化”至少含语言、对象、证据、理论四种转换，前三种好看见，第四种最难证；能说出同一位老师教出许多学生，只证明有谱系，要证明有连账，得看资料有没有被后来的人接着记；能说出社区作为调查单位是方法选择，作为全部社会的代表要另外论证。把社区研究写成中国人类学的唯一起点，是误读，回读41.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第41章](#)

42 江村与重访

第42章 费孝通《江村经济》与重访

你家老屋十年回去一次，每次先打量“现在什么样”。列三项：猪价、屋子、腿脚这类身体与物的变化，排班、帮工这类往来的变化，“我不想再靠人”这类话。你拍到的是几张快照？家里有没有人一直记着？写“未见”还是“没有”，为什么？再想想：如果从明年起每年记一次连账，你会固定记哪三件事？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出要先把田野、写作、出版、合订四个时间分开，合订在一起的文字不是连续观察；能说出重访可能带来纠错、比时点、看次序三样，次数多不等于第三样；能说出连账不是人一直在场，而是有人或有东西一直记着先变的是哪一样，又是什么把侧重推向了另一个相位；能说出江村重访有没有连账，现在写“未见”，不写“没有”。把“未见”读成“没有”，是误读，回读42.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第42章](#)

43 差序格局回写

第43章 《乡土中国》与差序格局：概念的出生证与回写

饭桌上有人说“中国人就是讲差序格局”。写：这个词他是从哪里读到的，他用的是原著的意思还是“熟人推荐”的日常意思，他后来做事真的因此变了吗？按“被读到、被理解、被采用、改变做法”逐段打勾，打不了勾的地方写“不知道”。最后写一句：这个词是在他做事之前还是之后传到他那里的？这一格能不能打勾？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出差序格局先是一个回答问题的概念，不是一份对全体中国人的性格清单；能说出它冻结在互动相位，最少回答的是织网的“己”本身，预测的异象相位在主体相位；能说出回写分四段：被读到、被理解、被采用、改变做法，引用不是因果，传播在先才算回写；能说出一个概念什么都能解释的时候，它已经失去了反例。把“文件里引用了这个词”当成它改变了做法，是误读，回读43.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第43章](#)

44 金翼的接力

第44章 林耀华《金翼》：家族叙事里的事件

设想两兄弟同年分家，十年后一个越过越好，一个越来越难。回头找：先拉开差距的是哪件小事（母亲摔伤？借钱？一句话？）。写出身体、往来、说法的接力，再写：只看十年后的两户人家，你看到的是什么？写下依据。最后再写一句：这个故事如果由别人替两兄弟讲，“先变的是什么”会不会讲成另一件事？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出《金翼》是反例候选：叙事形式有利于写出轮换，但三相都出场只够乙档，要入甲档必须正面写出转换及其推动；能说出两家并置是比出来的D，沿年份往下写是看着发生的D，所以要分开检查；能说出故事连贯不等于资料连贯，故事时间、调查时间、写作时间、出版时间各记一笔；能说出文学化写法不自动等于虚构。把《金翼》直接判作甲档，是误读，回读44.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第44章](#)

45 复杂中国

第45章 复杂中国：城市、流动、网络与边界

春运回家的人：在城里办手续看证件，回村吃饭看辈分，夜里睡不着想“我到底在做什么”。这三个场合的描述各自成立吗？要看见他从哪一相转到哪一相，需要什么样的记录？谁来记，记多久？写下依据。最后写一句：如果只看他在城里的一周，你会得出什么结论，错在哪里？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出单点之后的田野，难处不在多去几个地方，而在每个地方只拍到最显眼的相位，多点若不接账，仍是一本相册；能说出边界不是“这群人的范围”，而是“这件事的规则划到哪里”；能说出档案可以做连账，前提是写明它怎样形成，最早的记录不等于最先发生的事；能说出平台留下的是连续的痕迹，不是现成的连账；能说出中外并案先对齐相位再比。把城里的他和村里的他读成两个人，是误读，回读45.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第45章](#)

46 一次在场成标准

第46章 1922年《西太平洋的航海者》：一次在场成为标准

一家老店的招牌菜，后来成了整条街的“标准做法”。写三步：师傅的火候与配料；别家来学、街上评比、编进“标准”；老板娘那句“这是我家的味道”。再问：这道菜最初是哪一年、因为哪件事改的做法，现在还有人问吗？写下依据。最后想一想：新开的店不会做这道菜，算不算“没入门”？这条线是谁划的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出一本书的出版和它后来被当成标准是两个事件：书做了什么，读者读出什么，制度采纳什么，分三笔账；能说出“可以这样做”变成“应当这样做”，要靠课程、手册、考核与书评一步步完成，要查的是文件，不是气氛；能说出一次长期在场被加固成训练起点，不等于有人堵住别的办法；能说出后来出版的田野日记让研究者的轮换露了出来。把“成为标准”当成作者的意图，是误读，回读46.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第46章](#)

47 江村走向世界

第47章 1939年《江村经济》：全球人类学怎样接收中国经验

老家的一碗粉进城后，先被改了名字，再被改了口味。写：改名是为了让谁认得，改口味是为了让谁留下，最后“这就是我小时候的味道”是谁收的尾。这碗粉的“位置”是谁放的，做粉的人还是吃粉的人？写下依据。再想想：这碗粉若回到老家，口味又被改了一次，位置谁来放？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出一本书的位置由后来的读者放，不由作者定；能说出《江村经济》的名字、译本和重访都在改变它的位置，改变的方式是同台，不是取代；能说出中国经验先以材料的身份走出去，概念走得更慢；能说出没有传播证据的地方，只写时间点，不写影响；能说出本章只追书的“位置”，不重写书的内容（内容见第42章）。把先后出现当成影响，是误读，回读47.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第47章](#)

48 重访之争

第48章 重访之争：同一个村子，两幅图景

两个儿媳隔了十五年各回同一个婆家，讲出了两个婆家。把差别分三列：时点、身份、问题（一个问规矩，一个问分地分房）。中间那场病和分家没人记。谁能回答“是婆家变了，还是人看的不一样”？写下依据。最后写一句：只能再问她们一个问题，问什么才能让“谁看错了”变成可回答的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出两幅图景相反，不一定有一幅是错的，它们可以是同一个村子轮换中的两个相位；能说出没有两次之间的连账，谁也无法回答“先变的是什么”；能说出把差别分成时点、身份、问题三列，是对争论最起码的公道；能说出特波斯特兰是同一个镇的前后两次，萨摩亚一组并不是，不能混进同一个箱子。把重访之争读成“谁对谁错”，是误读，回读48.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第48章](#)

49 写文化事件

第49章 1986年《写文化》：民族志权威的危机是一场什么事件

一家人开会决定不在背后说亲戚。写：规矩变了哪一块，没变哪一块（话传的路还在），开会以后每个人开口前先说一句“我不是背后说”。这是真改了规矩，还是换了个说法？你事先写得出什么可以输的预测？写下依据。最后写一句：被说闲话的亲戚读到这条新规矩，会怎样做？这一步谁来记？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出《写文化》之前反思已有但零散，之后反思成了共同议题，审视的对象从田野现场移到纸面；能说出它让“一部民族志怎样让人相信”可以被问，却没让“被写的人读到之后怎样”可以被问；能说出它松动了“我在那里就是权威”，同时加固了“研究者是主体”这一相位；能说出判它是真修正还是改名，两个问题都要问。只问一个问题就下判，是误读，回读49.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第49章](#)

50 归还与奖项

第50章 归还与奖项：被研究者与学科怎样给知识定位

祠堂的老物件被县博物馆借去展览，族人要求展签写明“这是谁家的”。写三步：登记单上的量与编；族里推人同馆里商量；展签上多出的“哪一支的”。顺序能倒过来吗？写下依据。最后写一句：如果族人和博物馆吵起来，吵的是哪一相？是不是同一相？这三步各在哪一相位？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出同一件东西在三个相位里同时在场：博物馆登记的是客体相位，提出归还的一方要回的首先是主体相位，中间要借互动相位的磋商才能走过去；能说出NAGPRA对起点做的是检验，而且是外面递进来的检验，奖项对起点做的是免检；能说出美国的规则不推到别的国家，奖项也不等于理论的真值。把奖项当成理论的真值，是误读，回读50.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第50章](#)

51 随礼与红包

第51章 随礼与微信红包：人类学遇上经济学

同学结婚，你转了666，他回“心意收到”。写出这笔账的三步：你先想好要说的话，再翻群聊掂量行情与欠还，最后在六百与六百六十六之间选定。经济学会怎么记，礼物论会怎么记，那个“顺”字谁在说话？写下依据。最后写一句：换成同学转了600，你的这条账还成立吗？什么情形会让你认错？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出经济学冻在客体相位，礼物论冻在互动相位，所以都看不见金额里的话；能说出“666”和“六百”在义务上几乎一样，多出来的六十六，按本书的读法是一个“我”在说话；能说出联合预设：送礼的人在算账、往来、开口三个相位之间轮换，一个数字同时完成三件事；能说出红包数字的变化若可由成本或往来单独解释，本章读法就错。把本章读成“红包只是心意”，是误读，回读51.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第51章](#)

52 认与不认

第52章 亲属与生育技术：人类学遇上法学

试管婴儿的孩子，外婆在满月那天说“跟我们家长得像”。写三件事：出生证上的名字和两家老人的分工；医院里的取卵、培养与编号；满月那天“像谁”的争论。生、登、认一致吗？“认”是谁在什么时刻伸手的动作？写下依据。最后再写：化验单、户口本和老人的话三个都对不上时，你的账页怎么写才不偏向哪一边？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出法学冻在互动相位，旧亲属研究冻在客体相位，两门学科各管“登”和“生”，都没有为“认”留下格子；能说出施奈德抽掉了“血缘”的自然底子，但读的是一套图式，“认”是一个具体的人在具体时刻伸手或没伸手的动作；能说出联合预设：一个孩子成为一家人，要经过生、登、认三件事，可以一致，也可以脱开；能说出认与不认若能完全由法律关系或生物联系预测，本章即错。把“认”读成血缘的替代品，是误读，回读52.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第52章](#)

53 灾难中的仪式

第53章 灾难中的仪式：人类学遇上社会学

疫情期间家里办丧事，一家人在视频里磕头。写三步：人到不了场；谁在屏幕前、谁代办、谁记礼金；“这样算不算送过了”。是谁先推动了谁？写下依据，别写成“大家的想法变了”。最后想想：如果当时人能到场，最先变的会不会换成别的相位？你怎么检验这个想法？写下依据，再标出哪一步最容易漏记。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出社会学冻在互动相位，象征人类学冻在主体相位，两家都把“身体到场”当作不写出来的常数；能说出常数一变成变量，两家出生证上各有一格要改：社会学补“到场的身体条件”，象征人类学补“仪式是怎样被办起来的”；能说出疫情中的丧礼，头一推来自客体相位，然后是互动相位的重新分工，最后才是主体相位的安顿；能说出若仪式变形主要由组织或意义先推动，命题十在此案即错。把这一例当成已证明，是误读，回读53.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第53章](#)

54 宅基地与村规

第54章 宅基地与村规：人类学遇上法学与政治学

村里按老规矩分宅基地，外嫁女回来要地，开口第一句是“我户口一直没迁”。写：这句话用的是什么语言，她真正想说的是什么。讲规则的、讲谁说了算的、讲地怎么传的三门学问，各有哪一格填不上？写下依据。最后写一句：如果她的诉求其实是“我想有个归宿”，三门学问中谁最先给她一个格子？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出法学与政治学冻在互动相位，习惯法研究冻在客体相位，三家都把“谁是成员”当作进入争议的门票；能说出外嫁女开口先说“户口”，是把主体相位的诉求装进互动相位的语言里；能说出三家各补一格：法学记“认”，政治学问“服从的是什么”，习惯法研究记“传给谁、谁认的”；能说出争议若可由土地价值或规则条文单独解释，命题十在此案即错。把“户口”当成她全部的诉求，是误读，回读54.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第54章](#)

55 平台与AI田野

第55章 平台与AI田野：人类学遇上传播学

想象你研究一个宝妈群，发现最活跃的“成员”回话总是太及时，后来才知道背后是个会回话的程序，而群友早已对它说“我”。写：先出了什么说不清的事，背后是什么，群友怎样对它。你的报告转回群里，又会发生什么？写下依据。最后写一句：群里的人都知道那是程序，却仍愿对它说话，你的记录怎么写？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出传播学冻在互动相位，数字人类学冻在主体相位，两家都把“田野里的对象是人”当作进入研究的门票；能说出平台上第三相的异象，是客体相位的物与机器：程序、数据、服务器，以及缺身体的AI；能说出两家各补一格：传播学在节点上标“能不能说我”，数字人类学在客体里记“托着账号的机器”；能说出新异象若都出在传播网络或在线身份之内，命题十在此案即错。把机器人只当作干扰数据的杂音，是误读，回读55.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第55章](#)

56 人是轮换的洪流

第56章 命题零 人是轮换的洪流：学派是对轮换的冻结

一家人吵架：爸说“钱就这么多”，妈说“亲戚怎么看”，孩子说“我想要的是什么”。写出各守哪一相。谁都没说错吗？再写：看到什么局面，你会承认“其实只是各看一面，不关轮换的事”？写下依据。最后补一句：你会请哪两个互不商量的人，替你把这三句话各标一遍相位？写下依据，不求标准答案。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题零：人类学的对象是三属性轮换侧重的洪流集合体，学派是对轮换的冻结，多元是冻结点的替换；能说出它站在预测1和预测3上，眼下都是“尚未检验”；能说出接管链十一对里成立四对，且都是钟摆也能讲的，预测2按约定降级，“更替规律”一句删去；能说出命题十的五次相遇案例由作者选，互动相位从没试过，只算演示。把“尚未检验”读成“成立”，是误读，回读56.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第56章](#)

57 谁算人

第57章 命题九 谁算人：缺相、卡相与人的边界

想一个家里争过“算不算一家人”的人（带大的孩子、多年不醒的老人、天天陪老人说话的语音助手）。写：缺的或卡的是哪一相，吵的焦点是不是正在那一相。再问：三相都正常的亲兄弟，吵过“算不算兄弟”吗？写下依据，不给任何人打分。最后再想一想：你写下的“缺”和“卡”，是描述，还是已经在评价这个人？线划在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出缺相是轮换里有一个相位没有显影，卡相是轮换曾转过、现在有一相走不动，暂停不算卡相；能说出缺相要分整相和子项两种粒度，邻家孩子缺的是血缘这一项，AI缺的是整个客体相位；能说出争议的焦点就是缺或卡的那一相；能说出缺卡标注要先标后看，由两位读者独立做，一致率低于三分之二就作废。把缺相当成给人打分，是误读，缺卡是对轮换的描述，回读57.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第57章](#)

58 首变之事

第58章 命题一、七 首变之事与快照式在场：快照拍到相位，连账记下轮换

你十年回一次老家，每次进门先看“现在什么样”。试着为年夜饭记一张账页四栏：先变的事、侧重落在哪一相位、牵动了什么、一直没变的。先变的是谁来做，再是在哪吃，再是吃什么，对不对？缺口别抹平，写“填不出”。写下依据。再写一句：若去年有人一直在家记着，今年你的账页会少填哪一栏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出首变是相对于一个问题的最早可识别转折，不是第一原因；能说出账页四栏：先变的事、侧重落在哪一相位、牵动了什么、一直没变的，缺口要标出来；能说出快照拍到相位，连账记下轮换，D起手稀少的原因，命题七押在“在场之间没有连账”，不是费时，也不是缺重访；能说出连账不是追踪数据；能说出江村、金翼与重访之争目前都不能裁决，“未见连账”不等于“无连账”。把首变当成第一原因，是误读，回读58.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第58章](#)

59 研究者也在轮换

第59章 命题二、三 在场三账与相位转换账：研究者也在轮换

新媳妇第一次、第三次、第十次回婆家，饭桌上的话题从客套，到养老开支，再到“我想自己带孩子”。你若是坐在旁边听的人，被当作什么身份接待（客人、晚辈、自己人）？这会让对方的话落在哪一相？写下来之前、在之时、走之后三笔账。最后写一句：你自己在这三次对话里，身体、往来、说法也在换吗？那一页该怎么记？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出研究者的到来不是该擦掉的指纹，是要记的账：来之前、在之时、走之后三笔，每笔记他在哪一相位、被当作哪一相位接待；能说出被当作哪一相位接待，对方的话就落在哪一相位，这条读法能输；能说不变与变可以读成同一本账：两相的矛盾被吸收，习俗照旧，越线则第三相被推上来，习俗跟着改；能说出不同习俗有不同的临界点，要事前列出吸收通道。事后凑出临界点，是误读，回读59.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第59章](#)

60 双善账与回写

第60章 命题四、五、六、八 双善账、尺度重叠、回写环与连续痕迹

你觉得亲戚家“孩子管得太严”，亲戚觉得你家“太散”。开两栏：各自的“好日子”是什么，各自站在哪一相位。再看一个词（比如“卷”）怎样从学术词走进下班路上：它到了“被读到、被理解、被采用、改变做法”的哪一段？写下依据。最后补一句：如果把“卷”这个词从你家的饭桌上拿走，吵架的内容会变吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出研究者的“好日子”不是括号里该删掉的东西，是账上该开的一栏，两本善账撞在一起的地方，多半是两边站在不同相位的地方；能说出比较不必先找统一的尺，先问每把尺落在哪个相位，同相位直接比，跨相位找重叠事件，换算不了就并列；能说出回写分四段，一个概念越容易被当事人拿来描述自己，越要防它免于证伪；能说出痕迹便宜了，账没有变便宜。把引用当成因果，是误读，回读60.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与换相：第60章](#)