

AI时代中国职业教育的困境和出路 · 学习包

八编四十七章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-773-8

第334卷 · US\$25

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/334/agent/learning.html

01 问师傅怎么学的

第1章 师傅带徒弟：传统手艺怎样传下来

问一位带过徒弟的师傅（修车、做饭、裁缝、木工都行）：当年他怎么学的？哪几样是师傅从没明说、全靠看和挨骂学会的？记下三样。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三样里没有一样是“写不进教材”的，“有发生没显露”的说法对这一行还成立吗？若多数带过徒弟的人都说靠课本就学会了，本章该收窄。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第1章](#)

02 老技校的那张网

第2章 技校包分配的年代：计划经济替职教对齐了 S 与 E

问一位当年读技校或中专的长辈：毕业分到哪里，学的和岗位对得上吗？谁在背后撑着这张网？写下三句。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他说好处全靠自己本事，与分配和单位无关，“网是计划焊上的”就要收窄。再问：计划一撤，什么东西留了下来？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第2章](#)

03 “兜底”这个词

第3章 高校扩招以后：职教怎样变成「兜底」

问三个人（家长、老师、同学都行）：“职校是兜底的”这话听过没有？谁说的，什么场合？再记下说这话的人自己上没上过职校。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三人里两个以上上过职校，却并不觉得是兜底，“扩招把职教挤到闸门下”这一半解释还够用吗？还缺什么？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第3章](#)

04 数牌子，数动手

第4章 示范校、双高、职教本科：一路加码的S

找一所你熟悉的职校的官网或宣传册，数一数荣誉牌子有几块，再找：学生一学期在真设备上动手多少小时？找不到就写“没找到”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果牌子很多而动手小时数怎么也找不到，这说明什么？反过来，若牌子多的学校动手时间普遍更长，“只加码S”的说法该怎样收窄？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第4章](#)

05 饭桌上的“同等”

第5章「同等重要」写进法律之后：法律的S与社会的E之间的落差

下次亲戚聚会或家长群里，留意有没有人提到职校，把原话记下来，分两栏：法律说“同等”，饭桌上说的是什么。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你听到的话里没有一句是看轻职校的，本章说的“落差”在你身边就不成立；是你这里特殊，还是本章说窄了？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第5章](#)

06 替家长选一次

第6章 标签缝：家长为什么宁选普通本科也不选好高职

假想：口碑一般的普通本科和就业很好的高职，分数都够。写下你选哪个、第一个理由；再问这个理由是“本事”还是“怕闲话”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的理由全是学到的东西和出路，一条也不涉及别人怎么看，标签缝对你就不起作用；多数人也这样吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第6章](#)

07 翻开课本第一页

第7章 教材缝：普通大学教材的简化版+实习

找一本职校专业课本（向学生借或看网上目录），数一数章名里“概述、原理、公式”和“任务、项目”各有几个。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果“任务、项目”多于“概述、原理”，“简化版加实习”的说法对这本书就不成立；它够代表这个专业吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第7章](#)

08 先摔，还是先学

第8章 路径缝：理论到实践的单程路；实训室里不敢让学生犯错

回想你学会骑车、做饭或换灯泡的经过：是先听道理再做，还是先做错几次再问人？
用S（道理）D（动手）E（人）排出你自己的次序。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你学会的大部分东西都是先听道理、几乎没摔过，“摔出来”的说法对你就站不住；是学的东西太简单，还是本章说窄了？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第8章](#)

09 实习先问三句

第9章 产教缝：校企合作「两张皮」，实习变成廉价劳动

问一个做过实习的人：师傅是谁？每个月学什么？出了问题找谁？三句各记下答案，答不上的写“空”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三句都答得上，实习却仍然只是干杂活，这三问够不够分辨“学习关系”？再问：有没有三句答不上却学到真东西的实习？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第9章](#)

10 证书和试工

第10章 评价缝：考证热、1+X 的得失，技能大赛只成就尖子

问一位招过人的老板或师傅：一摞证书和“先干两天”，哪个更让他放心？为什么？记下他的原话。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他说证书更重要，“证书不如试工”该收窄到哪一类岗位？再问他：哪一类岗位证书是硬门槛？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第10章](#)

11 第一件做成的真事

第11章 人的缝：从学校到学校的「双师」；被分流学生的自我叙事

想一个觉得自己“不行”的孩子（可以是小时候的你）：写一件他做成过的真事，和一句懂行人的认可。这两样能怎样改写“我是考不上才来的”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果一件真事、一句认可并没有改变他怎么讲自己，书里改写自我叙事的办法对他无效；还缺什么？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第11章](#)

12 拆开这一行的两层

第12章 AI 先吃掉什么：标准化操作与可复述的知识

选一个你熟悉的工作，分两栏写：能写成固定步骤的活，和要边做边看边改的活，各写三项；再标出AI现在能做到哪几项。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写的“固定步骤”里AI一项也做不了，“AI先吃S这一层”对这一行就不成立；有这样的行业吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第12章](#)

13 新职业几岁了

第13章 新职业涌现：从外卖骑手到 AI 训练师，专业目录跟不上

选一个近十年冒出来的职业（骑手、直播、AI训练师任选），查它从出现到进入职校专业目录大约隔了几年；查不到就写“不知道”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果这个职业一出现就有对应专业，“目录总是慢半拍”就不适用于它；这是例外还是常态？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第13章](#)

14 屏幕后面有没有人

第14章 「数智化」的误区：给实训室装大屏不等于 AI 职教

找一所职校新实训室的介绍，问两句：屏幕上的东西，学生什么时候能在真东西上做一遍？企业师傅来过吗？没证据就写“看不出”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果装大屏的实训室里学生在真设备上动手反而更多，“装大屏不等于AI职教”还成立吗？区别在设备还是在用法？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第14章](#)

15 我的错题本

第15章 AI 替代不了的：现场、手感、失败与判断

回想你这一行最近一次“差点出事”或“做砸了”：当时靠什么发现的（眼睛、手感、直觉）？写成一条：什么时候、做什么、怎么发现、下次怎么办。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你发现问题的方式全是看说明书或查系统，没有手感，“AI替代不了手感”对你这一行是否就该收窄？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第15章](#)

16 给一所职校量三问

第16章 诊断小结：用三方程看「发现学职教」

凭你的了解，对一所职校答三问：课本是不是大学简化版？学生有多少时间可以犯错？和哪些企业真有来往？各答“是、否、不知道”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三问里有两问你只能答“不知道”，你还能判断这所学校吗？要再去找什么证据？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第16章](#)

17 把一次修理拆成三步

第17章 技术发生三步：混沌碰撞—自组织—涌现在课堂里的样子

回想家里一件东西坏了又修好的过程（水龙头、自行车、手机）：哪一刻在乱碰？哪一刻自己理出了顺序？哪一刻忽然会了？各写一句。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果这次修理一步到位、照说明书就成了，三步说法还适用吗？它只适用没有标准答案的活，还是所有活？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第17章](#)

18 把错排个队

第18章 失败也是课程：把试错排成序列

选一件你想学的手艺，写出新手最可能犯的六个错，按从便宜到贵排队，并给最贵的那个错想一个“有人兜底”的练法。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你排在最前的便宜错其实也很危险（一错就伤人），“先犯便宜错”还能照搬吗？安全底线应该放在哪里？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第18章](#)

19 先走十分钟，再问AI

第19章 学生、AI、师傅三合一：人机复合体

下次遇到不会的活，先自己动手试十分钟，记下卡在哪里，再问AI，最后问一个懂行的人。比较三者各给了你什么。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果直接问AI就解决了，先动手十分钟毫无用处，“AI搭骨架、学生走过程”就只适用于更难活；你的活是哪一种？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第19章](#)

20 三个人坐一桌

第20章 三主编：企业、院校、行业共同编

拿一份你们那儿的操作规程或培训材料，想一想：企业的人、老师、同行协会各会改哪一句？每人写一句修改意见。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三个人的修改意见完全一致，三主编就没有必要；你的这份材料里，三方的看法真有不同吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第20章](#)

21 给自己做一页作品册

第21章 评价翻转：从证书到「作品—失败档案—现场」

为自己或孩子做一页：一件做过的真活（描述或照片）、一个错和怎么改的、一个愿意为你说话的现场的人。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果一页作品册不如一张证书让陌生雇主放心，评价翻转的落地就还缺行业认定；缺的是谁？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第21章](#)

22 挂账，不挂牌

第22章 产教融合的真问题是利益纠缠，不是签协议

找一家你熟悉的小店或工厂，想一件它和学校（或培训点）都在乎的小事，写出各自的“利”。写不出双方的利，就写“缠不起来”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果双方都有利，合作仍没发生，是少了什么？除了利益纠缠，还有什么在拦路？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第22章](#)

23 画一张县城的网

第23章 县域职教：一座中部县城的本地产业与职校

列出你所在县（或老家县）本地产业前五，标出哪些有职校专业对应、毕业生是否留在本地。没把握的标〔待核〕。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果对应专业多、毕业生也大多留在本地，“各过各的”就不适合这个县；若相反，缺的是哪一环？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第23章](#)

24 一位手艺人的名号

第24章 手艺人的名号：「我经济」与社区定价

说出你所在社区的一位手艺人（修鞋、剃头、小饭馆都行）：人们为什么找他而不找别人？写三句，看有没有一句是证书能说明的。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果人们找他的原因全是证书和价格，“名号”的说法对这位手艺人就不成立；换一位呢？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第24章](#)

25 一条回头路

第25章 普职融通：把单向分流改成双向通道

设想一个读职校的15岁孩子，三年后想回到升学路线，需要什么？列三项：制度上的、被认的本事、家人的态度。能查的查，不能查的标〔待核〕。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果制度已畅通，孩子和家长仍不敢选职校，难点在哪一维？“要通的是被认账”是否成立？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第25章](#)

26 我要学的那一手

第26章 终身职教：转岗者、成人、银发族——人人都是职校生

问一位40岁以上的亲友：如果要转岗，想学什么？他已有的手艺里，哪一样能带过去？写出“起点”，不写“零点”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他已有的手艺一样也带不过去，“从已有手艺起步”就不适合他；是不是他的行业被整个取代了？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第26章](#)

27 一次停线问三人

第27章 智能制造与机电：从车床边到产线边

问一位在工厂的人（或看公开的产线视频）：上一次停线，是谁先发现的，凭什么？
第一步查什么？记三条。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果停线都由系统自动定位，人只需换件，“教会面对坏掉”对机电就没那么要紧；他的厂是这样吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第27章](#)

28 听车主讲故障

第28章 汽车维修与新能源汽车

请一位车主讲他的车最近一次“有点怪”的情况：什么时候发生、多久一次、他怎么形容的。你只写三个能追问的问题。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果读故障码就能解决、不用追问车主，“从生活里读出车的病”在新能源车上还要不要？该收窄到哪里？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第28章](#)

29 一本偏差本

第29章 建筑与装配式施工：工地上的老师傅与 BIM

问一位施工或装修师傅：最常遇到的“图上是这样、现场差几公分”是什么情形？怎么处理？记两条，想想能不能写进一张图。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果现场偏差都能靠BIM提前算出，不再需要老师傅处理，“BIM是装偏差的容器”就要收窄；他的工地是这样吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第29章](#)

30 一条规矩的来历

第30章 电力与新能源：电工、光伏、储能

找一条你知道的电工安全规矩（如停电验电挂牌），问师傅或查资料：它防的是哪一种事故？写成“因为……所以……”一句。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果问了三条规矩都没人说得出来历，“规矩是事故写成的”靠什么证实？是行业问题，还是我问错了人？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第30章](#)

31 流程之间的一分钟

第31章 护理与养老照护

问一位护理员或照护过家人的人：有没有一次流程上没写，却觉得“不对劲”并因此做对了？记成一句话。只讨论推理，不当护理建议。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他找不出任何这样的时刻，照护手艺就都在流程里了吗？还是他没留意？再问一个人。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第31章](#)

32 看锅

第32章 烹饪与餐饮

请一位做饭多年的人说说：怎么知道火候到了？至少说三个不靠计时器的信号。再问：这些信号能写进菜谱吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三个信号全都能换成温度和时间，“看锅”就能被S化；哪一样换不了？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第32章](#)

33 一块有名有姓的地

第33章 现代农业与乡村产业：新农人怎么教

问一位种地或养殖的人：他那块地和教科书上最大的不同是什么（土、水、人、价）？记两条。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他说教科书的法子照搬就行，“一块有名有姓的地”就不适用他的作物；是作物特殊吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第33章](#)

34 最后一百米

第34章 物流、快递与即时配送

问一位快递员或骑手：上个月最棘手的一单是什么情形？系统管不了的是哪一段？记下来。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他说系统几乎没留下需要人判断的异常，“最后那一成”就不成立；换一个更繁忙的站点再问一次？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第34章](#)

35 复盘一场直播

第35章 电商、直播与新媒体运营

看一场普通主播的直播（或回看），记下三个让你停留或划走的瞬间，猜：这是话术手册能教的，还是现场试出来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果三个瞬间全是照话术手册的套路，“真技术在试错里”就不适用；多看三场，结论变吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第35章](#)

36 动手之前先看人

第36章 美容美发与生活服务

下次理发或美容时，留意师傅动手前问了、看了什么，记三条，并想：AI能不能替他做这一步？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果师傅一开口就动手、什么也没看，“先看人再定样子”在他身上就没有；这是个别还是常见？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第36章](#)

37 把哭声变短

第37章 学前教育与托育

问一位托育老师或带娃的家长：孩子哭着不松手时，最管用的一招是什么？第一次是怎么学会的？不作心理或医疗判断。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果他说是看书学会的、立刻管用，“手艺靠现场发生”在这件事上就要收窄；他试了几次才成？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第37章](#)

38 排一次错

第38章 信息技术：运维、数据标注与 AI 应用

让AI写一小段表格公式、脚本或文案，故意找出它的一个错，记下你是怎么看出来的。
看不出就记“看不出”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果每次让AI自己再检查就修好了，“人要有排错的眼”还需要吗？不能这样修的错是哪一类？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第38章](#)

39 给一件小事排路

第39章 六种改革次序：先动 S、先动 D，还是先动 E

选一件你想改的小事，用S（定规矩）D（先试）E（先找人）排出两条不同的路，各写第一步，说说哪条更合你的处境。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果两条路都走得通、只是快慢不同，“只认一条才是缝”该改成什么？有没有哪条路明显走不通？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第39章](#)

40 找一对顶牛

第40章 三原理：两维矛盾推动第三维

找一对身边的顶牛（如领导要求与现场做法）：A和B顶在哪？第三样东西本该被逼着变什么？实际变了没有？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果顶了多年、第三样东西仍没变，是张力被引走了，还是顶得不够？举一个你见过的“憋着”的例子。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第40章](#)

41 写一句我的“要是”

第41章 各方的预案：六种人各问一个 What If

选你自己的身份（家长、老师、学生、企业、校长），限时五分钟写一句“要是……怎么办”，再写你明天就能做的第一步。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的第一步是“等上面通知”，这算预案吗？把它改成一个你自己明天就能做的动作。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第41章](#)

42 给三层各一句

第42章 三种样板：中职、高职、职教本科

想一个你熟悉的专业，各写一句：中职阶段把什么练到手？高职阶段练什么判断？本科阶段开什么新路？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写的三句几乎一样、只是深浅不同，这恰是书批评的“简化版”；怎样改才有区别？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第42章](#)

43 借一面镜子，不抄

第43章 中德美三面镜子：二元制、社区学院、政府主导

选德国或美国你听说过的一个做法，写：它强在E、D还是S？搬到你们当地会缺什么？不确定处标〔待核〕。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果搬过来缺的主要是资金，不是D和E，“搬S不搬D和E”的诊断还够用吗？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第43章](#)

44 给“大数”找用处

第44章 中国的长处：规模、动员能力、数字基础设施

想你当地的一个“大数”（学生多、企业多或平台多），设想怎样用它让孩子多一份真实试错或多一个企业关系？写两句。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的用法最后仍落在评比和挂牌上，那是接到S上了；改成什么才算接到D或E？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第44章](#)

45 写下我的“就错了”

第45章 两个可错预言：出现什么局面，本书的判断就错了

选本书一个你不太信的判断，写：将来出现什么大局面，你就认为它错了？再写：过多久才算数？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写的“错的局面”无论如何都不会出现，这个判断对你来说就没法检验；怎样改才有可能出现？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第45章](#)

46 画我的一天

第46章 2035 年，一个职校生的一天（构想场景）

为身边一个孩子（或你自己）写2035年的一天，只写三个时刻：上午排错、中午见人、下午改讲义。注明是构想。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你写的一天里没有一处是今天做不到的，它算发生教育吗？若处处依赖未来技术，又缺了什么？

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第46章](#)

47 回答李秀芳

第47章 结语：职教不是普教的次等版，而是技术发生的主场——让每个职校生都有自己的思想和知识工厂

用不超过150字回答“孩子读职校是不是低人一等”，要用到“发生”一词，并给一个具体的选校动作。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：如果你的回答只能说“要看学校”，没有一个可核对的动作，它还算回答吗？再试写一次。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与出师：第47章](#)