

传播学学派解构入门 · 学习包

十编五十六章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-568-0

第362卷 · US\$20

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/362/agent/learning.html

01 记下一条转发的三天

第1章 家族群里的一条消息

翻出你家族群或家长群里最近一条被转来转去的提醒（像“某两样东西不能一起吃”）。按天记下：第一天群里出现了哪几种回声，包括不出声；后来它换了什么说法，进了哪个群；三天后，饭桌上或某个人身上留下了什么。最后问自己：只看群里那句原话对不对，能说清这条消息到底传了什么吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出传递、解读、回应、扩散、改写五样东西在这条消息上各落在哪一句，并看出前一样变了后一样跟着变；能说出传的不只是一句话，还有一个真假、一个做法、一份舒服、一张餐桌和一个人的分量；能说出改写多半不是记错，而是原话在这个群里接不下去了，每一次变都像是在找大家接得住的说法。只记得出群里的话、找不到餐桌和人身上的东西，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第1章](#)

02 给一次辟谣看三张脸

第2章 三种属性：一条消息身上同时有三张脸

回想一次你在群里看到消息被人驳倒的场面（或者早点铺门口一块写得不准的小黑板）。分三栏写：一，话对不对，是怎么被说清的；二，接下来大家怎么接着说、接着做；三，转的人和群里的气氛怎样了。再看最后留在群里的那句话，还是不是原话。问自己：真假都说清了，为什么事情还没有完？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出客体属性、互动属性、主体属性分别落在这次场面的哪几句话上；能说出三张脸缠在一起，真假一清楚，接法和气氛就跟着变，变了的接法和气氛又回头改掉留下来的那句话；能说出同一条消息进了不同的群，哪张脸被压着、哪张被抬着不一样；能说出只在第一张脸上用力的辟谣，有时赢了道理，丢了听道理的人。只填得出第一栏，回读本章第四、五节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第2章](#)

03 给一条群通知填出生证

第3章 来路最杂的一门社会科学

挑老师家长群或单位群里的一条通知（像“明天请带水彩笔”）。用三种看法各写一句：把家长当成什么人，把通知当成什么东西，这样看要研究的是什么。再想一件亲戚聚会里各执一词的事（像孩子不爱吃青菜），每个人的说法是不是吃了也通、不吃也通。问自己：这几种说法里，有谁先说过“看到什么我就认错”？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出出生证写作“主体预设×客体预设”，乘号是配套：把消息当成货，人就分成发和收，拆开一个另一个就站不稳；能说出社会科学都以中间那段互动为中心，所以两头要先定下、不再细问；能说出“怎么都行”不是大家都对，而是各家的起点都没被拿出来检验；能说出本书不挑一个赢家，也不停在“各说各的都对”，要追问预设的来历。写不出“人当成什么、消息当成什么”，回读本章第三节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第3章](#)

04 看一场家庭商量怎么收场

第4章 单律依赖：各派各钉一律

回想一次全家商量买东西的晚上（像给奶奶买手机）。写下每个人先开口问的是什么：价钱参数对不对，各人用起来顺不顺，看着舒不舒服。再看那晚最后是哪一句话收的场，它是在谁和谁顶住之后冒出来的。问自己：那个看起来像起点的问题，会不会其实是收场？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三人各守一环是第321号说的链条依赖，往下多算一步，各人其实各钉了一律：较真、各说各的、和气；能说出钉住的那一律被当成“本来如此”，所以不许问来历，而来历就在另两律的矛盾里；能说出每人拿来量别人的尺子，正是自己钉住的那一律；能说出本书押的是效果改的不只是下一跳说多说少，而是保哪一种值。分不清“守一环”和“钉一律”，回读本章第二、三节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第4章](#)

05 给厨房口诀分四格

第5章 符号是粒子，逻辑是波，数学是场

从家里找四句常挂在嘴边的话：一条讲题的道理，一句“饭后别马上跑步”式的提醒，一句九九表式的口诀，一条“某两样不能一起吃”式的转发。各标出它有没有“因为”、有没有数，放进逻辑×数学四格。再想想哪句传了几十年没走样，哪句一转就变。问自己：差别出在字上，还是出在它带着的道理和数上？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出符号是粒子，逻辑是一跳接一跳的波，数学是大家能同时对齐的场；能说出符号有载体、使用、所指三层，说“没走样”要先问在哪一层；能说出四格的次序：定理型最长，道理型和口诀型居中，谣言型最短，道理型丢数，口诀型丢道理；能说出群里人越多数字越先乱，因果几乎不受影响；能说出谣言添上“相克”“百分之百”是在装波和场，一被问就露馅。分不进四格，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第5章](#)

06 给一条旧谣言记三本账

第6章 一个特征纠缠接着一个特征纠缠：三界三龙

想一条你家或小区群里早被辟过的说法（像“隔夜菜不能吃”）。分三栏记：群里的话现在还有没有人提；家里买菜做饭的习惯有没有因它变；谁因此在家里有了“管这个的”名声。再想想最近有没有人用“我家一直这么做，也没出事”把它带回群里。问自己：只看群里的话，会不会以为它早就死了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出传播是一个特征纠缠接着一个特征纠缠，是接力不是搬运，连接力棒每一棒都被重新捏过；能说出三条龙：理念之龙走话和道理，现实之龙走行为和物件，自我之龙走角色、脸面和资格；能说出辟谣后话退下了，习惯和资格还在，这叫转移，不叫消失；能说出习惯回来当证据就是回流，退不掉的群里来源越传越具名，最后只剩“谁说的”。只记得出第一栏，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第6章](#)

07 看自己转发前那一下

第7章 保值是再创造，不是保存

下次在家族群收到一条拿不准的提醒，先别急着转。记下读到它时你心里同时冒出了哪些东西，它们怎样慢慢排开，最后冒出一个什么念头，你是原样转、加一句话、换个群转，还是不转。再对比你看懂一块“今日豆浆甜”式的小黑板用了多久。问自己：一眼就懂和想了半天，差在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出重做一条消息的四步：混沌碰撞、自组织、涌现、回写，并在自己这一次里各找到对应的一刻；能说出复印机里没有人，传话游戏走样却仍然通顺，是因为每一跳都有人在干活；能说出通常所谓“传一个相同的東西”，是特征律的快速稳定完成，看着像保存，底下仍是再创造；能说出“一眼就懂”是练出来的快，像婴儿学会认妈妈、家长学会看老师发的照片。只写得出最后发了什么，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第7章](#)

08 把一门手艺拆成看听摸

第8章 从模糊到轮廓到成形：三种感官三种难度

挑一样你家里传下来的手艺（揉面、包饺子、腌菜都行）。分三栏写：哪些能拍照给人看，哪些能说出来或唱出来，哪些只能手把手去摸。再找一句家里常说的“你奶奶就是这么教的”，查一查它后来有没有被做出来的东西检验过。问自己：传得最稳的是哪一栏，最难传的那一栏，最后靠什么算传到了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出保值是模糊到轮廓再到成形一点点完成的；能说出视觉一眼给出整片的场，听觉按时间一段段给出波，触觉要一处处摸、自己拼出波和场，所以视觉最快、听觉居中、触觉最难；能说出越难成形的模态，保值层越早离开载体，手感传不下去就看馒头好不好吃；能把“谁说的”分成被结果检验过的传授中的资格，和只靠名字往下传的替代真的资格。分不出两种资格，回读本章第五节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第8章](#)

09 用三把尺子看三条消息

第9章 三保：知识保真，技术保善，艺术保美

在家族群里找三条消息：一条有人讲道理（讲题、讲常识），一条有人晒手艺（一盘菜、一屉馒头），一条有人发歌或哼歌的语音。看每条底下大家问什么、夸什么。再各问一句：要是原话全换了、做法改了几处、词唱错一个字，大家还会说它“传到了”吗？问自己：只拿一把“准不准”的尺子，能对几条？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三保：知识保真，技术保善，艺术保美，传播并不总是保真；能说出三样各守符号的哪一层：知识守所指层，原话可换、道理不变；技术守使用层，做出来好用、对用的人好；艺术守载体层，改动朝更好听的方向走；能说出“侧重显影”：三张脸都在，只是各自最被盯住的那一张不同；能说出本书的新只收窄在把真善美当作传播所保之值来下定义。只用“准不准”判三条，回读本章第一节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第9章](#)

10 给群里的回帖记两遍

第10章 三属性纠缠

挑家族群或家长群里一段有来有往的回帖，十条左右。每条记两遍：第一遍记它是保真、保善、保美，还是只发表情、“收到”的关系性回应；第二遍记它在人和人之间是较真、各说各的，还是和气。再找一句被转到别的群的话，看跟过去的是什么。问自己：一张脸动了以后，另两张脸有没有跟着变？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三属性纠缠不是并排，动一张另两张跟着改，改了又回头改第一张，变的方向可以事先说出、事后数出；能说出每一律都有关系层和文本层两副面孔，“怕伤和气”在关系层，“温情的说法”在文本层，不能混记；能说出跨群转发时文本层跟着走，关系层留在原群；能说出温情一律看改没改字面，关系性回应不进三保但要连着前后看，两人各记、κ到0.7才用。两遍记成一遍，回读本章第三、四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第10章](#)

11 先看群再猜回帖

第11章 意义三律纠缠

挑你手机里两个不一样的群（比如家族群和家长群）。先不看回帖，只看四样：有没有爱较真的懂行人在场；有没有一个人说了算；是随便说，还是只许回“收到”；群里是亲戚、同事还是陌生人。据此猜一猜，一条有争议的消息进来，各会怎样收场，再翻聊天记录对一对。问自己：为什么不能拿回帖来给群定类型？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出特征律是较真、碰出真，自由律是各说各的、各家做法，幸福律是和气、好听；能说出三律互需，少了一律，另两律不是更强，而是一起变弱；能说出善归自由律、美归幸福律的理由，以及“要说真话又怕伤和气”之后该多出“我家这么做”这条可数的预测；能说出群的三律分布从群结构测、在消息进群前测，较真者在场和裁决被接受要分开记，否则就是自己出题自己答。拿回帖给群定类型，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第11章](#)

12 认出一场争执的台阶

第12章 两重纠缠是同一个结构；台阶值

回想一次亲戚聚会或家族群里争不下的事（像孩子暑假要不要报补习班）。写下最后让话头停下来的那一句，判断它是各让一步的妥协、“都对”的相对化、两样都要的整合，还是两边说法都不在了的第三样。再看它之前有没有一个表情或“好了好了”，是在停顿前还是停顿后说的。问自己：那句话后来有没有被带到别处去说？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出争不下时群只有四条路：接着争、散伙、交权威裁决、换一个值，退出成本高、权威出口关着，才只剩换值；能出台阶值不是妥协、相对化、整合，是相持的两个值都不出现，只剩第三个；能说出三条判据：之前常有中介，一个月内复发更少，出现在停顿之后；能出台阶值是跨层位移，顶住的是关系，挪动的是文本，改写版还会被带出群。把妥协当成台阶，回读本章第三节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第12章](#)

13 追一条消息的下一个台阶

第13章 三保互惠与价值轮转

在家族群里找一场争执收场后的几天，按先后记下：收场那句话之后，群里先多出来的是暖话和表情、“我家这么做”，还是“我查了一下”；再往后又冒出了什么。然后想一想，要是发进群的是一段揉面手艺或一首老歌，最先冒出来的问题会不会不同。问自己：这几步是乱的，还是像在转一个圈？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三保互惠：真要靠顺口和用得上托着，美要靠那份疼爱是真的、真能哄睡托着；能说出三条推动：较真碰各说各的推出温情，较真碰和气推出做法，各说各的碰和气推出查证；能说出后继规则：被推出的律去碰次序里的下一律，于是美、善、真一圈圈转；能说出从哪一步进看信号类型，停得最久看群的相持位，跨群时由上一群推出的律决定；能说出三步各落在脸面、餐桌和群里的话上。顺序记反了，回读本章第三节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第13章](#)

14 把一条提醒当快递查一遍

第14章 传递与效果：钉住特征律的“送达”

找一条家长群或家族群转来的健康提示（像“孩子每天要喝八杯水”）。先像查快递那样记：送到几家，有几家照着做了。再看它在转的路上有没有被添上一句自家的说法，几家的做法后来是照原话改的，还是说不拢时各讲各家改的。最后想想它进了只许回“收到”的工作群会怎样。问自己：原话保住原样，是渠道的功劳，还是群的功劳？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出这一派的出生证是发出者与接收者×可被运送的消息，像寄快递；能说出它钉住特征律，默认送到的就是原话，把各说各的与和气收进“受众特征”“中介变量”；能说出它只看理念之龙的起点和现实之龙的终点，看不见中间的改写、自我之龙上的资格和回流；能说出“运输前后是同一个东西”的来历落在③，原样是各改各的又想和睦时逼出来的；能说出工作群里的原样是群结构给的。只算送达和做法，回读本章第六、八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第14章](#)

15 一道菜的两路命运

第15章 信息论与控制论：钉住特征律的“载体”

挑一道家里常做的菜，把做法写成一句带数又带理由的话（像“盐一小勺，因为肉腌过了”）。先私下讲给一个人，请他再讲给下一个；再把同一句发进人多的家族群，让大家一起回忆着讨论。过几天比一比：两条路上，那个数还对不对，那个“因为”还在不在？群越大，丢的是哪一样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出信息论只保载体层，只问字对字、码对码，把途中的改写都记作噪声，而本书说那些改写有方向；能说出数学是场，要多人同时对齐，逻辑是波，两两接上就行，所以群越大数字丢得越快，因果几乎不跟着群大小变；能说出要先剔除“一小勺”这类本来就说不清的数，最好用克数。若只写“传走样了”而分不出丢的是数还是理，回读本章第五节与第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第15章](#)

16 早安图是哪天多起来的

第16章 使用与满足：钉住幸福律的“需要”

翻一翻你家族群或家长群近半年的记录，找一段大家争过、最后谁也没说服谁的话题，再找一段有人一锤定音的（比如老师说“按规定办”）。分别数一数之后两周里，有没有人把争论改成一句顺口温情的话再转出来（像“签不签字不要紧，孩子快乐最要紧”）。原样转的早安图不算。两种收场之后，这类话一样多吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出使用与满足把“需要”当起点，本书把它挪到结果：图个舒服是①推出来的，真假争不出、各说各的、群又退不掉，才转去保美；能说出有人裁决时①被短路，温情改写版不该上升；能说出要把原样转发的祝福图、节日和家里有大事的那几周先剔出去，还要记下争论是哪条消息引起的。若把所有温情转发都算成台阶，回读本章第八节的“回头查”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第16章](#)

17 数一数家长群的做法

第17章 批判取向：钉住自由律的“被安排”

回想一次老师或单位在群里统一要求的事（买某本练习册、统一某种做法），群里当面都回了“收到”。再看看私下的小群或聊天里，大家后来各自是怎么做的：去哪儿买、用什么替代、怎么变通。把不同的做法一条条列出来，数一数有几种，各离原要求多远。这些做法是被安排出来的，还是在真话和和气之间被逼出来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出批判取向钉住自由律、保善，把自主当成天然的东西，只问它被谁拿走；能说出本书给“没被塑造”一个看得见的标志：真话伤和气时出现自发的做法交流，而且彼此分岔，被塑造则应当趋同；能说出要事前按较真者在不在、有没有人能终裁、和气重不重给群分组，再看分岔，并拿只回“收到”的工作群作对照。若看了分岔再给群定类型，回读本章第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第17章](#)

18 同一句话的三个群

第18章 文化研究（编码与解码）：钉住自由律的“协商着读”

找一条你在两三个群里都看到过的通知或消息（比如“寒假每天阅读半小时”）。把你在每个群里的回应原样写下来：在有人说了算的群里怎么回，在都想和气的小群里怎么说，跟老同学私聊时又怎么讲。再给每个群写一句：这里有谁较真、谁说了算、退不退得掉。你的三种读法，是跟着你走的，还是跟着群走的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出文化研究的三种解码位置：照着读的优势式、按自家打折扣的协商式、反着读的对抗式；能说出本书把解码位置从“人”的属性改成“人在某群”的属性，随群的相持位变，家族群里真话碰上和气，协商式是②推出来的；能说出检验要比同一个人跨群的差别，是否大过同一类群里不同人的差别，别把人完全推掉。若只用身份、职业来解释三种读法，回读本章第四节与第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第18章](#)

19 那条群公告怎么来的

第19章 媒介环境：钉住特征律的“形式”

在你家族群、小区群或班级群里找一条后来被设成群公告、或被大家说“看那张表”的东西（菜谱、值日表、作息时间表）。往前翻，写下它出现以前群里发生了什么：最初是语音还是随口一说，大家怎样各问各的、各改各的，谁最后把它打成文字、标上数。同样的内容发在只回“收到”的工作群里，会长出这张公告吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出媒介环境取向钉住特征律，保的是形式的真，把同一媒介的不同效果推给“语境”；能说出本书的分工：媒介定逻辑和数学的上限，群定价值轮转在哪里滞留，形式的稳定常是③推出来的，即各改各的又想和睦时逼出定准；能说出群公告也不是终点，有人再较真，又回到①。若把一切都推给群、说媒介毫无作用，回读本章第五节与第八节的“回头查”。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第19章](#)

20 收场那句顺口话

第20章 符号学与修辞：钉住幸福律的“好听”

回想家族群或朋友群里一次争得下不来台、最后被一句顺口话收住的时候。把那句话抄下来，再往前看：它出来之前，有没有先冒出一个表情包、一句“好了好了”？当时有没有一个大家都认的人能拍板，群能不能随便退？再想想，同一句话要是发到工作群或陌生人群里，还会这么灵吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出符号学与修辞钉住幸福律、保美，只在一个文本里看好听，把场合当作事先估量的背景；能说出本书说好听版胜出是①推出来的：较真碰上各说各的、群退不掉、没人能裁决，只好换到谁都不在争的美；能说出台阶值的判据：第三值出场前常先有关系性回应垫着，多出现在争论第一次停下之后；有人裁决或群能随便退时，顺口版不占优。若只分析那句话哪里押韵，回读本章第六节与第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第20章](#)

21 一条消息走了几站

第21章 扩散与网络：钉住特征律的“一颗不变的粒子”

找一条你见过在几个群之间转来转去的消息（健康提醒、菜谱、小区通知都行）。把它每到一处的说法原样抄下来，排成一行：第一站怎么说，后来变成了什么，有没有哪一站被人拉回去查原话。再看看谁转得最多：是群里认识人最多的那位，还是每次争起来都出来说“我家这么做”的那位？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出扩散与网络把人当节点、把传的东西当一颗不变的粒子，钉住特征律；能说出本书说粒子保不保得住，要看带着它的波和场，“原样”是③核出来的，不是自带的；能说出常发者分转进型和做法型，本书只押做法型：在②里出来给做法的次数，比网络中心度更能预测半年后的转发量。若把几句不同的说法都当成同一条消息的转发，回读本章第四节与第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第21章](#)

22 刷到的和亲人转来的

第22章 平台与计算传播：钉住自由律，又把它外包

翻一翻你家族群近一个月的转发，挑几条，各记下两样：这条是转的人从短视频、信息流刷到的，还是亲友私下转给他的；从拿到到转进群隔了多久。再看每条转发有没有附一句自家的做法，比如“我家一直这么吃，也没事”。两条来路、长短不同的间隔，附带“我家这么做”的多少一样吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出平台与计算传播钉住自由律、保善，又把它外包了：选的动作还在，选的人换成了机器；能说出信息流退出成本几乎为零，没有顶住，三条推动起不来；能说出间隔是②里掂量的时间，本书猜从信息流来的消息转进家族群时更少附带做法，隔得越久附带越多，且要比同一个人在两条路上的转法。这是待检验的猜想，不是已看到的事。若只数转发次数，回读本章第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第22章](#)

23 给早安图画一条线

第23章 反例受审之一：仪式观

找一个家族群或老年人的群，按周数一数早安图、节日祝福有多少（只数原样发的，不数改过词的）。再在同一段时间里标出群里吵过的几回，各写一句是怎么收场的：有人拍板，还是谁也没说服谁。看一看，祝福变多是不是跟在没吵出结果的那几回后面？要是有个几年没吵过、天天只有早安图的群，又该怎么记？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出仪式观钉住幸福律、保美，把共同体和仪式当起点，是本书判词最难过的一关；能说出本书说仪式常是①推出来的，预测祝福密度在争论无裁决之后上升，有人裁决或没争论时平稳，并要把亲疏拉平来比；能说出本书立的限：只有追得到具体前一个群、前一场争论的才算“带进来的”，追不到的记作反例，这类群若常见，判词收窄。若把找不到来历的仪式都说成别处带来，回读本章第六节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第23章](#)

24 同一句在两个群的接法

第24章 反例受审之二：系统论

找一条你在家族群和小区群（或别的陌生人群）都见过的消息。把两个群里紧跟着的三条回帖原样抄下来，比一比：一边多是“求出处”“已举报”，还是“我家这么做”？再在你的家族群里对比年夜饭、生日聚会前一两周和节后，有人较真时下一条是直说“谣言”，还是改说做法？接法的不同，是从上一句话来的，还是从话外面来的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出系统论的出生证是“无主体×沟通接续沟通”，所钉之律一栏本书照实记“不合规则”，已算掉一行；能说出②要有人在乎和气，小区群的干脆可能是退出成本低、能散伙换来的；能说出光比两类群不够，要在同一家族群里看接法是否随线下见面临近而变，只在争论段里算比例、只取同一类知识信号，免得把节前的热闹算成和气。若只比两类群，回读本章第六节与第八节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第24章](#)

25 给奶奶买手机数尺子

第25章 十一张出生证并排，数一数有几元

回想一次家里一起拿主意的事（给老人买手机、挑饭馆、定旅游地）。把每个人说的话列出来，再按“手里拿的是哪把尺子”归类：有人看价钱，有人看好不好用，有人看大家开心。数一数人有几个、尺子有几把。再看哪两个人吵得能定下来，哪两个人怎么都说不到一块，最后又是哪一种说法把事收住的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“几元”有三种数法：数出生证得十一，数主路径得五，数所钉之律得三，本书按互不检验的起点数，所以是三元；能说出同族之争认同一把尺子，靠数据能收场，跨族之争收不了场，常由第三族的说法收场；能说出三族各把轮转里一站的产物当起点，①推出幸福律、②推出自由律、③推出特征律，连起来是一圈，系统论单记不合规则。若数人头不数尺子，回读本章第二节与第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第25章](#)

26 把答案页折起来

第26章 不许问的问题清单

拿一条家里的规矩（比如“吃饭不许看手机”是去年才有的），先自己写一句：要回答“这条规矩为什么那时才有”，得去看家里哪两样东西顶住了。写完再请一位没看过本章的家人，只给他看三句话：要碰出真又各说各的；要说真话又怕伤和气；各改各的又想和睦，外加“哪一条都不是”，请他独立打钩。你们落在同一格吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“不许问”不是禁令，是框架里找不到位置回答的问题，问了就得换起点；能说出口诀“钉特征律的对③，钉幸福律的对①，钉自由律的对②”是定义推出来的，不是发现，真正可错的是蒙眼提取、蒙眼归位后的对账；能说出事前定死的门槛：十一行四行不符即撤回，系统论已算一行，且不许事后改门槛，暂拟的句子不进检验。若先看了口诀再去找问题，回读本章第三节与第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第26章](#)

27 “粗心”能不能对错题本

第27章 免检与改名

想一次孩子、自己或同事做砸了的事，把当时大家说的话记下来，看哪句是“这次是意外”（免检），哪句是给它起了个名字（改名，像“粗心”）。再替那个名字补三句：要是真是这样，换个场合什么会跟着变；往哪边变；看到什么就说明这个名字没用。补得上吗？拿错题本或下一次的结果对一对。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出免检是把异象算成例外请出门，改名是给异象起名字收进框架，改名比免检更难察觉；能说出噪声、习惯性使用、协商与抵抗三个名字各堵一条推动，而检验只有一问：新名字带来什么原来推不出的预测；能说出这把尺子也量本书，台阶值、资格沉淀、价值轮转都配了判据和预测，被近邻完整说中就降为转写。若只觉得“粗心”这话不对，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第27章](#)

28 给“物业一定不会管”加尺子

第28章 先验与混合用法

在你的住户群、家族群或工作群里找一句“谁都知道”的断言（像“物业一定不会管”“那家店肯定涨价”）。把它后来遇到不合的事时，大家怎么接的话按顺序抄下来，标出哪句是“碰巧”，哪句是起了个名字，哪句是“大家心里都清楚”。再替这句断言补上三样：一把尺子、一个“碰巧”的上限、一条预测。补完了，它能去翻记录查对吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出先验是把起点说成本来如此，不写“看到什么就算我错”，什么结果都能收下，所以什么也没告诉你；能说出三步连用的次序：先免检、再改名、最后先验，护住的是那一派所钉的那一律；能说出识别三问：新名字有没有新预测，起点有没有写明失效条件，被说成例外的数据占多大比例，并能说出这三问也拿来量本书自己。若只骂那句话偏激而补不出尺子，回读本章第五节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第28章](#)

29 给塌馒头排个先后

第29章 十一派×六路径

想一件家里出过岔子的小事，比如馒头蒸塌了，或群里一条消息吵了起来。分别写三种讲法：从样子起头（S）、从一步步的先后起头（D）、从家里人怎样缠在一起起头（E），各写两三句。再找一找当时有没有两样东西顶住、谁也不让，最后收场的是第三样什么。问自己：只顺着一条路讲，讲得出这第三样吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出S是显露出来的样子，D是一步步的变化和次序，E是人和人缠在一起的那一团，路径只是讲道理的先后，没有对错；能说出十一派里S→D→E、E→S→D两条挤，D→S→E一条空，因为D在多数取向里被当成噪声或误差；能说出六条路都是一样接一样，三条矛盾推动是两样顶住推出第三样，各派单律依赖，只有一个会动的东西，所以走不到这里。找不出“顶住”的那两样，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第29章](#)

30 用三句话看全一个群

第30章 三方程读一条消息

翻出上周你家族群或班级群里最热的一条消息。第一问S：最后留下来的是哪一版？第二问D：它经过哪几步、在谁手里变成这一版，每一步之前长什么样？第三问E：这件事过后，群里有没有多出一条规矩、一个被大家认的人，或一种“谁发的才回”的默契？你答得上几问，看见的是截图、录像，还是这个群？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出 $S=F(D,E)$ 、 $D=G(S,E)$ 、 $E=H(S,D)$ 只说“取决于”，每一维都是另两维算出来的，谁也不是起点；能说出收场处算S（三条推动各推出安抚语、做法、断言），交棒处算D（同一版落进不同的群，下一步改法不同），一圈之后算E（资格、规矩、角色是一条条消息养出来的）；能说出E是慢的，每条新消息进群前要重测相持位，E养出来后还会反喂S，成了谣言复燃的通道。只答得上第一问，回读本章第五节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第30章](#)

31 给饭桌热词过一道关

第31章 热词审查

回想最近饭桌上或群里有人说过的一个热词，比如“影响力”“破圈”“信息茧房”。先写它说的是哪一维、哪种关系：是给已经发生的事贴个标签，还是说出了哪两样怎样算出第三样？再试着替它写一句“要是看到这样，我就错了”。写不出来的话，它是新概念，还是改名？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本书审新词的尺子：新概念给S、D、E之间的关系起名字，敢事先说一件会被否定的事，改名只给结果贴标签，怎样都对；能说出影响力、破圈和病毒式的日常用法是改名，触达只是计数词、当效果用就把不回的人免检了，信息茧房和回音室是概念，说中了E，却把E当成只朝一个方向长；能说出本书自己的台价值、价值轮转等新词也要过同一道关，每用一次都把押的事一起说出来。分不清计数词和改名，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第31章](#)

32 给群里的冷热找抽屉

第32章 九条缝隙按三条推动归位

找一张你家长辈发的早安图或一句问候，看它在家族群和另一个群里各得到什么回应。先判断这件小事属于哪种缝隙：没人走过的路（缺式），还是看见了却当灰扫掉（偏路）。再想补它要靠哪一条推动的产物：争不出时的温情，想说真话又怕伤和气时的做法，还是做法说乱后的查证？你会去哪一段日子里找答案？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出缝隙分缺式和偏路，缺式要新开一条路，偏路只要把扫掉的“灰”捡回来重看；能说出归位看的是补它要用哪一条推动的产物，不看它挂在哪一派名下，所以会有出在钉特征律那派、补它却用②的情形；能说出九条归位是①两条（需要的来历、不传不回），②三条（发与收、间隔与慢、一人多群），③四条（改写方向、同消息不同效果、批判的失效条件、同媒介不同效果），归位本身也可请不知情的人复核。把沉默记成“没效果”，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第32章](#)

33 同一句话三个人转

第33章 命题一：转发看位置，不看内容

在家族群或家长群里，回想同一类提醒（比如“降温了多穿衣”）由三种人转过：长辈、大家都认他说了算的人、爱较真却没人当裁决的小辈。分别记下回帖是“收到”、各家做法，还是问依据。再想同一个人换到另一个群转，回帖会不会变。差别出在内容上，还是出在转的人站的位置上？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题一押的是“主要不看内容”：在天天往来的小群里，位置造成的差别比内容大，输了就认；能说出位置拆成四项，会不会较真、裁决被不被接受、亲不亲、退不退得掉，都在消息进群前测，事后不许补项；能说出位置不改进入点，只改循环能不能启动、回帖多少和各类比例：裁决被接受的人一转就短路，亲而不被当裁决的人引出做法，较真的小辈引出问依据；能说出位置是“人在某群”，要定期重测。把外甥那次冷清当成没效果，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第33章](#)

34 分清台阶和各让一步

第34章 命题二：改写的方向由两律矛盾决定（台阶值）

回想家里一次争执的收场，比如揉面揉几分钟、孩子几点睡。写下最后那句话，看它是“各让一步”（两边说法各留一半，像“那就揉八分钟”），还是两边的说法都不见了、换成了第三样东西（像“你摸摸，不粘手就行”）。再记一记：这件事后来有没有换个由头又吵起来？收场的样子和会不会复发有关系吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题二取代第321号的背景说：背景相近的三个群改出温情话、做法、查证三种方向，背景只定用词，相持位定落在哪一种值；能说出台阶值和妥协的分别：妥协两边各留一半，台阶值两个相持值都缺席；能说出三条判据：之前常先有抱拳这类关系性回应，台阶值收场的争论一个月内复发少，它出现在第一次停顿之后；能说出改写版会被带出群去，而“剩下哪个第三值”是算术，不算发现。把“少吃点就行”当成台阶值，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第34章](#)

35 群里谁被等着开口

第35章 命题三：角色是长出来的

想一想你家族群或小区群里，现在一有争论，大家先看谁开口。往回翻：他是一进群就这样，还是慢慢长成的？头几回他是在什么局面下开口的，说的是判真假、劝和气，还是“我家是这么做的”？从争论停下到他开口，头几回和现在各隔多久？群里要是有一个说了算的人，他出场会不会少？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题三：在退不掉的小群里，常发者是长出来的，多数是在“较真对和气”的僵持里给做法的人，角色稳了话题就收窄、往做法那边收；能说出为什么偏是②长角色：①的安抚语谁说都一样，③的断言功劳记给群外出处，只有做法带着一个“我”字；能说出转进型（三姨）和做法型（表姐）要事前分开，命题只押做法型；能说出有权威出口的群里常发者反而长得慢，间隔会越来越短。说不出那个“我”字为何要紧，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第35章](#)

36 一条养生话的三个月

第36章 命题四：谣言是保值错位

找一条你家群里传过、后来被人辟谣的养生话。写下它的三个样子：刚进群时是吓人还是安心；被大家改过之后，是一句温情话，还是一种“我家这么做”；三个月后家里人再提起，说的是内容，还是“谁说过的”。再看看饭桌上有没有留下什么。辟谣链接驳倒的，到底是哪一样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出保值错位是本该保X、实际保Y，九格里对角线三格是正常传播，谣言只占“真→美”“真→善”两格，“真→美”又分惊悚型和抚慰型；能说出三条龙的接力：理念之龙上内容丢了，自我之龙上来源具名成了资格，现实之龙上留下餐桌做法，后者还会回流当证据；能说出走哪一格、来源往哪边沉淀由群的相持位定，不由个人动机定，家族群越传越具名，陌生人群越传越匿名；能说出纠错只打在理念之龙上。把错位当成谁存心造假，回读本章第九节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第36章](#)

37 厨房里那杆秤

第37章 命题五：核查规则自发生成

回想家里一件各人教法不一样的事，比如揉面、腌咸菜、辅导作业。几种说法分了岔、谁也不想说谁错的时候，最后是怎么收的：有人买了秤、看了说明、翻了出处，还是一句“问问某某”？之后再说起这件事，大家是先“对一对”，还是先问那个人？你家长出来的是一条自查的规矩，还是一个权威出口？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出核查规则和“有人查了一次”不同，要满足三条：群里自己提出，被不止一人反复提起，有行为落点；能说出它归③：各说各的又想和睦，接着争、散伙、交权威三条出口都堵住，才换到“对不对”上去查；能说出自查规矩和权威出口的分别看下回是去问那个人还是去找出处，“先查一下”记保真，因为它让人去对，不是去试；能说出规则最先长在亲密而分歧多的群里，查到的结论又是新断言，会回到①。把“问问外甥”记成自发核查，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第37章](#)

38 暖心视频哪天多起来

第38章 命题六：需要的来历

翻一翻家族群或小区群近几个月的记录，找出早安图、顺口溜、暖心视频突然变多的那几周。再往前翻两个星期：那时有没有一场谁也说服不了谁、没人能拍板、群又退不掉的争论？争的时候多数人是不是先不说话、发个抱拳？拿一个有人说了算的群对照：“看着舒服”的心思跟着人走，还是跟着群走？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题六：需要不是起点，是两律相持、出口堵住后被推出来的值，“图个舒服”来自①，是台阶值落在人身上的样子；能说出新路径是S与D的矛盾推动E，需要的三个候选来历（人自带、媒介培养、群里推出）各有不同预测，可以放在一起比；能说出沉默在前、温情在后，沉默是压低争的中介，温情又是②的地基；能说出检验要把前一段的争、自报的想看、实际的转发三样分开记，防止从满足倒推需要。拿“习惯性使用”一贴就停，回读本章第四节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第38章](#)

39 揉到什么样才算到

第39章 命题七：跨模态保值

挑家里一门手艺，比如揉面、包饺子、炒菜火候，在家族群里问一句“到底做到什么样才算好”。把收到的回答分成三类：照片、称出的数、看表的时间这类证据；“我妈说的”“奶奶一直这么做”这类名字；别的做法。再比一比：问的是看得见、听得见，还是要用手摸的部分，各是以什么收场的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题七接在③上：做法分岔要推出核查，核查要大家对着同一个东西，视觉一眼成形，听觉要一段段拼，触觉最难；能说出核查推不出时顶上来的是名字，它用“谁说的”回答“对不对”，站在真的位置上却拿的不是真，所以是错位；能说出“师傅说的”分两种：传授中的资格跟着示范走，是正常的保善，替代真的资格出现在追问之后、让追问停下；能说出慢动作视频的对赌押的是一降一不降。把所有“我说的”都当成坏事，回读本章第九节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第39章](#)

40 三屋子人玩传话

第40章 命题八：多代传递链实验

过年聚会时，设想把同一句家常话（比如“奶奶说明天包韭菜饺子”）分别交给三拨人传：自家亲戚、互不相识的人、有一个人说了算的小组。先别传，事先写下你猜每一屋传到最后会变成什么，来源里还剩不剩“奶奶说的”。再想：要是三屋结果一样，说明改写的方向在人心里，还是在群里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题八是全书总命题的实验版：方向归群的相持位，强度归信号的逻辑与数学，两根轴要分开放；能说出押的样子：家族群里弱档道理落在抚慰型或偏方、来源越传越具名，生人群不启动只流失，工作群以“听他的”收场或落成教条，代与代之间按美→善→真转；能说出最难处是把群和人分开，办法是让同一个人在三类群里各当一代；能说出预测和阈值要事先公开登记，事后不许加分组，三行若收敛到一点，主命题撤回。只答“看缘分”，回读本章第七节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第40章](#)

41 四种说法比比谁走远

第41章 命题九与十：抵得住几跳，残留去了哪里

把妈妈的一句厨房经验写成四种说法：只有结论的；带“因为”的；只带数字的口诀；又有因为又有数字的。各交给一位亲戚，请他转给下一位，再问第三个人还记得什么：道理还在、数字丢了，还是数字还在、道理丢了？再想一条被辟谣过的话：家里的餐桌和“谁说的”，有没有跟着一起消失？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出命题九：逻辑是波，数学是场，它们不改进入点，只改三条推动来得早晚，定理型保得最久、谣言型最短，两样一起有比各加各的更多；能说出群越大数字丢得越快，因果几乎不受影响；能说出命题十：辟谣只追得上理念之龙，①已把东西送到自我之龙成了资格，②送到现实之龙落在餐桌，家族群里残留还会回流复发，陌生人群里三条龙一起淡掉；能说出辟谣最好赶在①②之前，或同时交一个新做法。只看群里还提不提，回读本章第三节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第41章](#)

42 哪一步是我摸出来的

第42章 近邻自报与降格规则

挑一样你在家做得拿手的事，比如一道菜、一种哄孩子的法子。分两栏写：哪些是长辈或别人早就教过的；哪些是你自己摸出来、又和他们说法不一样的（像“奶奶揉十分钟，我发现夏天八分钟就够”）。再给自己那一栏每条配一句：要是看到什么，就说明这一条其实前人早已说过？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出降格规则：哪条命题被近邻完整预测就降为“转写”，完整预测要同现象、且同一局面下预测相同，多出的一刀必须是近邻会预测成另样的预测；能说出本书先自降两样：算术（剩下哪个第三值）和定义（各派对着哪条推动），可错处只在原值缺席、单向次序、进入点随信号变三处；能说出三保、九格、三龙、波场作为分类全部降为转写，只为动态预测主张新；能说出降格不丢脸，规矩事先写好，到时照办。把分类当成发现，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第42章](#)

43 追一张AI截图的来源

第43章 没有“谁”的一句话

在你的家族群或班级家长群里，找一条以“AI说的”或AI截图起头的消息（没有就回想一次）。记下：头一批回帖是较真、温情话，还是各家做法；过几天再有人提起这件事时，来源是怎么说的，是“AI说的”“某某问的AI”，还是“某某说的”。最后问自己：这条消息怎么转，靠的是发者，还是群和信号？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出AI抽空了五问里的“谁”，可进入点和轮转次序由信号类型和群的相持位定，与发者无关；能说出“AI说的”是在申请做权威出口，开不开要从群结构去测，出口开得越大，群越长不出核查规矩；能说出家族群里资格越传越具名，“AI说的”会变成“某某问过AI的”，再变成“某某说的”，陌生人群里它和“听说”一样匿名。只盯着AI说得对不对，说明把保真的事当成了传播的事，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第43章](#)

44 数一数谁家的做法

第44章 推荐算法：外包了自律

翻家族群最近一次讨论吃什么、怎么做的聊天记录，把讲做法的回帖分两堆：一堆是“我家这么做”“我试过”，一堆是转来的短视频或“你看人家这么做的”。再记一笔：这些消息是刷到就转的，还是搁了一两天、加了一句话才转的。最后问：一周以后，谁家的餐桌真的变了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出②推出的做法被替换了，“我试过”换成“有人试过”，四条出口不变，算法没堵路也没开新路；能说到手到转发的间隔是②先在一个人心里走一遍的地方，算法把它压短，间隔是来源渠道起作用的一条通道；能说出算法外包的是自律里“挑”的一半，“试”的一半拿不走，可挑交出去后试也常常不做了，于是话转得更快、餐桌改得更少。两堆分不开，说明没分清屏幕上的做法和餐桌上的做法，回读本章第二节。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第44章](#)

45 帮你改过的那句话

第45章 人—AI复合传播者

回想一次你让AI或家里人帮着改过、再发进群里的话（一段祝福、一条通知、一句辟谣都行）。写下：哪一部分是你给的（挑什么说、什么时候发、你在群里是谁），哪一部分是那只手给的（顺口的句子、一个做法）。再看群里的回帖夸的是谁、跟谁争。最后问：这份账记在了谁名下？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出人—AI复合传播者是人给位置、AI给措辞，人站在群里、AI站在群外；能说出家族群里资格整份记在发消息的人名下，说不是AI帮写的只改名目（“会讲道理”还是“会用AI”），陌生人群里则走向匿名；能说出AI落在理念之龙上，现实之龙和自我之龙还得人来走，AI不怕输、没有退出成本，当不了相持的一方；能说出保真跳数看美和善在不在，不看是谁的手。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第45章](#)

46 给一张AI截图对对账

第46章 AI生成内容保哪一种值

找一张你或家人贴进群里的AI回答截图（健康、育儿、做饭都行）。先看它长了什么脸：顺不顺口、分没分步骤、结尾有没有一句温情话；再按“本该保什么、实际保了什么”给它在九格里找一格；最后看图里有没有一个群里人人能自己对一下的出处，比如说明书、包装上的字。问自己：这段话的真，是在群里保出来的吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出AI的话在文本层先长出保美、保善的脸，带着的逻辑和数在进群那一刻只是样子，没被群里的人一起对齐；能说出保真靠③，查是群里看得见的动作，AI截图只交来结论，少了长规矩的那个动作；能说出带着安抚语进群的消息可能从②进，头一批回帖多是“我家这么做”；能说出AI内容的错位多落在“真→美”“真→善”“美→善”，美和善托住真有个前提：被托的真要有人在群里对过。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第46章](#)

47 辟谣之后回家吃顿饭

第47章 AI时代的三龙

想一次家族群或家长群里被辟谣过的说法（机器人辟、AI截图辟、人辟都算）。分三处记：群里还有没有人转它（话）；几个月后家里的饭桌或做法有没有改回来（餐桌）；那个转发的人在群里说话多了还是少了，有没有人替他说好话，或改成私下打电话（脸面）。最后问：这次辟谣管住的是三条龙里的哪一条？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出理念之龙走话，AI让改写来得快、版本多、间隔短；现实之龙要一个人用一双手做一次，快不了，回流常从“我家一直这么做”绕回来；自我之龙上转发者的资格被撤了一些，或被别人护着体面，关心搬去了私聊；能说出辟谣机器人被认时像外甥，短路的只是理念之龙，不被认时像一个不累的二舅，三条推动转得更勤；能说出AI加快一条龙，三龙的落差越拉越大。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第47章](#)

48 给群里记一本资格账

第48章 社区授予资格

翻你家族群或单位群一个月的聊天记录，挑出三类话：提问时点名的（“问问谁”）；转述时带名字的（“谁说的”）；照做后回报的（“照谁说的做了，挺好”）。每条再标一下问的是对不对、怎么做，还是请人说句话。看看谁在哪一类事上说话算数，AI有没有份。最后问：这份算数，是他自己说出来的，还是群给的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出资格授予的四个特征：被授予、有条件、可撤回、可清点，资格长在一个人和一个社区之间；能说出资格沉淀管名字留不留下来，授予管这个名字下一回还算不算数，辟谣后可能沉淀不退、授予在退；能说出资格按保真、保善、保美分开，同一个人的三种资格可以朝不同方向变；能说出AI先得保美、保善这类一试就知道的资格，出错后撤回得比人快，在家族群里先挂在引进它的人名下。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第48章](#)

49 家族群里多一个AI

第49章 一个家族群的AI实验

想象或回想你的家族群里多了一个谁问都马上答的AI助手。先按四样给群量一量：较真的人不在场，谁的话大家认，发言规则松紧，退不退得掉。再猜：长辈认它和不认它，群里吵一回会怎样收场？最后问：要是有人在吵得正热时让AI写一句缓和的话发进来，这场争论一个月里还会不会翻出来？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出AI进群动的是相持位里两样：多了一个永远在场的较真者，权威出口变得不确定，而AI自己的退出成本是零；能说出认AI的群三条推动被短路，不认的群①来得更勤，常问AI要做法的群②变薄、③变晚或变成“先问问AI”；能说出台阶值看中介、时序、复发三条判据，AI抢在停顿前递话，更像妥协，脸面也落不到家里人身上；能说出进入点由信号定，滞留由群定。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第49章](#)

50 把这本书当消息记

第50章 三位一体出版单元：一次关于传播的实验

把书里你最想转的一句话（比如“台阶值”）发进一个家族群或读书群，或回想你给家里人讲过的一回。记下它被说成了什么：是一句顺口的话、一个吵架时用的招数，还是带着条件的道理；群里回帖先是认同、做法，还是翻书核查。最后问：这句话一路保住的是真，还是只剩下美或善？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三位一体出版单元里书走理念之龙，学习包把书接到现实之龙，智能体在一对一的链上说话，又替书占一个说话的位置；能说出一对一对话退出成本几乎为零，三条推动多不启动，常以关页面收场，所以智能体要标章号、带上“怎样会错”，把资格交回读者和群；能说出这本书最可能的错位是“真→美”只记住“给个台阶”，和“真→善”偏方化；能说出读书会有退出成本，记得住两个条件的人更多。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第50章](#)

51 建群那年是怎么回事

第51章 读法：怎样用本书读一件传播大事

在家里吃饭时或家族群里问一句：“咱们这个群当初是为什么建的？”把每个人的说法记下来，标一标各自记的是“传得准”“各家互相学”，还是“热闹和气”。再想想今天为什么会说起这件事，最后站住的是谁的版本。最后问：这件旧事读成什么样，是记录定的，还是今天的需要定的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出第321号的判词三：事件=F（过去学派的实践记录，当下的意义需要），只翻账本或只喊口号都会读偏；能说出各派记录是单律的，要标出所钉之律和当常量的两律，记录本身也在传、在被改；能说出需要是两律相持推出来的，需要决定先看哪份记录，记录挡住需要的随意；能说出三问：改哪一律、改哪条龙、改逻辑还是数学，再写怎样会错、回头查自己是否也钉了一律；能说出读大事件是示范，不是检验。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第51章](#)

52 翻一翻家里的旧纸片

第52章 文字、印刷、电报

找一样家里留下的旧东西：手抄菜谱、老黄历、旧信、电报纸或早年的短信都行。看看上面写清了什么、没写什么：分量、日子、钱数记得准不准，“因为”“怕你担心”这类话有几句。再请家里两代人各说一遍同一道面食的做法，比比分量对不对得上。最后问：这样东西帮的是数学，还是逻辑？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出嗓子的年代三条龙缠得最紧，数最难保，口传手艺常剩“适量”；能说出文字让话离开说话的人，给较真一个站脚处，先救数学，“为什么”还留在嗓子里；能说出印刷让同一页千家对齐，特征律文本层更稳、自由律关系层更高，字对齐了说法却多了；能说出电报压短②要的间隔，留数、砍逻辑，也砍掉温情的软垫，直接拉动现实之龙；能说出三次转折都在帮数学，造出的多是口诀型消息。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第52章](#)

53 家里那台电视怎么分

第53章 广播与电视

请家里一位长辈讲一次广播电视年代家里关于吃什么、怎么治病的争论，问清最后是怎么收场的；再回想你家当年或现在争频道、争屏幕是怎么收场的：一张节目表，还是各回各屋。也试着背一句二三十年前的广告词，再说说那东西好在哪里。最后问：那个年代，真假是谁替大家裁的？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出广播用波的通道给出场的效果：评书帮逻辑，报时、天气靠同时帮数学，好听的嗓子和标准字音铺平了幸福律的文本层；能说出电视一眼给出整片的场，把场推到最强、把逻辑压短，老广告词是口诀型；能说出“电视上说的”是全国的权威出口，常开就短路三条推动，群里长不出核查规矩，还会有人冒充那份资格；能说出屏幕管不着的遥控器之争走③，吵出一张节目表，每人一块屏则以散伙收场。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第53章](#)

54 往上翻一翻家族群

第54章 互联网与社交平台

把你家族群的聊天记录往上翻，找一次争过的消息。记下：有没有一句“收到”或抱拳表情先压了压劲；最后靠什么收场，有没有谁一开口就算数；同一条消息有没有被转去别的群、换了措辞；有没有一张带“阅读十万加”的图。最后问：这个群退得掉吗，群里有没有一块人人都认的屏幕？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“受众成了发出者”是传递与效果一派看得见的那一段，“回”也变成了“发”，一条链变成一张网；能说出家族群退出成本像饭桌一样高，权威出口却比广电年代关得更严，正是三条推动能启动的条件，陌生人大群则多以散伙收场；能说出互联网让一圈在亿万小群里同时转、一晚跨好几个群、被聊天记录记下来，置顶的规矩会让③回到①；能说出点赞数、阅读量是只数人、不数事的场。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第54章](#)

55 一条吓人视频之后

第55章 短视频与生成式AI

找一条被转进你家族群或家长群的吓人短视频，或一段“问AI问出来的”温馨提示。记下：视频改不动，群里的配文和回帖往哪里改了，是更吓人、变成一句顺口话，还是变成各家做法；那段AI的话后来被说成“谁说的”；吵起来时有没有人复制一句“和为贵”收场，一个月后又吵没吵。最后问：现成的劝和话，算不算台阶？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出短视频把画面、节拍、假数字、红叉一次配齐，惊悚型保美上了流水线，数学一边强、逻辑一边弱，载体层锁死后改写挪到配文和回帖；能说出生成式AI改的是来源，像样的因为所以几乎不要成本，几跳后“因为”先丢，更像口诀型，家族群里来源落回帖的人；能说出预制劝和句多是和气类，在②里正是相持的一方，只修关系不改原消息，复发更多，跨群仍带原版。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第55章](#)

56 饭桌上的三派

第56章 三场学界争论

下回家里饭桌上或群里为一件事争起来（比如孩子该不该刷短视频），把各人的话记下来：谁在要数据、要说清对不对；谁在说各人有各人的看法；谁在说吵归吵、日子照样过。标出顶住的是哪两样，再看最后有没有人说出一样第三的东西，还是各回各屋。最后问：这和学界吵了几十年的架，用的是不是同一副骨架？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出读一场争论要问两边各钉哪一律、顶住哪两律、收在哪条出口；能说出效果之争是较真对和气，属②，效果不在改主意而在改做法，落在现实之龙；技术决定论之争是较真对各说各的，属①，留下的是“媒介即讯息”这样的口诀型口号；茧房之争是各说各的对和气，属③，担忧变成测量，测完应再分叉回到①；能说出学界退得掉，常以散伙锁定收场，共用场子的争论更容易走到第三样。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与第三样：第56章](#)