

语言学学派解构入门 · 学习包

十五编七十三章 · 阅读、学习、智能问对



原书作者：王德生

ISBN 979-8-90690-577-2

第361卷 · US\$24

先答、带问阅读、再答、讨论、本人修订、迁移与观察。

初答不覆盖；建议待核对；理解、赞同和现实应用分别记录。

本包是配套设计，不是著者原文或已验证训练量表。

在线学习：sdeuniverses.com/books/m/361/agent/learning.html

01 拆开一句被问回来的话

第1章 语言学为什么多元

翻一翻你手机里发过的语音或消息，找一句发出去后被人问“啥意思”、或被理解偏了的话（像“早点到”那样）。写下三步：你说的是什么；第一个接话的人怎么回；你下一次换了什么说法，或者只在哪个场合才敢这样说。再问一句：只研究你这一句话的形式，能算出这个结果吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出这一来一回里“说—接—下一次的说”三步，并指出接的方式回头改了说出来的东西（改了意思、改了形式或改了出现的场合）；能说出语言学研究的是说与接之间的意义往来，不在一个人身上，也不在一本语法书里；能说出并排的讲法不等于怎么说都行，要紧的是把各自的起点摆出来。写不出“接”那一步，说明还只盯着自己那句话，回读本章1.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第1章](#)

02 给家里的叫人规矩填表

第2章 学派符号与出生证

挑一条你家里关于“怎么叫人”的规矩（小辈见了亲戚怎么称呼、叫错了怎么办）。先写一行“主角：……”，再写三栏：家里人把“人”设成什么样的人；把“称呼”设成什么样的东西（一张排好的格子，还是一份情分）；这条规矩看重语义、语法、语感里的哪一处。每格后面补一句“按我的读法……；依据是……”。最后只换掉“称呼”这一端，想想规矩会怎么变。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出出生证三栏：主体预设、客体预设、意义权重，每格附依据句，拿不准的宁可空着标〔待核〕；能说出表头先写主角，学派等于预设的说话人乘预设的语言，乘号是联合设定，换掉一端整套做法都变；能说出意义权重按本书换算：创造看语义、幸福看语法、自由看语感，只看形状不加分。若把“脱离生活”这类评价词或结论填进格子，说明把结论当了预设，回读2.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第2章](#)

03 一条规矩的六步旅程

第3章 单位依赖的发生学

想一条小区里或单位里立过的规矩（比如电梯里不许放自行车）。按顺序写下它的经过：当初立的时候切出了什么；后来哪一类情况怎么都套不进去；有没有人用“那不属于这条规矩管”把问题推开；再往后有没有出现新名字，或者“一向都是这样”的说法。最后问自己：这条规矩有没有被拿出来年检过？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能按六个动作（立起点、遇异象、堵住原理、吸收、锁定、分叉）给自己写的每一步标号并写依据；能说出堵住原理那句固定的话是“那属于……”；能说出本书的单位依赖锁住的是“语言该从哪里切开”这个问题，既不是技术也不是制度；能说出年检就是把第一刀拿出来，看“例外”的清单是不是越拉越长。标不出堵住那一步，回读3.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第3章](#)

04 同一句话，三个量

第4章 SDE工具箱：语言版

回想家里一句字面相同、两回意思却相反的话（像“你真行”那样）。把两回各记三样：说出口的字和语调，也就是能截图录音的那部分；前后发生的先后次序；缠在一起的人和事。然后做拿走测试：从缠在一起的东西里抽掉一项，其余的还能原样待着吗？再试把前后次序对调，意思变不变？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出 S 是显露、D 是差异序列、E 是特征纠缠，并各配一个测试：截图、换序、拿走；能说出意义不贴在字上，而是形式经 D 进入 E 后被回写出的那一片，把 D 抽掉意义还没有发生；能说出本书里 S 写作“显露”，D 不等于钟表上的时间。若只记了字和语调、写不出前后次序，说明 D 还没找出来，回读4.1、4.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第4章](#)

05 听听规矩怎么被回嘴

第5章 吸收三手法的识别学

下回有人指出你家某条规矩有例外（比如“不许边吃饭边看手机”，可你自己也看了），把对方或你自己的回话原样记下三句。逐句判断：是免检、改名、先验，还是修正？每句配上对应的检验问：例外有清单吗？新名字推出了什么新预测？看到什么就算它错了？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出三种手法的共同点是起点不动、第一刀切出的单位不动；能分别配上检验问（免检问清单，改名问新预测，先验问“看到什么算错”）；能说出分辨吸收与修正要看有没有收回旧结论、有没有动预设、有没有付代价；能说出自己的判断是“按本书的读法”，要写依据并准备被驳回。把“换了个新名字”当成修正，说明没问新预测在哪，回读5.3。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第5章](#)

06 数一数新叫法的呼吸

第6章 意义三律与语言

留意身边最近冒出来的一个新叫法或玩笑话（给谁起的外号、一句新口头禅）。写三句：它第一次出现时带进了什么以前没有的意思；大家怎样接住它、没人听不懂；后来几种说法还能并存吗，有没有人宣布只许用一种。三句分别对着吸气、呼气、节拍。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出语言的一次呼吸：创造律是吸气，幸福律是呼气，自由律是节拍，三格分别看语义、语法、语感；能说出三种失衡：只吸不呼、只呼不吸、节拍断了；能说出意义权重是一只筛子，押在哪一格，哪一类问题才进得了门，按本书的读法语言学主流押在语法一格；能说出第321号给生成一脉的“创造●”本书改记在语法栏，改的是格子不是评价。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第6章](#)

07 台上与客厅的两遍录音

第7章 帕尼尼：规则的次序，诵读的场合

找一件你在“受检验的场合”和在家里说法不一样的事，比如念发言稿，对比家里随口说同一段话。各录一遍，每遍十来句，数一数哪些地方照“标准”说了、哪些没有。再想：同一套规矩，在哪个场合像考官，在哪个场合几乎没人在意？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出帕尼尼一脉用粒子刀切出极精的单位，再用规则的次序串成推导，次序本身就是知识；能说出它的“接”是检验式的，听的人只核对念得对不对；能说出场合被冻成背景常数，是E被锁的缺式，对应第2条缝隙；能说出规则被背诵，单位从一开始就流进了课堂。写不出场合在账本上没有一栏，回读7.5的小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第7章](#)

08 取件处的半句话

第8章 从名实之争到普遍唯理语法：理性先于说话

下次去小区门口的小卖部或快递点，留意三四句像“取件，尾号三三”这样的半句话。记下对方怎么接：是核对、追问，还是直接递东西。再想：如果只靠自己在心里把话“补全”，能补出几种完整意思？看对方怎么接，又能看出几种？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出普遍唯理语法从理性这个整体起手，是“先验整体起手”的标准样本，E虽然打了头，却不动、不被说与接改写；能说出“省略”这个名字要追问的是补出来的意思是不是只有一种；能说出同样几个字会被接成不同的话，意思不全在说话人心里；能说出荀子“约定俗成”是另一个起点。若把这一派说成纠缠起手，说明没分清E动不动，回读8.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第8章](#)

09 有音无字的老话怎么写

第9章 中国传统小学：字里求义

问问家里的老人，找一个他们常说、却不知道怎么写的方言词或老话。看家里年轻人在群里、便条上怎么写它，记下两三种写法，再看哪一种后来一直被大家跟着用。分两本账：哪个写法算“正字”；哪个写法大家接得住。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出传统小学用粒子刀切出“字”，字是形、音、义打在一起的整块；能说出“正字”是先验，“俗”是免检的口袋；能说出因声求义是一次D起手的萌芽，可最后又回到“找到本字”；能说出两本账：写得正不正，和接不接得住。写不出第二本账，说明还只在用字的系统里打转，回读9.5的小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第9章](#)

10 外出回来的人换了口

第10章 洪堡：语言是活动，不是作品

想一位出门读书或打工、回来后说话带了新腔调新说法的亲友。接下来几次聚会，分别留意他跟不同的人说话时变在哪里：跟谁变得多，跟谁又收了回去。写两列证据：哪些说明“话是一件在做的事”，哪些说明“话是整块的根”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出洪堡的两句话：语言是活动而不是作品；每种语言有自己的内在形式，含着一个民族的世界观；能说出他是先验整体起手，路径 $E \rightarrow D \rightarrow S$ ，D 没有回头改写 E；能说出民族精神既是来源又是证明、没有从外面查它的办法，这是先验；能说出说法的改变跟着接的人走，回到原来的人群会成批收回。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第10章](#)

11 分了房的词怎么记账

第11章 谱系树：语言像生物一样分家

翻出你家（或老家）的族谱、通讯录，找分出去的两三房亲戚。挑二三十个日常词问他们各怎么说，分三堆：几房都一样的；两房一样、一房不同的；某一房和他们的邻居一样、却跟你家不同的。想想：最后一堆，如果只按族谱画树，会被怎样处理？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出谱系树用波刀切出“分家”，只看纵向的接，子孙接祖辈；能说不合对应的词改叫“借词”先拿掉，接触作为一种力量被免检在方法之外；能说出树只能画一分为二、画不了两合为一，这是第12条缝隙的开口处；能说出分开居住以后的账要按往来记。说不出被拿掉的那一堆恰是往来的证据，回读11.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第11章](#)

12 红笔圈出的例外有来处

第12章 新语法学派：“语音规律无例外”

取一份孩子（或你自己）的拼音默写本、错字本，先挑出“成批地错”的那一类。再找几个偏偏都写对的、或者错成反方向的例外。给每个例外找来处：是不是课堂上被反复纠正、默写过很多遍，还是和形近的字串了。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“语音规律无例外”被立在检验之前，这是先验；类推与借用是两个有名字的口袋，这是免检；能说出维尔纳那一次找到新条件、带来新预测，是真修正；能说出说“这是类推”却说不出何时会类推，就是吸收；能说出被反复纠正的次数可以事先写下，补的是第2条缝隙。写不出例外的共同来处，说明还停在口袋里，回读12.5的小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第12章](#)

13 同一样东西几种叫法

第13章 波浪说与方言地理：每个词有自己的历史

问问住在同一片区的十来个人，同一样东西（一种小吃、一个路口、一种蔬菜）各叫什么，顺带问他们住哪一边、平时天天跟谁打交道。看改口的人是不是常往来于两片地方之间，还是只是离得近。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出波浪说把语言从一棵分家的树改画成一片互相渗透的水面，这是换了客体预设的一次分叉；能说出方言地理看到每个词有自己的范围和时间，边界叫同言线；能说出“声望”遇到逆流时要追问有没有新预测，否则是改名；能说出地图画的是波到了哪里，画不出波是谁推的，波是坐着人走的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第13章](#)

14 的地得哪一格先缩

第14章 索绪尔：语言与言语从此分家

打开家族群的聊天记录，找二三十处该用“的、地、得”的位置，数一数该用“地”的有几处写成了“的”，该用“得”的有几处写成了“的”。比一比哪一格被挤得更厉害，再问一句：这是“个人写错”，还是格子的边在一点点移？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出索绪尔的第一刀是两刀并下：粒子刀切出符号，场刀切出系统；能说出单位的价值来自它与邻居的差别；能说出个人的偏差归入言语、变化交给历时，中间“谁一点点推动了系统”没人管，这是分工免检；能说出索绪尔的D是差别而不是次序，补法是换顺序；能说出本章命题是推演，不是事实。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第14章](#)

15 听着差不多的那一回

第15章 布拉格学派：对立与功能

讲一次你因为“听着差不多”而走错地方、买错东西或认错人的经历，写下来。再写：同一个差别，为什么对熟人没出事，对你却出了事？当时熟人手里还握着什么底子，替那个差别干了活？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出布拉格学派把“这个差别干不干活”立成了问题，这是它的公道；能说出对立负责分开意思，不负责发生新意义；能说出“有标记”在多数推广里只是给不对称起了名字，只有少数地方带出能错的新预测；能说出功能负担不是系统里的一个数，是在“接”的那一刻才算得出来。写不出熟人手里的那层底子，回读15.8的小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第15章](#)

16 同一份表的几个副本

第16章 哥本哈根语符学：只剩关系的语言

把家里同一份安排（课表、值日表、作息表）的几个副本找出来：墙上打印的、手机照片、手抄的、冰箱便签、口头记着的。下回安排有变动时，看谁最先发现、谁主动转告，再记下那个人的副本是不是自己写的。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出语符学把“语言是形式不是实体”推到了尽头，只剩关系；能说出声音、意义、说话人分给三个隔壁学科，各自接了却没有一处回到起点，这是分工免检；能说出它是缺E最彻底的样本，“拿走一项其余不变”被定成了方法；能说出现实、理念、自我三界的回写都被关在门外，对应第11条缝隙。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第16章](#)

17 一个“快了”几种意思

第17章 弗斯与伦敦学派：意义在语境里

数一数最近一周里家人对你说的“快了”“马上”“随便”之类，选一个短语，记下每次是谁说的、问的什么事、你当时怎么理解、后来事情怎样发展。试两种预测：只按“谁说的、问什么事”能分开吗？加上“这个人上几次说完以后实际怎样”，会不会更准？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出伦敦学派把情景请进了语言学，意义是话在场合里起的作用；能说出“搭配”一支能数、能错，所以走进了词典和机器；能说出“另一个语境”“另一个语域”若只能事后说，就成了装变化的口袋，是改名；能说出它是分类网起手的前身，网眼是研究者先分好的，补法是换起点：先问上几次是怎样接的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第17章](#)

18 追问时截下的那一块

第18章 中国现代语法学：从《马氏文通》到四种“本位”

这个周末留心家里人没听清、追问对方的那几个字（像“哪件？”“谁洗的？”“洗过了？”）。记下每次截取的是哪一小块话，是半个词组、一个词还是后半句，边界跟着谁没把握的地方走。再对照课本上“主语、谓语”是怎么切同一句话的。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出一百多年里汉语语法学四次另立本位：词本位、句本位、词组本位、字本位；能说出四次换的都是起手的S，路径和切单位的那只手没换，这是单位依赖最清楚的中文样本；能说出“提前的宾语”“话题”若只能事后贴上就是改名，方言口语归为“不规范”则例外没有清单；能说出补法是换起点，单位是在说与接里切出来的。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第18章](#)

19 先别问意思的两个音

第19章 鲍阿斯、萨丕尔与布龙菲尔德：从田野到发现程序

找两个你听着差不多的字（家里方言里的更好）。先别问意思，只看它们出现在什么位置，看分不分得开。分不开的，当面或打电话问家里老人“这两个一样吗”，记下他靠什么说开。再回想你家里平时在哪几个字上爱互相纠正。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出这一派让语言学第一次有了人人可复核的工作单；能说出第一刀是粒子与场的合刀，锁在“只收语料、逐层往上”的程序上；能说出意义被请出前门又从后门走进来，归给别的学科是免检、“只有可观察才科学”是方法式先验；能说出研究者与说话人从来没分开过，补法是换顺序，把听者的纠正补进来。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第19章](#)

20 时间说法随谁而变

第20章 萨丕尔—沃尔夫假说：语言替你分好了世界？

把今天的几通电话和语音回想一遍：跟需要精确时间的人（接货的、约车的、同事）和跟闲聊的家人，各说了几处时间说法？数一数，把两堆放在一起比。再想：你的母语语法没变，变的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出这一派看对了：不同语言切分经验的方式确有不同；能说出强版是先验整体起手、弱版偏向分类网起手，都不是纠缠起手；能说出“语言决定思维”改成“影响”，要说出在哪里没有影响才算修正；能说出时间说得多细，也看接话的人要不要，补法是换起点。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第20章](#)

21 一声吆喝三种听法

第21章 派克：粒子、波、场

傍晚到菜市场或夜市站十分钟，听一个摊主的吆喝，用三种听法各记一笔：一个字一个字听（粒子）；听拖腔和高低（波）；看时段和邻摊（场）。再记哪几次有人应声，应声前一两分钟有没有人问过价、邻摊有没有降价。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出粒子、波、场三种眼光是本书“第一刀三面”的来历，并说出它们对应的对比、变化、分布；能说出派克眼光是三刀、手上落下的却是粒子先行的法位；能说出他握住了形式与意义的复合，却没有把两者之间的D提升为机制，变体是结果，D是通道；能说出主位与客位。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第21章](#)

22 通不通是哪一种通

第22章 《句法结构》：从行为到规则

饭后拉上家人玩个小游戏：每人造一句语法没毛病、却没什么意思的话，再把词倒着排一遍。记下大家各说的“通”是哪一种通（句子通、意思通，还是常有人说），谁接得住、谁接不住。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出《句法结构》换了第一刀：从分布中的单位换成规则下的合格句子；能说出合格、有意义、常见是三件不同的事；能说出频率与场合被放到语法之外，这是免检；能说出它的D很强，却是推导的次序，不是说与接的次序；能说出对斯金纳的批评是一次检验，不是吸收。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第22章](#)

23 饭桌上被改口的那句话

第23章 能力与表现：理想说话人与刺激贫乏

下次饭桌或聚会上，留意一位长辈讲话里的停顿、改口、说错又改（像“不是，是去年考的”）。记下三处，各写：满桌人怎么接的；哪一处最让人记得住。再想：把这些统统归到“表现”，会少掉什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出能力与表现之分把一刀切在了说话人身上；能说出理想说话人同时是理想听话人，说与接在他一个人身上合成；能说出刺激贫乏是真问题，可孩子说出口以后怎样被接，也是刺激；能说出生成一脉的 D 很强，却是去 E 化的 D；能说出第321号的“创造●”本书改记在语法栏，改的是格子，不是评价。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第23章](#)

24 对谁说就省不省“我”

第24章 从原则与参数到最简方案

翻出手机里发出去的二十来条消息，分成发给家人和发给陌生人（客户、客服）两堆，数一数每堆里省掉“我”的比例（像“到了”“走了”）。比一比差距有多大。再想：如果开关早已一次拨定，这个差距算什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出原则与参数把语言差别写成几只开关，最简方案把开关挪进词项，起点始终是天赋官能；能说出这一派的“接”只发生在孩子和输入之间，而且基本只发生一次；能说出免检、改名、先验在这里各怎样出现；能说出接第183号那句：他的语言发生学是天赋公式（带着参数）的“参数赋值”，不是SDE的语言发生学。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第24章](#)

25 两支红笔画在哪

第25章 生成语义学之战：一次没有走成的分叉

翻出冰箱门上或书桌上一张手写留言条（孩子的请假话、给邻居的便条都行），请两个人各改一遍：一人只许从“意思先立住”改起，另一人只许从“句子先写通”改起。看两支红笔各画在哪，再数一数：收到便条的人回了什么话，两人的改法里有没有给这句回话留位置。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出两支吵的是意义在先还是句法自成一体，手里拿的却是同一把粒子刀，切出的单位都是句子和画在句子上的树；能说出这一分叉没锁成学派，是因为没有另立新的第一刀，也没流进课堂和词典；能说出它看对了什么：意义不能等句子造完再贴上去，说话人做的事缠在句子里；能说出“接”在两边账上都没有格子。说不出“没走成不是输了辩论”，回读25.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第25章](#)

26 随便做两个菜

第26章 后期维特根斯坦：意义在用法里

下次家里有人说“随便做两个菜”或“看着办”这类含糊话，先别解释。记下头一回各人怎么做的（谁买了什么、谁来帮手），隔一两次同样的场合再记一遍，看做法是不是收窄了。再找找：中间有没有人事后点名说过一句感谢或提醒。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出这一派挥的是场刀，切出的是一局局“语言游戏”，“家族相似”是一片交叠的分布；能说出路径是 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ，前两位写得好，末位的 S 被有意不问，叫“缺 S 的方程”；能说出“接”第一次进了门，却只被写成照做，没写成回写；能说出它看对了什么：意义在一群人做事的往来里，不在字典里。写不出“从几种做法收成两种”是哪一次接起了作用，回读26.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第26章](#)

27 一个“好”做成了什么

第27章 奥斯汀与塞尔：以言行事

借东西这种小事就够用：托邻居明早帮你收个快递，或借一把梯子。话发出去后，记下对方的几种回法（只回一个字、回一段带说明的话、没回），再记第二天各自实际怎么做的，最后看你事后有没有补一句话，改变了“这件事算不算说定了”。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出奥斯汀与塞尔一派把一句话分成言内、言外、取效，一次开口一刀，是粒子刀，切出“一个言语行为”；能说出取效被说成“效果因人而异”，是把“接”免检成了效果，“间接言语行为”是改名；能说出它看对了什么：话就是事，说出口就有成败，得体第一次有了讲条件的可能；能说出缺的是“接”，路径 $S \rightarrow E \rightarrow D$ 。写不出你补的那句话改了什么，回读27.6小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第27章](#)

28 话里有话的账

第28章 格赖斯与关联理论：话里有话

留意饭桌上下一次答非所问，比如问“作业写完没”，答“我饿了”。先写下你听出的含义，再记下下一轮：有没有人把含义说破，被说破的人是默认了还是否认了。过几天再看，这个含义是成了大家都认的话，还是被一句“我没那个意思”收了回去。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出格赖斯的合作原则和会话含义：听话人默认对方合作，从字面和语境推出含义；能说出它为什么永远讲得通：违反准则被改名为遵守，合作原则靠定义成立，是先验；能说出它看对了什么：意思的一大半是听的人补出来的，补得有章法；能说出缺的是“接”：含义要有人说破、有人默认，才稳成说法。写不出推理在谁的头脑里完成、之后少了什么，回读28.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第28章](#)

29 给求助写三个版本

第29章 礼貌与面子：“说得好不好”第一次入场

为一件小求助写三个版本：请邻居周末帮忙照看花草。一版直说，一版绕着说，一版客气并写一句“不方便就说一声”。分别发给三位情况相近的人，或请朋友盲选，记一天内谁回了实质内容、谁只回“好的”，再试着只用“顾了面子”来解释，看有什么解释不了。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出礼貌与面子一派的出生证：维护面子的社会人，一句话按面子威胁的轻重配积极礼貌、消极礼貌等策略，是场刀、 $E \rightarrow S \rightarrow D$ 的分类网起手；能说出它看对了什么：“说得好不好”第一次成了正题，能按亲疏高低讲出道理；能说出“好”还有一层，是留出开口位置、让接话的人愿意再开口，要用第二把尺子；能说出“好就是顾面子”是被当作定义的先验。写不出面子之外的那一层，回读29.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第29章](#)

30 同一件事说三遍

第30章 韩礼德：语言是做事的系统

同一件事，请你今天说三遍：“今晚加班，不回家吃饭。”一遍当面对家人说，一遍发在家庭群，一遍打电话给约好同吃饭的朋友。写出三遍的差别，并用语场、语旨、语式三格去填。再回想一次对方一接，你下次的说法就变了的情形，看这三格能不能事先说出来。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出韩礼德一派把语言看成在情景里做事的系统，讲事、摆人、织篇三种功能拆不开，这是它看对的；能说出它的第一刀是场刀，切出语场、语旨、语式三格；能说出分类网起手与纠缠起手的区别：语境被当成“地图”还是“天气”；能说出“语旨变了”若只在事后说，就是改名。写不出对方那一接怎样把格子改了，回读30.6与小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第30章](#)

31 身边人的比方

第31章 隐喻与认知语法：我们靠隐喻过日子

一周之内，留心身边最爱打比方的那个人（把日子说成行路、把考试说成打仗都行），记下他的三个说法，再替他写出你归出的“X是Y”。然后问自己一句：这个“X是Y”是他脑子里先有的，还是我从这三句话里读出来的？再看有没有人顺着同一个比方接下去，或用大实话顶回。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出概念隐喻一派借一个领域去理解另一个领域，第一刀是场刀，单位是“映射”；能说出它看对了什么：意义不是贴在词上的标签，隐喻从修辞课的角落被请到了意义中心；能说出证据与结论出自同一批句子，是循环式的改名，映射还能一条条往上加；能说出说身体、说经验是提到E，不等于E起手，路径是 $S \rightarrow E \rightarrow D$ ；能说出一个隐喻活不活，要看第一个接话人往哪边走。写不出这些，回读31.5与小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第31章](#)

32 三句话的稳与不稳

第32章 构式语法：形式与意义的配对

收拢家里三句话：一句天天说的，一句一年只说一次的（拜年话、敬酒词、红包上的吉祥话），一句去年流行今年没人提的。各写出它出现过几次、落在几种场合。再回答：次数最少的那句是不是最稳？“用得多了就固化”能不能解释它？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出构式语法的第一刀是粒刀，单位是形式与意义配对的整块“构式”，它看对了：一句话的意思有一部分不在词里，在格式里；能说出“用得多了就固化”解释不了用得少却稳的格式，把它叫作“高度固化”是改名，限制清单事后才列就成了口袋；能说出缺的量叫使用密度，要看场合集中不集中，不只数总次数。写不出路径为什么改标为 $S \rightarrow E \rightarrow D$ ，回读32.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第32章](#)

33 两块话的不同命运

第33章 基于使用：用多了就成了语法

找两块在家里说得一样多的整块话：一块是孩子在菜摊前说的“我要这个”，一块是“谢谢叔叔”。用一周时间记：每次说出口后，有没有人接着追问或回应，还是一笑就完。再看哪一块先被拆开、换进别的词，或被说得越来越短。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出基于使用一派把语法看成一条在流的河，是波刀，单位是“用例加频率”，路径 $D \rightarrow S \rightarrow E$ ；能说出它看对了：语法不是先装好的，是一点点用出来的；能说出频率既解释固化又解释磨损，当了总解释，“套语”若事后才命名就是免检，类型频率是一步真进展；能说出缺的是“接”：说的次数一样，接的次序不同，命运不同。写不出这一点，回读 33.5 与小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第33章](#)

34 一个字的两本账

第34章 拉波夫：有序的变异

挑一个你家乡话里有新老两种读法或说法的字词，记一周：你自己对长辈、对同事、对陌生人各用哪一种。再问老、中、青三个人各用哪一种。做成两本账，一本是群体的，一本是你自己的，看两本账的方向是不是一致。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出拉波夫一派的单位是“变项加比例”，是波刀，路径 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ，用显象时间读出变化往哪边走；能说出它看对了：变异不是乱，是有秩序的，语感一栏记●；能说出个人为什么换挡被交给心理学，这是分工式免检，变项要求“意思相同”，使“我还是家里人”那一层只能放在意义之外；能说出两本账同向，是连起个人与社群的第一道线索。写不出缺的是什么，回读34.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第34章](#)

35 说错场的格子

第35章 交际民族志与互动社会语言学：会说话不只是会造句

回想最近一次婚宴或升学宴上，没有人说错一句话，却有人“说得不对场”的时刻。按八项（场合、参与者、目的、行为次序、腔调、渠道、规范、体裁）填成格子，再补一栏：这句话当时被谁、怎样接了，第二天有没有人学着说。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出交际民族志的第一刀是场刀，切出“言语事件”，里面按海姆斯的八项格子分项，“交际能力”随交际法进了课本；能说出互动社会语言学看语调、停顿这类语境化提示和跨群体的误会；能说出它们看对了什么：会说话不只是会造句；能说出格子里的E是分类网起手，言语社区的边界由研究者先划。写不出一个越出规矩的说法能否留下来看什么，回读35.8。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第35章](#)

36 一个词怎样虚了

第36章 类型学与语法化：共性从哪里来

挑一个最近从客服腔、外卖腔里流进家人嘴里的词（“这边”“亲”都行），回想：谁先说、对谁说、怎样被接。再看它在一个人那里碰了壁、在另一个人那里站住了没有。把你的记录和“实词变虚词”的单行道对一对，看多出了什么。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出类型学看哪些特点常一起出现的蕴含共性，语法化看实词到较虚的零件的演变链；能说出它们看对了：千差万别底下有规律，变化常走同一类路；能说出两派的E都在路的末尾，被问得最浅，共性的来源不在比较表里，单向性的例外若无清单就是免检；能说出类型学的样本只含被记录过的语言。写不出“这一次”在谁那里走通，回读36.5与小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第36章](#)

37 菜市场的凑合话

第37章 语言接触、克里奥尔与濒危语言：新语言怎样发生

到菜市场站十分钟，留意外地摊主和本地买菜人之间凑出来的说法：记下三个，各是谁先说的、谁先改口跟着说。再问家里最年长的人一个只有他会说的老词，看孩子懂不懂、会不会说。全程只记，不评哪种话高低。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出接触研究看接触情境，简化话叫皮钦语，到下一代嘴里成了母语的叫克里奥尔语，濒危语言研究看代际传承是否中断；能说出它们看对了：新语言几十年、一两代人之间就能发生，一种话的消失是一代人不再接；能说出“生物程序假说”把新语言交给天生程序，是先验，来源清单则让说与接没有格子；能说出大人跟着孩子改口，是新说法固化的早期信号。写不出缺什么，回读37.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第37章](#)

38 三个红圈的来历

第38章 对比分析与中介语：错误从哪里来

翻开手机里自己和外国网友或游戏队友的聊天，找出三处自己的错。逐处判来历：是母语习惯搬过来的，是自己造了一条规则，还是改了几回还在。再问一句：这个错在真实交流里，让对方接不住过没有？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出对比分析预测母语干扰，中介语把学习者看成在建造自己系统的人，“错误”是它们切出的单位，作业本上的红圈是它的日常形态；能说出它们看对了：第一次认真对待母语的影响，也把错当成有规律的东西；能说出“化石化”若说不出哪些错会停住，只是“停住”的另一个名字；能说出三个红圈三种来历，缺的是“接”。写不出哪个错没被接不住过，回读38.5与小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第38章](#)

39 听懂了为何不开口

第39章 克拉申：可理解输入与秩序性练习

刷一条你听得懂的外语短视频，看完不看字幕，请朋友在你放下手机时立刻追问一句“你怎么看”，你用外语答，记下卡在哪。再对比一次：同一类视频只看不答，一周后你在新场合里用出了其中几句。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出克拉申一派的核心是可理解输入、i+1、习得与学得之分、情感过滤，切下的第一个单位是“一份难度刚好的输入”；能说出它看对了：把听懂意思放到中心，也把焦虑写进学习理论；能说出“i+1”事前测不出是改名，“过滤高”若由没学会推出就是免检；能说出王德生的判断：它把习得与学得都写成秩序性练习，少了三律的碰撞，少了混沌态与介生态；本书补的是“接”。写不出，回读39.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第39章](#)

40 点餐只许追问

第40章 互动、输出与社会文化理论：在交流里学

请一位朋友扮小吃摊老板，你用刚学的外语或方言点餐。规矩是老板只许追问、复述、比划，不许纠正。记下哪几个词是被接住之后才冒出来的；一周后不看笔记，看你在
新场合还会说哪几个。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出互动、输出、社会文化三股线共享的是：学习在说与接之间发生，第一刀是场刀，单位是交流里的“一个回合”；能说出它看对了：追问、复述、等待是学习的材料，不是课堂杂音；能说出最近发展区若只能在学完后划出，就既不会错，也说不出新东西；能说出缺口：接只有一个方向，强的一方接弱的一方，判分的尺子仍是准确率。写不出这些，回读40.5与40.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第40章](#)

41 六周起伏的账

第41章 复杂动态系统理论：一切都在变

用六周时间，每周给自己的外语或方言口语流利感打一个分（五分制），同时记这一周陪你练的人换没换。画成折线后，圈出起伏最大的两周，看它们是不是正落在换人的那一周，再对照每周的练习时长。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出复杂动态系统一派把起伏当数据，不当噪音，切出“轨迹”与“系统状态”，路径 $D \rightarrow E \rightarrow S$ ；能说出它看对了：起伏是数据，每个学习者有自己的轨迹，平均数会把轨迹抹平；能说出“一切都相互作用”把异象全收进来，没有失效条件，是全收式先验，它的E名字是纠缠、用法近整体；能说出本书不给克拉申补混沌的理由：位置已被占，补的只是形容词，也写不出失效条件。写不出怎样把“一切”落到“这一处”，回读41.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第41章](#)

42 对机器说规则话

第42章 规则机器与形式语义：把语言交给计算

给银行或运营商的电话语音菜单说三句话：一句像对人说的（带称呼、带理由），一句只留指令词，一句有两种读法的话。记哪句办成了，哪句回了“没听清”。再回想自己有没有学会对机器一字一顿地说话。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出规则机器与形式语义共用起点“意义可以计算”，挥的是最干净的粒子刀，切出符号、真值条件、组合性；能说出它看对了：意义第一次可以被说清、被检验，歧义能被算出来；能说出算不出的部分被交给“语用”，清单越长，起点越该重看；能说出它的E是事先摆好的清单，现实只剩真假，自我没有位置；机器切出的格子还反过来教人说话。写不出缺什么，回读42.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第42章](#)

43 搜索框里的邻居

第43章 统计与分布：意义就是邻居？

打开购物软件的搜索框，各输入一个指物或指时的词（像“中午”）和一个称呼或反话（像“老地方”“你真行”），记下联想出的前三个词。把这些邻居拿给家人看，不说来源，问哪些能和原词互换，哪些绝对不行。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出分布一派的第一刀是场刀，单位是上下文窗口里的共现，词向量是压成的一串数；能说出它看对了：意义有一部分确实在“伴”里，使用第一次能成规模地数；能说出“意义就是分布”被当作定义，是先验，反例来了说“窗口再开大一点”是延期式改名；能说出D被压扁：字的先后还在，谁说、对谁说、怎样接不在；E是从文本算出的网，现实与自我进不来。写不出这些，回读43.5与43.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第43章](#)

44 谁的话被说出口

第44章 大模型：一场没有语言学家的胜利？

让AI替你写一条给朋友的赔不是短信，你自己也写一条。把两条混在一起请一位熟人猜哪条是你写的，说说理由。然后真发出其中一条，记对方怎么接。过几周再看：AI那条里有哪些话，后来被你或家人自己说出了口。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出大模型这一脉走 $E \rightarrow D \rightarrow S$ ，是“文本内纠缠起手”，E确实随上下文在变，却只有文本；能说出它看对了：意义离不开纠缠，E打头的路走得通，语法可以从使用里显露；能说出“理解”被改名为预测得好，“涌现”是改名，“幻觉”是免检；能说出缺的是现实、理念、自我三界的回写，转发是文本里的扩散，再说出口才是回写。写不出它为何既是各派的异象也是本书的异象，回读44.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第44章](#)

45 给一条规矩体检

第45章 语言学的缝隙总清单

挑家里或单位一条让某人总觉得吃亏的规矩（比如“谁最后出门谁倒垃圾”）。听这家人平常怎么说话：有没有人提过规矩里缺的那一格（累不累、远不远）。是从没提过，还是提过却从不先提？据此判是缺式还是偏路，再找它的例外篮子和空转的名字各一个。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出缝隙的五种来源加交界处：没走的路径、不许问的问题、例外的堆积、空转的名字、被锁住的量；能说出缺式是“这里没有这个东西”，偏路是“有，只是没人从这里走”，判的依据是这一维在这一派自己的方程里有没有位置；能说出上游缺式会带出下游偏路的症状；定性回答病在哪，补法回答从哪下手。写不出“提过却从不先提”判哪种，回读45.4小账。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第45章](#)

46 小麻烦的四个动作

第46章 补路径的四个办法：语言版

挑小区业主群里一件拖了很久的小麻烦（比如物业通知总没人回）。先试“补一个量”：写明要观察什么，一周后看它有没有进入推导。没用再依次试换顺序、换起点、连两条路。每一步先写失效条件，再记结果。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出补路只有四个动作：换起点、换顺序、补一个量、连两条路；能说出各自的陷阱：换了名字没换内容、倒着念一遍、只补一章“语境”、拼盘；能说出由轻到重去试，补进来的量要能观察并进入推导，连路要有双方都认的接口；能说出补完要给旧路径留一块地，再查新路的盲区。写不出为什么说“没有第五处”，回读46.1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第46章](#)

47 两个新说法的追踪

第47章 从E起手的语言学：说与接

在同学群或同事群里挑两个最近冒出来的新说法。头一个月每周登记三栏：出现次数、其中落在同一个固定场合的次数、说过它的人数。开头先写下预测：哪个会留下。到月底对账，看总次数和场合集中度谁猜得准。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出 E 起手有三种：先验整体、分类网、纠缠起手，只有第三种让 E 在说与接里被改写；能说出出路一句话：意义不在规则里，也不在说话人心里，是在说与接之间一次次发生、再稳成说法的；能说出接的三种样子：接住、顶回、沉默；能说出“收嘞”与“妥妥的”的差别不在次数，在头一个月就看得出谁绑在了固定场合上。写不出失效条件，回读 47.5与卡P1。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第47章](#)

48 对与好分开记

第48章 说得好不好：把“善”写进方程

约老同学聚会，同一件事备两种开头：一种公文式，一种带称呼和一句家常。分发给情况相近的两批人，七十二小时内分栏记：续话型回复有几条、追问有几条，以及对方不接有没有被点名。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出“对”是合不合规范，“好”是在这一次说与接里成没成事；能说出再开口率专指续话型，追问率另记一栏，窗口事先约定，必需的回答不算；能说出再开口率只读好的一种，可能偏爱讨好，好的说法会被织成对的说法；能说出好的标准不由评分者、接话人或场合单独定，几栏并记，错位的地方就是数据。写不出追问多说明什么，回读48.4。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第48章](#)

49 语言学遇上邻学科

第49章 当语言学遇到邻学科

挑你身边一件“两门学问都想管、又都没管全”的小事，比如孩子在家长群里转发老师的通知，或家里人用机器写祝福。照本章六步写：先并排两张出生证，再写各自最不愿被追问的地方，找接缝处异象，写联合预设四句，最后写一个命题加失效条件。哪一步写不出第三句，就停下来换一件事。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出六步各写什么，以及相遇的第一件事是认出邻学科手里拿的是语言学哪一刀切出的单位；能说出四组接缝：被判与被接谁先到、转发时接口部位的改写、研究者自己的口气、三界回写由谁来补；能说出四组主角都是既说又接的人，这是出路的用处，也是改名的风险，所以每组都留下对方不能被翻译的一块。写不出失效条件，说明还只是拼盘，回读49.6。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第49章](#)

50 规范是单位的本尊

第50章 规范与标准：单位依赖的本尊

想一个你在群里见过、后来越来越多人说的新说法。先写它在群里怎么站住的：谁第一个接了它，接的人怎么回。再照本章小账数一数，它要走进词典，得过哪几道门，哪几道门会留下记录，哪几道不会。最后问自己：被记下来的是它的什么，没被记下来的又是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出标准音、词典、语法教材、测评、网络新词五道门各切的是什么单位，每道门要问的三件事（切什么单位、最早出自哪类分析、锁在哪里）；能说出学派的分析进教材后前提和争论被拿掉；能说出规范登记的全是形式，让新说法站稳的那段说与接没有记录。能说出本章对条款二乙的软处：规范换得慢，也可能只是惯性。说不清“本尊”二字，回读50.7。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第50章](#)

51 国家语言的另一张表

第51章 国家语言实践：意义权重的另一张表

挑一个你熟悉的单位，比如车队、学校、小区或公司，找出它一条关于怎么说话的规矩。照本章三步写：写下来的是什么，做出来的是什么，它自己怎么说。再问两句：这条规矩的公开理由，更像落在语义、语法、语感哪一栏？落进日子以后，它分成了几种场合？只描述，不评它好不好。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出读一个国家的三步：写下来的、做出来的、自己怎么说的；能说出主读法看公开理由落在哪一栏，副读法看主要用的是哪一刀，二者不混成一个分；能说出六国读下来，按主读法五国语法栏居前、美国是语法栏与语感栏对峙，这是读法不是评价。能说出理论问语言是什么，实践问这么多人怎样办事。写出了“哪国更好”这类话，说明越了界，回读51.1和51.2。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第51章](#)

52 按任务选起手那一维

第52章 按任务选起点

想一件你最近手上的语言活，比如给群里写通知、教孩子读课文、替人翻一段话。先写这个活最怕漏掉什么，再选S、D、E哪一维起手，排出三维的次序。然后写两样：看到什么就说明起手选错了；起手那一维有一个什么自查问，能让你拿末位那一维回头照一下。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出换学派与换起手不是一回事，以及两条硬约束：起手对准这个活最怕漏掉的东西，起手可选、路不能半途改；能说出半途改路而不记就成了改名，要换就另开一轮、明说换了起手（分叉）。能说出六种活各自的起手路径和失效条件，并举出一个自查问。能说出D→S→E这一条本章没用上，留给读者补。说不出“最怕漏掉”与“最重要”的区别，回读52.9。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第52章](#)

53 人与AI一起做解构

第53章 人与AI一起做语言学派解构，兼谈本书自己

找一段AI给你的、讲某个说法或某个学派的回答。逐句标上F、F?、M、W，再把里面的例句、年份、书名、原话单挑出来，分成“可直接用、必须核、不许用”三堆。最后挑一句M，亲手补一句依据，再写一条能指着某个家族群说“看到这个就错了”的失效条件。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出AI扩大候选的数量、人负责裁定；能说出人审的六环，以及第六环为什么单立（前五环防说错学派，这一环防说错语言）；能说出例句为什么是高危项：短、是论证的地基、带着谁都不是的合格判断。能说出四条可错条款各管哪一句判词，报账在哪里；能说出本书自己的第一刀是“说与接”，风险是把一切读成互动。写不出失效条件，回读53.5。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第53章](#)

54 隐喻成了思维

第54章 1980 《我们赖以生存的隐喻》：修辞格被改记成思维

先合上书猜一猜：1980年《我们赖以生存的隐喻》出版时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话，哪怕只是一句大白话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：“这个观点站不住”这类话，当年大家只当修辞，没人说出口的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型A1）：材料多是日常早有的说法，新在归类，修辞的账被改记到思维的账上；能说出三种吸收手法里本章用到的是改名，改名检验只算部分通过，因为证据与结论同出于语言里的说法。能说出第一刀从修辞格的粒子刀换成概念域映射的场刀，说话人有了身体，接的一端仍没有位置。说不出为什么记B而不记A1，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第54章](#)

55 差别成了参数值

第55章 1981 管辖与约束理论：理想说话人多了一套原则与参数

先合上书猜一猜：1981年管辖与约束理论出版时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：各语言的差别被统一写成同一张表上的参数值，哪些差别进不了这张表？当年没人说出口的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A1（次类型B）：出生证一字未动，差别被读成参数值，原本可能动摇起点的东西成了起点的证据；能说出规则改称原则是吸收而不是修正。三种手法里用到免检（使用频率和场合归入“表现”）与改名（术语沿革）。能说出参数这把刀被几个领域借去，单位依赖锁在术语上。说不出A1与B的分工，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第55章](#)

56 拼音进了国际目录

第56章 1982 汉语拼音成为国际标准：音节这一刀写进世界的目录

先合上书猜一猜：1982年汉语拼音成为国际标准时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：进了国际目录的那一套音，没进目录的音是怎么被写下，或没被写下的？只描述，不评高低。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2：被认领的是一套已用了二十多年的方案，输出是把音节这一刀锁进世界的目录；能说出理论栏没有学派被改写，国家实践栏是一次跨出国界的锁定，两栏要分记。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是两栏分记和意义权重的读法。能说出语法一侧最重、语义和语感记○，这只是本书的读法。分不清两栏，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第56章](#)

57 输入假说进课堂

第57章 1985 克拉申“输入假说”成书：习得装置与课堂同台

先合上书猜一猜：1985年克拉申的《输入假说》成书时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：学习者开口说出的话由谁来接？当年被归进“情感过滤”的，其实是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为C（次类型A1）：习得装置和课堂教学记录被放上同一个台子，两边没有互相回答对方的异象；能说出三种手法里本章用到的是免检，“情感过滤”什么都装得下，那张清单没有边。能说出接的一端缺席，对应缝隙8和命题P6。能说出同年斯温的输出主张来自课堂一方，所以“同台”要收窄。说不出为什么不是A1，回读◆四和◆六。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第57章](#)

58 从改革转到规范

第58章 1986 全国语言文字工作会议：中心词从“改革”转到“规范”

先合上书猜一猜：1986年全国语言文字工作会议召开时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：同年废止二简、重新发表总表，当年没人说出口的是什么？只描述，不评政策。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2（次类型B）：会议认领的是五十年代以来推普、简化字、拼音三项记录，同年废止二简是“不再新切一刀”；次类型B只就公开文件的语汇说，中心词从“改革”转到“规范”。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是条款二乙的观察点。能说出信息处理让机器也加入了锁定。说不出为什么再动字形要一个正式的“不动”，回读◆五。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第58章](#)

59 语法成了象征单位

第59章 1987 兰盖克《认知语法基础》：语法被改记成象征单位

先合上书猜一猜：1987年兰盖克《认知语法基础》出版时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：“杯子被他打碎了”和“他把杯子打碎了”，象征单位的两端都在说话人这边，听的人在哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型C）：材料多是各家早已描写过的现象，新在归类，规则改记成象征单位，转换改记成识解；次类型C是它与第55章的框架并排站着、很少互相回答。三种手法里用到改名，改名检验一部分通过，但证据与结论又一次同源。能说出单位两端都在说话人一边，对应缝隙8和缝隙1。说不出为什么记B，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第59章](#)

60 翻译不问语言学家

第60章 1993 统计机器翻译模型发表：不问语言学家的翻译

先合上书猜一猜：1993年统计机器翻译模型发表时，手里有的学派和机器处理的做法会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：切单位的从语言学家换成了机器，谁的文字进了训练材料？当年没人说出口的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为D：论文主体是概率模型和估计方法，几乎不依赖哪个学派的记录；能说出D要做例外检验，这一件是提前认领，实践记录是后到的，判词三“事件之前须有实践记录”这半句对它不成立。三种吸收手法本章没有用到。能说出第一刀被机器拿走，单位依赖换了地方，谁的文字进了训练材料，谁的说法就成了“翻译”的样子。说不出“提前认领”，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第60章](#)

61 最简方案拆机器

第61章 1995 最简方案：起点不动，机器拆得更少

先合上书猜一猜：1995年《最简方案》出版时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：机器拆得越少，被留在门外的东西就越整齐，当年没人说出口的，是门外有哪几样？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A1（次类型B）：拆掉的是机器的零件，不是出生证，理想说话人和天赋官能一字未动，起点反而更强；次类型B是许多术语被换掉，但改名后有没有新预测意见不一。三种手法里用到免检（使用、频率、场合、接话仍归“表现”）和改名。能说出这一脉主路径S→E→D，十四年改了两次版，出生证一次没动。说不出A1与B的分工，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第61章](#)

62 德语正字法改革

第62章 1996 德语正字法改革协议：规则改了，刀没改

先合上书猜一猜：1996年德语正字法改革协议签署时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：规则文本改了，到底改的是格子里怎么填，还是切单位的刀？当年争得最凶的是哪一栏？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型A2）：规则文本和例外表改了，切单位的原则没改；次类型A2是新规则被写进教材和官方文书，锁定的是一份新版本。三种吸收手法里，本章用改名检验问（换成“书写者是否少些不知道怎么写”），并拿免检作反面对照：“减少例外”把例外清单摆上了桌面。能说出这支持判词二，不反驳它。说不出为什么不是换刀，回读◆五。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第62章](#)

63 单位依赖写进法律

第63章 2000 《国家通用语言文字法》通过：单位依赖写进了法律

先合上书猜一猜：2000年《国家通用语言文字法》通过时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：本章说规范切的是公共显露那一层，你家里平时的说与接落在哪一层？只描述，不评高低。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2（次类型C）：法律认领的是已有的推普、规范字、拼音三项记录，没有另立新单位；次类型C是法律也写明了方言、繁体字、异体字可以使用的场合，几种说法按场合并排。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是两栏分记。能说出一刀切下的字和音走了三步：进目录、被稳住、写进法律。说不出理论栏与实践栏为什么不能合读，回读◆五。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第63章](#)

64 天赋收窄到递归

第64章 2002 “语言官能”之争：把天赋收窄到一个递归

先合上书猜一猜：2002年“语言官能”的划界文章发表时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：天赋收窄到一个运算后，说与接被放进了“广义”一格，当年没人说出口的是什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型A1）：起点依旧，变化在归类，官能分成广义、狭义两格，狭义里只留递归；次类型A1是起点搬进演化和比较认知的话语里，又被确认一次。三种吸收手法里用到改名（改名检验给出了一个可打的靶子）和免检（广义一格像不设门槛的收容所）。能说出第一刀磨成了一根针，单位依赖更集中。说不出这次改名为什么不是空转，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第64章](#)

65 毗拉哈语之争

第65章 2005 毗拉哈语与递归之争：同一把刀下有没有东西

先合上书猜一猜：2005年毗拉哈语的报告发表时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：双方争的是刀下有没有东西，毗拉哈人自己说话时怎样接，在争论里占什么位置？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为C：田野一路与生成一路被放进同一个场子，各自出牌，没有谁改起点；同台检验问的答案是“半个”：争的是材料里有没有嵌套，不是起点要不要改。三种手法里用到先验（“递归是能力”若任何材料都不能算它错）与免检。能说出双方用同一把刀，刀反而被一起确认了一次。说不出为什么不是B，回读◆四和◆六。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第65章](#)

66 机器译文进千家万户

第66章 2006 在线统计翻译普及：平行语料走进家家户户

先合上书猜一猜：2006年在线统计翻译普及时，手里有的学派和机器处理的做法会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：你或家里人贴过机器译文再改两个字吗？这点改动回到系统的起点了吗？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2：方法的起点与第60章相同没有改，新的是规模和使用，短语对、句对第一次大规模成了普通人手里的东西。三种吸收手法本章没有专门用到，借用的是第47章边界命题B1。能说出统计翻译锁在材料上，材料多是制度化文本，所以它最顺的地方正是说与接最弱的地方；用户的“接”改写了自己手里的译文，却没有回到起点。说不出为什么记A2，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第66章](#)

67 字被开成清单

第67章 2013 《通用规范汉字表》发布：字被开成一张清单

先合上书猜一猜：2013年《通用规范汉字表》发布时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：字表不对“汉语以什么为本位”表态，这一点当年没人说出口，对你读它有什么影响？只描述，不评价。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2：字这个单位没有被重新论证，变化在于被开成一张有编号、分等级的清单；能说出理论栏和实践栏分记，不能用字表证明字本位。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是两栏分记。能说出四道锁：材料、课堂、考试、机器，以及这是粒子刀最纯的一次显露。说不出两栏为什么不合并，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第67章](#)

68 邻居写成一串数

第68章 2013 词向量方法发表：邻居被写成一串数

先合上书猜一猜：2013年词向量方法发表时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：“南京市长江大桥”先切哪一刀，后面算出的邻居就不同，这说明单位依赖被移到了哪里？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型A1）：起点没变，仍是“和谁做伴”，变的是从计数大表改写成一串数，并换了名字；次类型A1是分布一脉被一项好用的工具再确认一次。三种吸收手法里用到改名，改名检验的答案是“有”：类比运算、相似度排序是新输出。能说出场刀之前藏着一把粒子刀，数串里的邻居全是文本里的邻居。说不出为什么这次改名不是空转，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第68章](#)

69 整句进整句出

第69章 2016 神经机器翻译上线：句子整句进、整句出

先合上书猜一猜：2016年神经机器翻译上线时，手里有的学派和机器处理的做法会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：译文越顺，接的一端越闲，群里“老屋聚”这样只有自家人懂的说法，会被磨平什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为B（次类型A2）：起点和材料照旧，改的是显露，单位从短语对换成整句；次类型A2是分布一脉在日常翻译里的锁定更牢。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是意义三律的换算。能说出它的提升主要落在语法栏的“顺”，语义栏和语感栏没有专门处理；能说出锁的位置没有挪，仍在材料上。说不出“顺”的隐性代价，回读◆五。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第69章](#)

70 注意力替下次序

第70章 2017 Transformer 架构：注意力替下了次序

先合上书猜一猜：2017年Transformer架构发表时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：家族群里姑姑先发通知、表弟先回“收嘞”，这个先后在新架构里变成了什么？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为D（次类型B）：论文援引的是前人的网络架构和翻译评测，不援引任何语言学派，输入一栏有东西、学派实践记录一栏几乎是空的；D要做例外检验，它是提前认领。次类型B是次序从机制降成了附加的位置标签。三种吸收手法本章没有用到。能说出D被降成标签、场刀压过波刀，子词按频率切出，单位依赖第一次彻底交给频率。说不出为什么登D，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第70章](#)

71 语言成了要保的单位

第71章 2019 国际土著语言年：一种语言被当作要保的单位

先合上书猜一猜：2019年国际土著语言年开始时，手里有的学派和田野做法会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。再想一想：设想有人来录爷爷的一口方言，录下的是什么，录不下的是什么？只描述，不评高低。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2：起点没变，变的是规模和地位，词表、语法概要、音像档案被一个国际年统一命名；能说出理论栏不回答“什么算一种语言”，国家实践栏是被登记和保护的单位，两栏不合并。三种吸收手法本章没有专门用到。能说出“一种语言”成了最大的一把粒子刀，档案存得住说、存不住接（缝隙8，缝隙12只沾边）。说不出两栏为什么分记，回读◆四。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第71章](#)

72 机器第一次大规模接话

第72章 2022 对话式大模型进入日常：机器第一次大规模地“接”

先合上书猜一猜：2022年对话式大模型进入日常时，手里有的学派会怎么读它？写下两三个学派起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。这是一件很新的事，再想一想：哪些话现在还只能算“暂时的读法”？哪些要等多年后才看得清？

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为C（次类型A2）：分布、合作交际、言语行为三份出生证在同一个产品形态里同台，没有改对方的起点；次类型A2是分布一脉在日常里的锁定到了前所未有的程度。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是同台检验问。能说出它的“接”有两层不足：E只有文本、接完不回写自己；能说出它把“接”放上了千家万户的桌面。说不出这层不足，回读◆五。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第72章](#)

73 规范把网络写进来

第73章 2026 新修订《国家通用语言文字法》施行：规范把网络写进来

先合上书猜一猜：2026年新修订的《国家通用语言文字法》施行时，手里有的学派和规范实践会怎么读它？写下两三个起手的第一句话。再翻开本节，对照◆二“输入：它落在哪几个学派的实践记录里”一节，数一数猜对了几处。这是一件很新的事，再想一想：哪些话现在还只能算“暂时的读法”？只描述，不评价。

先答：保留自己的起点；不知道也可以如实记录。

读后追问：能说出本章登记为A2（次类型A1）：规范汉字和普通话两个单位没有被改写，被延伸到网络视听节目、网络游戏、公共服务行业等新场合，是判词三后半句所说的一次加固。三种吸收手法本章没有专门用到，用的是两栏分记和边界命题B1。能说出本章为什么选候选一，以及网络节目与游戏属于制度化文本还是群聊那一类是值得观察的交界；能说出本章只算初读，下编结语计数时单独注明。说不出“初读”的缘故，回读◆六。

复答／异议：什么改变，什么仍不同意？原文依据在哪里？

下一步与回看：行动、观察、失败条件；未实施就写未实施。

[点击进入本章学习、原文与那一声：第73章](#)