

三视角入门(1):变化视角

这是一个变化的世界:万物都在不停地变化。从变化的视角看万物:万物都在流变,都有一个具体的发展过程,像物理的水波。中华民族总结得好:易经!然而易经的易却有三个角度:简、变、常的意义。今天我们聊聊大千世界、芸芸众生的变变变,即只是谈谈这个“变”!

01 变,变,变

佛教思想里最为重要的智慧就是发现一切都在变化:万法无常。一切如泡影不停地变化:佛法的核心思想之一!

新婚之后,甜蜜的感觉在变化;赚了一百万时很高兴,但是没过几天后,幸福的感觉开始减少,在变化。每天的天气不论是湿度、温度、风向和强度都是在不停地变化。桌子上的苹果在不停地变化,它的甜味在变化,它的表面颜色在变化。它被切,被吃进肚子,不停地变化。我桌子上的一本书在不停地变化:我每天读 10 页,它和我的关系在变化,它的清洁程度因为我的手的缘故在不停地变化。

02 不停地变

我们每个人自己在不断地变化,我们一天比一天老,我们的思想在不停地变化,我们的知识的多少也在变化。我们的世界观、人生观、价值观都在不断地变化。从前我是科学唯物主义的坚持者,今天我坚持基督教的世界观、人生观、价值观,即使是对基督教的世界观,我的认识也是在不停地变化。

以前我是以自己的理性为中心去理解圣经,现在变化为以神为中心去理解圣经。而且,在如何以神为中心的理解上又有变化,从前我是用亚里斯多德的二元逻辑,现在我采用三视角逻辑去思考。即使对三视角逻辑的认识和应用,我也是在经历不同的变化,以前只是在神学上应用它,现在我们应用三视角方法论到科学、艺术、语言、教育学、符号学等等。同时对三视角的理解,我们也在不停地变化,从前是粗略的三个视角,现在是进入双重的三视角理解事物,进入到一个更加精细的认识阶段。所以我们在认识事物上也是不停地变化。

03 关系的变化

我们和周边事物的关系也是在不停地变化。夫妻二人的关系、感情和相互了解的程度都是在不停地变化。一家公司的使命、组织结构、社会责任和影响都是在不停地变化。

在教育里,学生和老师的关系也是在不停地变化,老师的教学角色也是在不停地变化。从前是传道授业解惑者,现在看来要变化成为引导者、帮助者、鼓励者。学生学习的角色也在变化,从前是信息接受者,现在要变成知识创造者、知识的建构者。家庭、教会和政府之间的关系也是在不停地变化。

儒家的人伦关系理论在历史上也是不停地变化,中国社会的人伦关系的具体历史也是在不停地变化。各种学科之间的关系,比如哲学和科学的关系,神学和科学的关系,物理学和化学的

关系，数学和语言学的关系，等等都是在不停地变化。

一切存在物之间的关系都在不停地变化。有的变化快，有的变化慢。

04 静态的变化

变化还体现在事物属性的自己变化范围。

西瓜是甜的，但是有的很甜，有的一点点甜，有的好像冬瓜的味道。各种颜色都有自己的变化范围。有深红、浅红、土红、朱红各种变化的红色。

幸福的感觉也是有范围的，幸福得要死了，非常幸福，温柔的幸福，安静的幸福感，像大海波涛一样的幸福感，各种各样的幸福感描述了幸福感觉的变化。

痛苦的种类也是如此。有皮肉之痛和心灵之痛。皮肉之痛又有隐隐作痛，剧烈的疼痛，突然的一丝痛苦，长期的病痛。心灵的痛苦也是多种多样，失去孩子的痛苦不同于失去年老的父母的痛苦，人格尊严受到伤害的痛苦不同于股市失利带来的痛苦，觉得人生无意义带来的痛苦不同于失恋的痛苦。痛苦的种类也是变化多端的。

人的长相、外表、文凭、地位、职位、薪水，成为一个人的一些独特属性，比如教授和一字不识的农民在文凭上形成对比的属性。但是这些属性也是有变化的，有多种多样的。一字不识的农民有的具有丰富的社会知识和经验，有的具有某一项很精深的工作技能，这样的一字不识的农民的各自的才能和智慧是有变化性的。

05 总结

所以佛教说，一切都在变化，没有不变的事物。所以变化才是事物的真相。这样，我们应该每时每刻以变化的视角去看万物，去认识万物。

这就是佛教的:万法无常。这是对的，也是中华文化里最重要的智慧。在中华文化里的易经早就告诉我们“变易”的智慧。就是我们上面讲的一切的变化。无论是事物的固有属性、事物的变化过程本身、事物和其他事物的关系都是在不停地变化，就是任何事物都在对比视角、变化视角、分布关系视角，这三个视角上不停地变化。

这就是从粒子(静态)，波(动态)，场(关系)三个视角去发现事物的变化!那么有没有什么不变的东西，或说我们能否观察到一些稳定的东西呢?佛教说，没有永恒的，就是万法无常。那么这个“常”是什么意思呢?可是易经还告诉我们:“不易”，就是在不停的变化中，我们会发现一些不变的现象和规律。易经有简易、变易、不易三个视角来诠释万物的变化。简易就是大道至简，变易和不易合起来就是事物在有规律地变化。只可惜，我们对这个规律的认识堕落在阴阳二元论的“理想简化”里，没有注意到易经的“太和”视角，即万物的普遍和谐联系的视角的复杂性不是一个简单的“阴阳”可以概括。下次我们再仔细研究我们对世界的观察得到的“不变”的智慧理解。若没有不变，那么老子的道德经也就是废物了。

请大家阅读饭团文章

"三视角入门:对比视角".

事实上，若没有不变，我们就无法对比区分两个存在体，就无法论说一个事物，这样知识就没有可能性了，因为知识需要有知识的具体对象。所以如何理解变化和不变的关系，是很重要的。

三视角入门(2):对比视角

01 无我?

佛教说万物万事都在变化之中，所以有“诸行无常”，然后就有推论“诸法无我”。即任何事物没有永远不变的本质，此即佛法理论的“空”的本质意义。所以任何对事物的定义和取名都是一个“方便之名”，不是真正的有其本质而来的名：万物万事如泡影！我们要仔细观察现实世界的事物和我们的社会实践。看看佛教的“无我”和道德经的“道”，易经的“不易”有何差别呢？我们先看看一些常识现象和我们的常识结论。

当我说，高速公路的汽车在飞奔，儿子的学习成绩在增长，公司在壮大，国家在富强，苹果在变味，等等。这里我们是在叙述事物的变化，但是也隐含了一个“不变”的视角。

我看见汽车飞奔，在飞奔的过程中，我是对同一个物体的运动在进行描述。运动是变化的视角，但在这个变化里，运动的主体保持不变：同一物体，就是汽车。这个是不变性！所以当我们说什么东西在变化的时候，就有一个不变性在里面：就是被描述的物体具有不变性，这个不变性使得我们能对一个物体进行描述。

这个不变性就是物体的对比性，或叫物体的本质性。这个不变性的内容使得我们可以将该事物和其他事物进行区分，从而认识。这个叫做对事物的对比视角的认识。总结：当我们说某事物在不断地变化时，就隐藏了该事物的对比视角或本质视角。所以从语言逻辑来说，变化视角不能离开对比视角，对比也不能离开变化视角。知识一定是某个事物的知识，所以对比视角是必需的，这个对比视角是变化中的对比，所以变化不是唯一的视角。变化中有不变，就是对比的视角。

02 粒子，波，场三视角认识对比特征

科学研究的目的是在变化的杂多的现象里发现不变的规律性，比如物理规律、化学规律、数学规律、历史规律，等等。发现这些规律就是发现事物的不变的视角。就是从“多”中发现“一”。就是从变化的视角里发现共性，就是发现规律。事物的不变性也是常常体现在事物的分布视角里，就是在该事物和其他事物的关系里找不变性。

比如，儿子和母亲的关系不断地变化，比如母亲照顾儿子的时间从小孩到儿子成家是越来越少，两人谈话的时间也是越来越少。但是在这个不断地变化的关系里，有一个不变的：他们的关系永远是母子关系。这个是不变的。我们不能说，如果母亲不爱儿子了，他们就不是母子关系了。事物的不变性还可以到事物的变化视角里寻找。比如苹果的甜味随着时间会变化，但有的变化慢，有的变化快。就是甜味的变化过程和方式有不同，就是有变化的变化，但是我们能发现，

这个变化的过程有不变性。比如一般都是从甜慢慢变为酸。这个是变化的规律性。比如水流动是水的变化视角，有的水是银河落九天，有的是缓缓地静静地流，有的是滔滔大河直奔东海。但是所有的这些不同的变化视角里有一个不变性：就是水的流动服从 NS 方程。事物的不变性还可以从事物的对比视角里发现。这是非常简单的也是我们通常说得最多的。比如米饭有各种各样的甜味，但是都是甜的。

基督徒信耶稣，但是每个人的信心的程度不一样，行善爱人的表现也不一样，但是每一个基督徒都要是信耶稣，不是信佛陀，都要爱神爱人。这是从对比视角里发现的不变性。从以上三个视角发现的不变性形成该事物的对比属性内容。或者说我们可以在对比、变化和分布三视角去对比该事物和其他事物，进行区分。或许用物理学比较好理解。

当你需要对比两个事物时，可以在粒子的视角上比较它们，就是把两个物体封装起来，进行比较。也可以在波或过程的视角对比，也可以在场或关系的视角对比总结：如何发现事物的不变性呢？

我们可以从对比、变化和分布三个视角(或者说粒子，波，场)进行观察，发现不变性。这是三视角归纳法，就是从三个视角去进行从“多”到“一”的归纳。我们也可以从同样的三个视角去对比两个事物，发现他们各自的对比特性。两种方法得到相同的认识。

从粒子，波，场三视角对比区分事物，将会对人工智能的机器识别的发展产生巨大推动作用！

03 更多例子和总结

要对比苹果和香蕉，我们只需要从粒子视角比较就可以了，就是比较颜色、形状，这两个稳定的对比特征就可以。

我们不需要比较苹果和香蕉的变化或波的视角，也不需要比较他们的分布或关系视角。即只需要比较他们的静态特征，即粒子特征。

但是如果我们对比两个形状和大小差不多的红色富士苹果，我们就需要进入变化视角进行对比。比如对比他们的红色的变化视角，即具体的红色的不同的变化情况。这就是考虑动态特征。

如果我们对比区分一对双胞胎女孩，一般我们需要进入变化视角，困难情况下需要进入分布视角才能准确区分。所以外人很难区分双胞胎，而父母则容易多了，因为外人很难了解他们的变化和分布视角，而父母对这些就非常了解。

比如父母熟悉他们对父母说话的不同方式。这个就是分布视角的对比。也就是考虑场的特征或者说关系的特征。

所以认识事物的对比视角，也需要从三个视角进行：

- 1.从对比的视角(粒子特征或是静态特征视角)进行对比；
- 2.从变化的视角(波的特征或是动态特征视角)进行对比；
- 3.从分布的视角(场的特征或是关系特征视角)进行对比。

总结：我们可以认识这个世界，因为世界的万事万物在不停的变化中，却保持有一定的与其他事物形成对比区分的本质属性。这个就是事物的对比视角。

现在我们又来了一个问题：这个本质属性是不是和具体事物和具体处境无关呢？即有没有一个固定的、永恒的对比本质内容，它能适用于任何情形呢？

请大家阅读："三视角入门:分布视角"。

三视角入门(3):分布视角

01

我们对任何一个事物，需要从不变的视角，也需要从变化的视角去分析。佛教对世界的万物的生生灭灭的感悟很深，也是其最为智慧的部分，同时佛教还对事物之间的“因缘”，就是“关系”认识很深刻。佛教说，此有故彼有，此生故彼生，此无故彼无，此灭故彼灭。这四句话的解释就是:世界的一切事物，不论是物理的成住坏空，生理的生老病死，心理的生住异灭，不论是自然的，人为的，凡是能够成为一种现象的都是由于必然的因缘聚集而成的，就是因果关系。

佛教告诉我们事物之间的普遍联系。而马克思主义哲学直接说万事万物是普遍联系的，没有一个事物是孤立存在的。任何一个事物都会和某些事物发生关联。但是为什么宇宙会普遍联系呢？基督教哲学思想是：上帝预定安排一切，上帝亲自掌管和护理宇宙和历史的具体运行，按照他永恒的计划进行，万物万事互相联系于整个计划。

02

以上都属于形而上的哲学理论或神学信仰，下面我们从日常生活来进一步仔细思考事物的关系性。

1.对任何事物和现象，当我们使用语言描述的时候，我们就是在使用一些概念组合，这样我们就是在述说一个种类，而这个种类就意味着很多杂多的个例集合，在这个集合里的元素就有相互关系，就是他们共享一个种类属性。这个叫做事物之间的属性关系。比如我手里的苹果和商店里的苹果虽然大小颜色不一样，但他们都是苹果，他们之间有关系。

任何一个概念就意味着属于该概念的具体例子之间有相互关系。所有的人之间有关系，所有的狗之间有关系，所有的吃中饭行为现象之间有关系。

2.家庭关系，夫妻关系，老师和学生关系，公司职员之间的关系，这是人与人之间的人伦关系。当我看到鲜花，心中喜悦，这是一种审美关系。汽车行在路上，汽车和路有位置的关系。一粒灰尘落在我的身上，它和我产生关系。当我思考路上的一滴水时，我和水产生关系。当我思想耶和華的话时，我和上帝产生关系。当我坐在椅子上时，我和椅子产生关系。关系是什么呢？两个事物之间发生关系，一定是他们之间共享某一些东西！员工关系由企业的共同使命、愿景、目

标维系!

3.关系无处不在。关系意味着该事物被分布在一个处境里，它对处境里其他事物产生的影响和发生的关系。所以我们把它叫做认识该事物的分布视角，或关系的视角。关系视角刻画的是该事物的重要性和影响价值。如果一个事物没有分布视角内容，就是它和其他事物不发生关系，那么它是不值得研究的。其实他也是不可述说的。所以分布视角是我们讨论任何事物的必须的视角。一个社会组织，比如医院、学校、教会或企业的分布视角包括组织或企业的社会责任和社会影响。管理企业的社会责任、贡献和影响是企业管理的三大任务之一（来自德鲁克的管理学）。

管理三大任务：制定企业使命和目的，组织激励，管理社会影响和责任 ！

4.观察事物的分布视角，就是发现该事物和其他事物的关系，我们可以从对比、变化和分布三视角来发现，或是从粒子、波和场来发现。比如研究我桌子上的水杯，我们发现水杯和桌子上的饭碗有关系，他们都是容器，有共性。这个是从粒子的视角说的。水杯和桌子发生位置的关系：水杯在桌子上面，桌子支撑着水杯。这个也是粒子与粒子的关系。再如研究桌上的苹果，苹果在变味，厨房的梨也在变味，这两个过程有关系，这是从波或变化的视角看苹果和梨。我们还可以研究苹果和我的关系和梨和我的关系的关系，这是从分布的视角或者场的视角发现关系。

5.如果我们研究一家公司的分布视角，就必须研究：公司和同类公司的关系，公司和产业链里其他公司的关系，公司和周边社区的关系，公司对环境的影响关系，公司业务活动中对其他公司的影响关系，公司员工的形象对其他公司员工的影响，对社区群众的影响。公司和政府的关系和其他公司和政府的关系的比较等等。

03

总结：研究一个给定的事、物和理，我们必须从不变的视角（即对比本质视角）研究事物，也必须从变化的视角研究事物，还必须从关系或分布的视角研究事物。这是三位一体的关系。三个视角彼此互为预设，互为条件。我们不能脱离分布视角去讨论对比视角，去建立一个本质概念，所以我们不能发现一个普遍的概念适用于任何处境。这就是对一切的普遍的希望适用于任何处境的范畴的存在的否定。我们也不能离开处境来讨论事物的变化性。

总结就是：我们必须在分布的视角里研究对比和变化视角。

比如我们不能抽象地定义何为苹果的甜味，因为对苹果的甜味体验不能离开分布视角，就是不能离开苹果和吃苹果的人的关系。同样，研究关系视角，就必须以对比和变化视角为预设。单纯研究关系，这个关系是不确定的，也是空的。

很多孩子学习数学知识，只是记住一些通用的公式和公式的应用，却不明白公式的由来，公式和其他公式的关系，公式的意义和价值。这是对分布视角的忽视，其后果是负面的：孩子的数学知识体系无法形成一个优美的整体，缺少分布视角，不明白知识的系统关系，最后的结果是：数学公式的机械背诵和记忆和机械应用。

今天是知识经济时代，资源和产品的主流是新知识，然而知识自己不能自动产生新知识，所以创新能力是个人和企业或组织的最为重要的竞争力:立身之本!而只有三视角方法论才能真正给我们创新的发散思维和具体道路！