

可以不学习三视角吗？

导读：

- 1.三视角是任何物事理的本体结构；
- 2.三视角是人类必须的认识方法论；
- 3.三视角包含和超越现有的思维规律！

=====

01

王老师：为何要学习三视角呢？可以不学习三视角吗？

学员：三视角是万事万物万理的内在结构，所以必须学习三视角；

三视角是认识事物理的正确的使命和目标！

王老师：好！三视角是事物自身的本体结构。

比如，圣经里，上帝是圣父、圣子、圣灵三位一体，具有类似的三视角结构体，

所以，认识上帝必须从圣父、圣子、圣灵三个不同的视角来认识，

单从圣父、圣子或者圣灵来认识就得不到对上帝的真的认识！

其他很多宗教，比如佛教、道教、印度教里也有一些类似的三视角结构体，

而唯物主义信仰则主张万物是由物质、运动、能量三个视角组成的结构体。

这些都是形而上的理论。

科学和哲学讨论的各种不同事物的三视角结构的存在则是一个非常普遍的事实。

02

王老师：具体到三视角的应用，为何认识事物一定要用三视角方法论？

不用 TA 会产生什么样的问题呢？

学员：不用三视角就会犯自由主义、孤立主义、机械主义的错误，

人生处于重重矛盾和困难之中；学习三视角可以避免常见的三大错误，带来生命的翻转。

王老师：好！可是即使犯孤立主义、自由主义、机械主义，

但也并不意味着可能产生严重的后果，为什么？有些人显然不知道三视角或者不自觉地应用了三视角，

或者即使违反了三视角，并没有遇到很严重的后果。这样的人并不一定认可三视角，不一定会愿意学习三视角。

大家继续思考：在什么情况下，不用三视角也没有大问题呢？这要从三个视角之间的相互关系来思考。

比如什么情况下不考虑分布视角也不会影响你对变化视角和对比视角的认识？

你开车的时候，你不会常常去考虑你的车和高速路面之间的相互关系。

学员：分布视角相对稳定。

王老师：

对！分布视角变化比较少。比如认识我手里的果汁，对于分布视角我们就很少去考虑，

因为光线或者周边的事物的变化相对比较少。分布视角又分为对比、变化和分布三个视角。

为何分布视角的变化小呢？因为分布视角的分布视角很稳定，分布视角的事物之间的关系很稳定。

有些分布视角变化很大，但对你认识事物的本质也不会产生很大的影响，为什么？

因为这种分布视角的变化对对比视角和变化视角产生的变化的影响非常小。

即这个视角发生变化，不会影响其他两个视角。大家能举例吗？

船在河里匀速行驶的时候，它的分布视角变化是比较稳定的。

这对于我们对船里面事物的本质的认识不会产生很大的变化。

比如我要测量船里桌子的长度。当大风大浪来了，也就是分布视角变化很大，

我们对船里面的事物的认识也不会有很大的变化，在物理上的测量也不会影响桌子的长度。

一直到船的运动速度接近光速的时候才会影响我们对船里桌子长度的判断。

桌子的长度就是桌子的对比视角的一部分。

三视角能很好地解释相对论的必要性，牛顿力学却不能解释！

王老师：

我们还要回答不用三视角，人也活得很好的问题。

一种：在处理某个问题的时候已经遵循了三视角。当我讲某个事情的时候，他觉得很浅，他觉得我就是这么做的。

比如说我讲词根教学法时，他就是遵循这样的方法来做的，所以他就会认为三视角就是讲词根教学法而已；

比如我用苹果举例子说明三视角，别人就会说我们日常生活中就是这么认识的，三视角没有什么出奇的；

那今天我给中学生从苹果讲到数学，讲到英语单词，再讲到作文，再到一篇文章怎么阅读，

当你把三视角应用到这一连串事物的时候，他才会发现三视角是不一样的！

也就是当你只讲某一个事物的时候，如果他本身就遵循三视角的方法，他就并不认为他要学习三视角。

这就能解释为什么有的人在他擅长的行业里干得很好，可是在其他的行业里面会做得很糟糕。

为什么呢？

因为在他所干的行业里面，他不自觉地遵循了三视角，或者他行业的某个问题的分布视角变化不大，

或者是即使分布视角变化很大，对他产生的影响也不是很大。比如他是很好的科学家，在创新时自觉遵循三视角，

类比、演绎、归纳用得很好，科研上面他是第一，可是在婚姻家庭、孩子教育上他就违背三视角，

所以在孩子管理和教育上就会很糟糕。

有的人很会辅导教育孩子，但不会创新和管理。为什么会是这样呢？

因为他的教育本身不需要三视角，就是灌输式教育。

碰到的孩子也是愿意接受这种灌入式的教育，他不需要创新。

而且他教育的那些孩子也愿意乖乖听他的话。这时好像他教育的成绩很好，

但是在创新和管理上面就会很糟糕。

有的人在管理上做得很出色，却不会教育和创新。

为什么呢？

他采取高压政策，完全不考虑分布视角，采用机械的二元论，所以他在某个行业干得出色，

但是做到一定程度就一定会会有瓶颈。二元论会阻挡他的发展，由于没有三视角，他在其他的领域的表现也会很糟糕。

他的人生会四分五裂，不可能有真正的幸福。

创新、教育、管理几乎是我们人生的全部，掌握三视角就能应用在一个生命体的方方面面。

管理有个人管理、家庭管理和企业管理等等；教育就包括对孩子的教育、夫妻互相的影响、对朋友的影响，企业内部教育等等；

创新的范围也是非常广泛的。

=====%%

那我们怎么样去劝我们的朋友学习三视角呢？

=====%%%

学员：认同他的潜能，找到他处理不好的地方，如教育或婚姻作为入口；

分享运用三视角改变生命的事例。

王老师：

从我们在创新、教育、管理等成熟的研究结果里，找到他的弱项，从这个入口出发去帮助别人。

这就是我们说的从顾客的需求出发，即使是分享，也要有针对性，你的问题不是他的问题的话，

你的分享对他产生不了任何情感上的共鸣，也没有什么价值，所以建议大家把自己的朋友进行市场细分。

创新的例子很多，比如说教育创新。

如果一个补习老师常年只有几个人在那里补习，说明他的教学需要创新。如一家企业管理不善，顾客越来越少，

现金流也越来越小，这家企业必须创新了。如大学老师做科研，总是找不到新点子……

你需要把朋友进行细分，是教育方面的问题？

还是创新上面的问题？还是管理上面的问题呢？

甚至可以建个群：分析人生各种问题。每个进来的人都会喜欢，他们都是遇到问题想要寻找答案的。

按教育、管理、创新不同需求进行细分，然后对不同的人采取不同的切入方法。

孩子出了问题，我们就从三视角教育出发切入；企业管理出了问题，我们就要从三视角管理切入；创新出了问题，我们就要从三视角创新切入。

=====

我们的顾客有两类：一类是已经使用三视角的，我们怎样去帮助他？

另一类没有使用三视角的，我们又怎样去帮助他？

=====%%%

学员：身边的朋友生活有困难，用三视角去帮助他。

王老师：好点子！

你身边的朋友每天都会有苦难忧愁，你怎样去帮助她呢？怎样切入呢？

比如身边有朋友的丈夫车祸离开了人世，她处于巨大的悲痛当中，

你怎样去帮助她呢？

学员：先接纳她的痛苦，同情她，跟她产生共鸣。

王老师：很好！

当一个人情感出问题的时候你应该从情感进入。

这是三视角心理学，也是三视角管理学或者三视角教育学里面很重要的一点。

首先在情感上与她共鸣，等她平静之后再从理智和意志上疏理，实际上你已经在运用三视角了。

陪伴她，给她希望，这是从意志上进入；最后从理智上跟她讲人生的道理，启发她，

无形中用三视角心理学辅导了她。辅导完后，你的使命是不是就结束了呢？

学员：没有！我的使命是让她自己能够运用三视角解决自己的问题。

王老师：把她带入三视角智慧才是最重要的，否则下一次她再遇到问题你又要去帮助她。

我们要引导她，慢慢地改变她自己的生命。

我们的生命是理智、情感、意志三视角的，而其中的任何一个自身也是三视角的。

如果意志不是三视角的，就会产生机械路线，制定一个目标，不会根据行动措施产生的影响去改变，这是意志的二维思维。

每个黄埔一期的学员都应该仔细去琢磨，我们的使命是真正帮助每一个人，改变他们的生命，让他具有更多的智慧，只有用三视角才能带来平安、喜乐，充满爱。

要引导他们去学习真善美，应用理智、情感、意志，产生信、望、爱，这样才是整全的生命。

不像以前真善美，只有真没有善和美；理智、情感、意志则只有天天读书；

至于信望爱，只是关注自己的信心，没有爱。

我们学习三视角的变化视角就是应用三视角，不仅仅是自己用，

也要帮助别人去用，跟更多的人分享，我们要去传播。

当我们讲三视角的时候，不能从高大上的理论进入，否则容易把顾客推开。

我们说爱一个人的时候要从具体的生活去爱，深入到他的生命与他共享；

要影响一个人的时候，首先需要把两颗心重叠一些，这就是三视角创新教育 27 宫格。

04

王老师：我们已经学习了要学三视角的原因的对比视角，即三视角是事物的本体结构，和原因的变化视角，即如果不应用三视角，就在人生的不同生活层面，或者教育，或者管理，或者创新出现种种问题！

那么要学三视角的原因的分布视角是什么呢？

即三视角这种思维方法跟其他的思维方法有什么关系呢？

三视角思维比其他思维有什么高超性呢？

学员：三视角可以解释其他思维，但其他思维不可以解释三视角。三视角包含了其他思维。

王老师：对！

三视角是对其他思维的继承和创新。三视角包含了其他思维到底是什么意思呢？

学员：从变化视角到对比视角的过程就是我们说的收敛思维。

王老师：收敛就是归纳思维。

学员：从对比视角到变化视角的过程就是演绎思维。

学员：从分布视角到对比视角的过程就是类比思维。

王老师：三大思维：类比、演绎、归纳都可以用三视角进行重新解释，重新建构，从而发现传统思维的局限性。

我们对创新、管理、教育的三视角解读超越了人类历史上对创新教育管理各种不同的定义。

这就是学习三视角的分布视角，学习三视角对现有其他思维的影响，也即学习三视角的价值。

比如我们重新建构三视角教育学之后，在新的教育理论体系下，教育中的很多问题就得到了解决。

三视角可以重建，分析和整合其他思维，同时三视角思维又没有把以前的思维扔掉。

当三视角某些视角简化之后，就得到了以前的思维。

这对整个人类思维会产生根本性的影响，可以类比于爱因斯坦的相对论对牛顿力学系统的更新。

05

王老师：学了三视角之后要怎样去用呢？

首先用在自己的身上，再次用到家人身上，然后帮助自己的朋友，再传播给其他的人。

那怎样应用我们刚才学习的三大理由去成功劝说你的朋友学习三视角呢？

学员：事物本来就是三视角的，学习三视角可以避免人生的三大错误，带来生命的改变。

学员：三视角方法论是传统思维的继承和创新，对整个人类认知系统的重构和重整。

王老师：你怎样用三视角来指导你的劝说呢？

当你的朋友问：我为什么要学习三视角时，你怎样应对？

首先要考虑从哪个视角进入，三大理由对应三个视角。唯一的方法是先找到顾客的主要困惑。

有的人可能是理论、哲学上关于真的问题，有的人是善的问题，有的人是美的问题，不同的人对应不同的切入方法。

关于真的问题要从对比视角进入，关于善的问题要从变化视角进入，关于美的问题就要从分布视角进入。

具体要根据顾客需求灵活进入，这样为我们怎样进行三视角宣传提供了非常有效的指导方法。

文章精彩绝伦部分在讨论区！

三视角方法论三视角智慧

2017.12.10 09:41 发表于三视角

赞赏 1 元





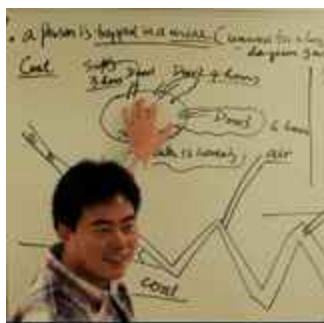
你可能错过的话题

三视角学员免费，请微信华小明或行者，做延期一年。

[点击查看](#)

恩奇，湘潭范玉灵律师 赞赏了这条话题
共被阅读 1944 次

[全部评论（4 条）](#)



王德生

2017-12-10 09:45:00

最后，给大家一个思考题：如果你把三视角事业作为你的人生事业。你的三视角商业模式该怎么建立呢？商业模式的九宫格都是什么？

你给顾客提供的价值是什么？顾客的价值主张是什么？你的核心竞争力是什么？
你的核心资源是什么？

如果你的核心资源是讲课宣传三视角，那你有没有训练自己呢？有没有学好三视角呢？怎样学呢？是不是把公众号里面的文章读完了就行了呢？

当然不是！因为三视角教育本身告诉我们：学习三视角方法论，你不可能把理论先学完再应用。这是错误的，用这样的学习方式你永远也学不好！

一定要边学习边类比运用，同时进行归纳，演绎推理，这样才是真正的应用。把三视角运用在自己的生活、工作里面，通过类比、演绎、归纳进行创新，这样你才能得到真正的三视角理解！

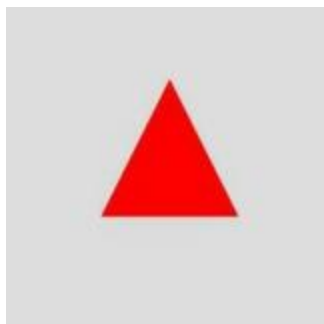
否则你读到的不是你自己的，而是老师的。所以你一定要经历三视角，把三视角应用到你的生命里面去；深切地感觉到三视角的生命力、影响力，才是真正的明白，对任何知识的学习都是这样的！

一定要进入三视角的变化视角去亲身体验它，你才能明白三视角的对比本质，才能明白三视角的价值！



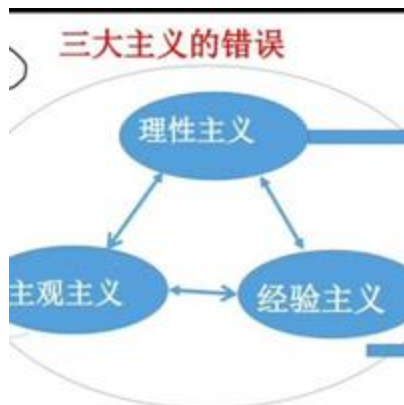
Feng

2017-12-10 10:38:58

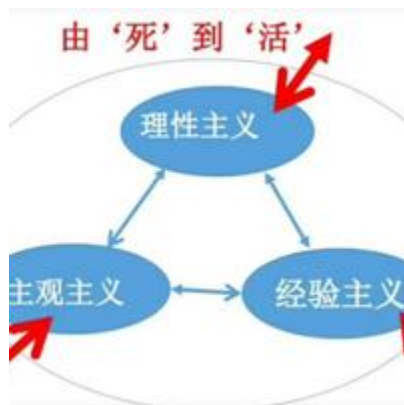


华小明

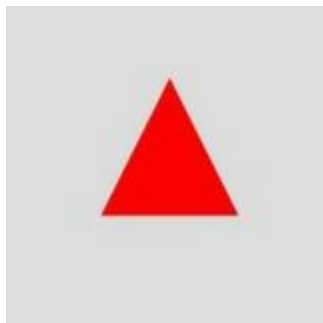
2017-12-10 10:51:24



○



○



•

华小明

2017-12-18 13:37:24

王老师：

三视角的高大上威力

- 1.皮尔士的三范畴使其成为美国二十世纪最有智慧的哲学家
- 2.派克教授的三视角语言学使其连续 15 年获得诺贝尔奖提名
- 3.德鲁克的管理学是三视角的，他成为现代管理学之父
- 4.傅瑞姆的三视角神学使得巴刻称其为 21 世纪改革宗之领头羊！