

斯腾伯格的成功三元智力介绍

作者:胡继渊等

发表于"中小学教育"期刊, 2000

“人生的成功, 既不靠 IQ, 也不靠 EQ, 而是取决于您的成功智力。”

美国心理学家 R. J. 斯腾伯格(R.J.sternberg)如此说。

他提出的成功智力理论是一种全新的智力理论。

(王德生加:虽然我们并不完全同意他对 EQ 的说法, 但是他的理论值得一读。)

斯腾伯格是耶鲁大学的心理学教授, 曾被《科学文摘》(Science Digest)评为全美前 100 位科学家之一。

斯腾伯格在研究传统智力理论的基础上, 采用信息加工研究的方法,

对人的复杂和多层面的智力结构进行了清晰和完整的描述。

早在 1985 年他率先向传统理论提出挑战, 提出了“超过 IQ 的——人类智力的三元理论”,

试图以主体的内部世界、现实的外部世界以及联系内外世界的主体的经验世界这三个维度来描述智力。

形成了以情境亚理论、经验亚理论和成份亚理论为维度的人类智力的三元理论。

90 年代后期, 他在智力三元理论的基础上, 又提出了“成功智力”的理论, 力图从智慧行为的机能本质上更深入地把握智力的精髓, 又将智力理论研究推上新的高度。

=====

=====

(一) 斯腾伯格的成功智力理论充分反映了前人和他人智力理论的闪光之处,

克服了不足之处,同时又把现代认知理论的新进展同化于其中,其内容十分丰富。

=====

=====

首先,斯腾伯格用“成功智力”的概念,赋予了智力以新的含义。

所谓成功智力是用以达到人生中主要目标的智力,它能导致个体以目标为导向并采取相应的行动,

是对个体的现实生活真正起到举足轻重影响的智力。

他这里所说的成功,其一,是个体通过努力能够最终达到的人生理想目标的成功;

其二,是每个正常的个体都可以发展的成功。

用斯腾伯格的话说,他强调的智力不应仅仅同学校中的成功有关,而更应同生活里的成功紧密联系。

生活里的成功是个体用创造和实践的能力去适应环境、选择环境和塑造环境,并最终获得的成功。

其次,斯腾伯格对成功智力的结构进行了分析,他认为,成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三个方面,

它们是彼此相互联系的关键所在。

分析性智力是发现好的解决办法的智力,即有意识地规定心理活动的方向,以发现一个问题的有效解决方法的智力;

创造性智力是找对问题的智力,即一开始就形成好的问题和想法的智力;

实践性智力是解决实际工作中的问题的智力,即将思想及分析结果以一种行之有效的方法来加以实施的智力。

这三个关键是一个有机的整体。正如斯指出的那样，成功智力只有在分析、创造和实践能力三方面协调、平衡时最为有效，知道什么时候以何种方式运用成功智力的三个方面，要比仅仅具有这三个方面的素质来得更为紧要。

再次，斯腾伯格对具有成功智力者画了一幅肖像。他认为具有成功智力者有这 20 个特征：

- (1)能自我激励；
- (2)学会了控制自己的冲动；
- (3)知道什么时候应坚持；
- (4)知道如何充分发挥自身的能力；
- (5)能将思想转变为行动；
- (6)以产品成果为导向；
- (7)完成任务并能坚持到底；
- (8)都是带头者；
- (9)不怕失败的风险；
- (10)从不拖延；
- (11)接受合理的批评和指责；
- (12)拒绝自哀自怜；
- (13)具有独立性；
- (14)寻求克服个人困难的办法；
- (15)能集中精力达到自己的目标；
- (16)既不会对自己要求过高，也不会对自己要求过低；

(17)具有延迟满足的能力;

(18)既能看到树木, 也能看到森林;

(19)具有合理组织的自信及完成其目标的信念;

(20)能均衡地进行分析性、创造性和实践性的思维。

斯腾伯格认为这 20 个特征同时反映在具有成功智力者的个人品质和行为表现之中, 它们不是通过传统的智力能测量得出来的。

他强调, 必须牢记这一点, 在现实世界中真正起作用的不是凝固不变的能力, 而是成功智力,

即分析性、创造性和实践性思维技能的平衡组合。

(王德生加:这 20 个特征其实已经把情商和意商加入了)

=====

(二) 斯腾伯格的成功智力理论主要包括以下几方面特点:

=====

1. 注重对传统智力理论的质疑。

斯腾伯格认为, 智力是最难理解的概念之一, 也很少有其他概念像智力那样曾被用这么多不同的方式加以定义。应该承认, 把智力作为多种因素(基本能力)组合而成的智力理论的出现, 因素分析法的诞生和发展, 以及在此基础上推出的智力测验具有一定历史意义。但是, 智力的结构理论以及在其指导下的 IQ 测验存在着许多弊端。

随着对智力理论研究的深入和教育的发展, 这些弊端已日益显露。这种理论和测量方法在某种程度上一味强调技术, 看不到研究对象所处的整体文化背景, 脱离

人的社会实践，只将智力制成标本割裂地加以对待。斯腾伯格出于这样的反思，明确指出，有人认为可以用测验或心理测量的方法来了解智力，这是最可笑的。在斯腾伯格看来，传统的 IQ 测验以及在美国广为使用的一些标准化测验所能测量的只是内涵宽广、结构复杂的智力的极小一部分，也是非常不重要的一部分。斯将之称为“呆滞的智力”，它只能对学生的学业成绩和分数作部分预测，而与现实生活中的成败较少联系。斯反复强调必须超越“智商”，趋向“成功智力”。

2. 注重以产品成果为导向。

斯腾伯格指出，具有成功智力的人虽然关心过程，但他们最终关注的焦点仍在成果和产品上。没有成果的过程就好比一辆外观设计精美却没有引擎的汽车，斯腾伯格以产品成果为导向来判断智力，这是完成了对 IQ 的又一纵深的超越。它与 IQ 测验比较起来，至少有三大优点：

一是具有更强的操作性。只要在产品成果评价中，根据成功智力的关键要素就能真实地评价个体智力成功的程度；

二是具有更高的效度性。产品成果是个体智力行为的结果，它可以直接判断出个体所具有的成功智力的大小；

三是具有更大的公平性。成功智力所要求的心理能力因文化而异。

成功智力具有情境性，这种智力的情境性保证了成功的普遍性——任何文化中的个体都能以适应其生存文化环境的智力，从而达成自我的人生理想的目的。

3. 注重智力的发展。

斯腾伯格明确指出，人的智力是可以修正的，成功智力尤其具有发展的可能性。

斯从三个方面分析了成功智力的发展问题：

一是对于分析性智力,在问题解决和决策制定中的元认知策略和能力是可以通过学校教育而发展的;

二是对于创造性智力,可以通过创设创造环境,加强创造实践活动来发展创造性智力;

三是对于实践性智力。

斯腾伯格认为,实践性智力和学业智力的发展所遵循的规律是不同的。学业智力一般随着求学的进程而逐渐增加,在个体完成学业后到达顶峰,随后便开始逐渐下降;而实践性智力却随着年龄增长而逐渐发展,这主要是由于“未明言知识”在人的整个一生中都会有增长的缘故。这种未明言知识来源于经验,它是一种以行为为导向的知识,它的获得一般不需要他人的帮助,它能使个体达到个人追求的目标。

4. 注重分析影响智力的各种因素。

传统的单一智力结构理论往往局限于孤立分析研究个体智力问题。斯腾伯格的智力理论较全面地分析了影响智力的因素,斯十分重视元认知能力、个性以及文化因素对智力的影响。

斯腾伯格认为,人们对自身思维过程(分析、创造和实践性的问题解决、推理和决策等)了解和控制的元认知能力,相比单纯的认知能力(如知觉、记忆和思维过程),更能影响到智力。

他强调,只有重视和发展元认知能力,才能从根本上发展智力。斯还明确阐明了主体所处的社会文化环境决定智力行为内涵这一事实。不同历史、社会文化环境对智力行为有不同的标准,智力就是主体对现实世界环境有目的地适应、选择和改造的心理活动。通过这些心理活动,个体达到了与环境最佳适宜状态。

与此同时，斯腾伯格还认为个性对智力的影响作用是不可忽视的。斯对这些智力影响因素的重视，不是一般的重视，他已把这些影响因素全部纳入了他的成功智力理论之中。他认为，任何有助于实现目的理想，达到成功的因素皆涵盖在成功智力之中。

(王德生加:其实已经加入了情商和意志之商的概念)

=====

(三) 斯腾伯格站在现代认知心理学的教育高度上不断扩展研究视野，

以期用更接近真实和全部的成功智力理论来解释人类的智力活动。

他的成功智力理论具有一定的时代性和创新性。

在深入实施素质教育的今天，学习和借鉴斯腾伯格成功智力理论，

对我们开发学生潜能，全面提高学生素质是大有裨益的。

=====

1. 坚信每个学生都具有成功智力的潜能，是开发成功智力的前提。

素质教育的根本目的从某种意义上来说，也是开发每一个学生的成功智力，从而使每个学生的成功智力的种芽跃出土面，茁壮成长，开出灿烂的成功智力之花，结出丰硕的成功智力之果。

正如斯腾伯格所说的，成功智力是应该加以传授的，因为这种智力在学校生活结束之后的现实生活中，在我们的工作和个人生活中最具有价值，也是最丰厚的回报。学校教育也只有把开发学生成功智力作为重要任务，才能增强学生可持续发展的能力，获得真正的终身发展，使学生终身受益。

2. 全面正确评价学生的学习成功状况是开发成功智力的基础。

由于学生个性心理诸因素发展的不平衡，所处的环境不同，学生的智力潜能在学习之初不可能充分发挥，一些学生在学业方面没有突出的表现，甚至暂时处在落后状态完全属正常情况。片面地把他们评价为“智商低下”是错误的。

斯腾伯格的成功智力理论为我们全面评价学生的学习成功状况不仅提供了理论依据，而且提出了操作办法。斯腾伯格指出，具有成功智力者知道，没有人百事皆通。认为存在一个智力的一般因素，并且通过智商测验及类似测验进行测量的思想其实只是一个神话。呆滞智力测验的低分并不妨碍你今后的成功，同样高分也不能保证成功。

3. 教师的正面期望是开发成功智力的关键。

斯腾伯格用自己成长的经历来说明这问题，他现在成了全美著名的教授，发表了600多篇论文和著作，并且有1000万美元的研究经费和合同。但是，他在小学读书时，经历了一次彻头彻尾的失败，考砸了智商测验。当时，没有人对傻瓜寄予厚望。后来，他到了四年级，是教师阿列克莎夫人不关心他的智商分数，并相信他能做得更好，给他很高的期望，使他结束了傻瓜生涯，逐渐成为优等生。因此，他称阿列莎夫人是一位扭转他生活乾坤的人，于是，他得出一个结论：成功智力发展中的最大障碍是权威人物的负面期望。

斯腾伯格成为了美国心理学会的 President!

4. 确定正确目标，寻找行为榜样是开发成功智力的途径。

确立正确目标是开发个体的成功智力的源动力。这是所指的目标，既不等于某一领域或生活某一阶段的近期目标，也不是遥遥不可期的空中楼阁式的幻想，更有别于那些唾手可得的生活中的一般愿望，它是一种个体不懈追求的理想目标。

对此，斯腾伯格指出，他们不会因他人的评论而停止迈向目标脚步，一旦认清前进的道路便一往无前。

榜样对开发成功智力有着很大的作用。正如斯指出，具有成功智力的人其一生中常常有一个或几个对他极具有影响力的人物，帮他充分发挥潜力，或者在许多情况下，引导他从失败之路走向成功之路。