

### 三视角应用智慧 1: 跳出变化, 找到本质, 联合分布, 重生变化

作者:王德生

=====

#### 001 引言: 应用三视角的心得分享

=====

王老师: 大家先分享一下自己应用三视角的心得。

学 员 1:

我应用三视角在我的婚姻中, 和丈夫关系得到非常大的改善, 八年来第一回对他没有抱怨。用在家庭教育上, 不再怕孩子玩手机, 少了批评和指责, 关系和谐了, 孩子读书也越来越上心, 竟然自愿主动做点家务。之前与丈夫与女孩子关系总是有点小紧张, 抱怨丈夫不操心、不动脑子, 觉得孩子问题重重, 总是批评, 完了又后悔但没有任何办法。

学 员 2: 上次娄底培训之后明白分布视角到对比视角的通路是对比特征的共性, 回家后就给所带的三个孩子制定了一个共同的计划, 把他们当作国际文化交流天使来培养, 有了共同的目标, 所以现在合作交流, 就不再像以前是散兵游勇, 他们开始和谐啦。

现在才明白, 创新、管理、教育是个和谐的循环系统, 当管理或者教育有问题时需要创新, 创新也会有思路 and 方向, 感觉像心中有活泉, 不怕枯竭。

学 员 3: 因为听李听讲数学, 数学是半辈子的痛, 三视角把这个痛解决啦! 而且我的孩子不必再受数学之痛, 高兴的流泪啊!

其实从娄底开始我才真正用心学习三视角, 因为管理学的内容前几天一直在看, 却不懂, 昨天上课又看, 好像有点懂, 感觉面前开了一扇门, 那是智慧之门吧! 高兴得睡不着。

学 员 4: 之前做抉择, 觉得特别困难, 用三视角后觉得看问题有方向了、全面了, 之前清楚自己容易走极端, 但又不知道自己哪方面缺乏, 现在有三视角看问题就避免了很多。

学 员 5: 今天老师说好的游戏, 也是一个完美的三视角, 我就联想最美的书法也是三视角的, 因此和一个学书法的网友聊天, 就有了切入点。

学 员 6: 我儿子五岁多, 刷牙看到圆形东西感兴趣, 然后我用 what how why 来不断提问, 从对比、比较引导到关系, 然后他总结发现, 能转动的东西使用圆形, 突然他说: 爸爸! 我觉得圆好美, 我很希望这样学习。

学 员 7: 学会以粒子、波的视角、心态去看到自己所要看到对象的对比、变化、分布环境, 场的视角的观察角度还有待提升。

学 员 8: 工作上、管理上思维开启, 带领团队的思路、营销、连做宣传也学到了, 因为看王老师的市场开拓方法, 给客户先免费体验的办法都有尝试拿来用。

学 员 9: 教学中三视角归纳新媒体: 新媒体的本质 (对比), 新媒体编辑 (变化), 新媒体运营 (分布)。

学 员 10：人的 27 宫格与事业模式，在企业管理中与企业的事业模式的关系。比如企业的目标管理与自我控制。前者属于企业使命范畴，后者是个人事业模式在企业总体使命目标中的重叠，个人需要做到的。

学 员 11：过两天会帮助一个砖厂整理财务，想用三视角方法帮助他们分析。

财务是企业商业模式九宫格里的成本结构、关键资源与关键活动的支持体现。且贯穿在企业的所有活动中，人的活动也一样。三视角心理学在企业沟通中的应用。目前已在一家企业讲过一次课，现在正在细化。

学 员 12：我发现我接触过的网络项目都缺少分布视角，没有对社会和投资者产生有益的影响，没有体现了存在的价值，因此判断出本质出发点不善良。

=====

王老师：都总结得很好！有谁直接运用三视角使企业赚钱的吗？

=====

学 员 13：我在公司做的就是管理工作，通过三视角策划，制作招商方案，组织会议，根据公司的使命、顾客价值、市场细分、顾客渠道来招商的方案与 ppt，比如在招商的过程中，提前把分布视角做好，一个非常好的策划除了内容之外，还需要音控、灯光、互动、榜样分享，一张一弛，最后的成交实现对比视角。第一次当场刷卡 20 多万。

王老师：如果三视角看事物有三个视角，解决问题是否也有三种方法呢？

应用三视角就是解决问题的过程，所以刚才大家都是在解决问题，解决不同的问题。

大家看看如何解决下面的难题？

=====

1.孩子不喜欢读书，只喜欢玩游戏怎么办？

2.孩子不喜欢写作文，怎么办？

=====

学 员：不喜欢写作文，肯定是不太会写，人都喜欢做擅长的事情。

学 员：首先从分布视角引入，从听故事、讲故事甚至创作故事开始，体验故事带来的快乐，然后再引发孩子的写作兴趣。

再分析一篇好作文的三视角，告之其好的方法。最后设定时间写，并邀请亲密朋友，一起分享好的文章，感受分享的快乐。

王老师：谁能提供三视角系统解决方案吗？

你们都没有上升到系统理论，一定要使用三视角。

=====

002:

三视角智慧应用方案一、跳出变化，找到本质，联合分布，重生变化

=====

学 员：写作文是用文字表达事物物理的三视角行为。

学 员：

第一：家长应该通过三视角去分析，孩子为什么不喜欢写？看应该从哪个视角进入。

第二：三视角帮助孩子引发好奇心。

第三：用三视角帮助他建立践行写作文的价值感。

学 员：写作文其实是一种表达。

学 员：不喜欢写作文，首先知道孩子会不会写字，有的孩子会说、不会写。

学 员：对比视角，找到孩子喜欢做的事，让孩子语言表达喜欢做的事，久而久之语言表达完美了，就有作文素材；

分布视角，让孩子走进大自然，亲身体会大自然的神奇与美好，让好奇心融入到生活环境之中；

变化视角，让孩子多角度去了解感兴趣的新鲜事物，激发孩子的求知欲。

王老师：我们回到教育，很多孩子不喜欢写作文，家长怎么办呢？

一定要举一些例子，引导大家思考：作文的本质是什么呢？

学 员：用文字表达事物物理的三视角行为。

学 员：一个事物物理的三视角结构的书面表达及文章的本质。

王老师：对！所以这个本质的具体表现形式有很多啦！

看到本质是不是问题就得到解决了呢？既然目标是三视角，那么孩子喜欢的事情事物是不是很多啊？

有没有孩子什么都不喜欢呢？

学 员：没有！孩子不喜欢写，就喜欢说或者喜欢看，喜欢做，总有一样喜欢的。

王老师：对！孩子一定喜欢什么，那么下一步如何做呢？

家长如何引导孩子呢？

学 员：找到孩子喜欢的那种表达方式，具体从喜欢的入手。

王老师：比如孩子喜欢篮球，家长如何引导孩子呢？大家一定要记住，万事万物万理是三视角的！

学 员：先让他聊他喜欢的篮球，甚至一起打篮球，让他有美的体验，然后再导入打篮球的三视角，要他说说篮球的三视角，再建议他把所聊的篮球三视角用文字表达出来。这就是作文，然后类比所要写的作文，先进行三视角分析，再用文字表达出三视角结构，就比较轻松了。

王老师：当孩子喜欢用文字表达篮球的三视角，这就是作文！这就是写作文！

学 员：先用三视角分析，然后用孩子希望表达的方式表达，最后分段落，定主题，最后记录。

王老师：我发现大家开始会有一点点三视角，然后就开始忘记，又回到二元思维。

刚才的处理方法有两个三视角：一个是知、情、意，一个是对比、变化、分布。

003：应用例子 2

=====

关键是要：离开变化，进入对比，结合分布，再进入新的变化，得到答案。 ‘  
大家说说娄底年轻人的问题吧，如何解决’ 无人工调料，需要好味道 ‘的难题？

=====

大部分人的问题是不会从变化进入对比，比如思考味道，以为味道的变化，就是加各种调料。  
这个依靠调料的味道，只是味道的一个变化视角，应该从这个变化视角进入对比，就是味道的对比本质是什么呢？

如果知道了，那么这个对比本质就会有各种变化形式适用于各种分布。

学 员：对！忘了问题的本质及我们的目的，犯了机械主义，也是很多家庭教育问题，一直悬而不决的原因。

王老师：任何食材都有一种独特的味道，西瓜有自己的味道。甜味有各种不同的食材，体现白菜有甜味。味道的本质是什么呢？是各种食材的味道，经过一些处理过程形成的综合性质，所以味道的表现形式即变化视角就是丰富多彩的。

学 员：味道的本质是好食材、好工艺、好厨艺共同调制出来的。

学 员：味道的本质就是保持它的独特性。

王老师：就能跳出机械思维，味道是靠各种调料。就是任何食材都有自己的味道，研究这些味道之间的分布视角，就会形成丰富多彩的食品味道，比如你的菜需要甜味，那么记住有甜味的食材很多，此时你需要考虑味道的分布视角，不是随便甜的食材就加，比如你还要考虑美观。

这样一个品牌诞生了，当然也要不断研究各种食材的原本味道，这样一个品牌三视角纯天然美味诞生啦！而且可以适合不同顾客。

学 员：而且一些独特的味道就是不同的食材搭配在一起，比如日本人用海带和干鱼制作鱼汤，中国人用蘑菇炖小鸡，让味道超越一种食材单独的味道。

=====

王老师：其实天然或者人工调料是非常局限的，  
只有回答味道的本质，才能海阔天空。这就是：

跳出变化，  
找到对比，  
联合分布，  
重生变化。

=====

=

今天的问题和以前的解决方案是一模一样的，只是换一个视角而已。  
神造万物，各有其味道。

学 员：跳出变化，进入本质，重生变化，就能解决问题。

学 员：神造万物，各有其味道，真的好美的一句话。刚好今天有个朋友做无糖无油的面包，就是通过提子干、核桃来代替。

学员：是的，比如彩色的饺子和彩色的馒头都可以通过食材来，黄色用南瓜，绿色用蔬菜汁，紫色用紫薯，不仅满足了色的美观，又增加了营养。

王老师：记住三句话：

跳出变化，就是跳出自己的二元思维模式。

找到对比，就是应用三视角发现变化的对比。

联合分布：重生变化，得到新生命。

当你遇到问题，百思无解时一定要先发现自己的二元思维模式，你把变化当成了本质形成机械主义啦，跳出二元，进入三视角对比变化分布，海阔天空，任你飞啊！找到本质，应用本质的具体分布，产生新的变化，这就是新的生命！这是真正三视角思维，解决问题的核心！

学 员：这是真正的新思维，新方法。

学员：对！我们普通人一般是遇到问题，就忘了本质，从而事业、生活、教育、人际关系陷入一团麻。

学 员：百变不离本，万变不离宗，我是这样理解变化视角的范围的。

王老师：任何一句话，可能是某个事物的对比，有可能是某个事物的变化，有可能是分布。三视角智慧解决问题的方案之一：

跳出变化，就是跳出自己的二元思维模式。

找到对比，就是应用三视角发现变化的对比。

联合分布：重生变化，得到新生命。

很多疑难问题，可由此得到解决，这就是三视角智慧的表现之一，还有另外两个变化形式。

学 员：老师！我在想卖矛又卖盾的故事怎么解决？

王老师：这个好解决，她说的两句话都违反了三视角，

他说了任何、任何，三视角反对说任何、任何，三视角就是照妖镜。

学 员：每次学习都是一次惊险的探索之旅，谢谢王老师辛苦啦，收获很大。

王老师：三视角，奇妙无比！

**三视角智慧应用模式 2:突破分布，升华本质，五彩变化，重生分布**

作者:王德生

=====

二、突破分布，升华本质，五彩变化，重生分布

=====

今晚我们要解决下面的问题：

1.老王 30 年一直在王家村教小学孩子们都喜欢她，她教学真有一套，突然心里把各地小学集合的镇里上学，老王也因为整编失业了，他顿时觉得生活毫无意义，我们如何帮助他呢？

2.伊敏和先生特瑞婚姻生活 30 年，非常美满，突然一次车祸夺走了特瑞的生命。她顿时觉得人生毫无意义，不想继续生活几次，想自杀，如何帮助伊敏？

3.一家服装店从改革开放以来，一位老板阿梨的手艺非常杰出，顾客很多，几十年来都是生意非常好，突然之间互联网把线下服装店一个一个弄倒了，阿梨也是开始经营惨淡，请问阿梨如何突围？

王老师：先仔细阅读上面三个问题，有何共性？

学 员：都是分布视角改变导致问题的出现。

学 员：建议老王开补习班；提供可以让一敏重新振作的事业机会；建议阿梨加盟互联网，马云说：“鸡叫不叫天都会亮？互联网是趋势，让线下实体店经济惨淡的不是互联网，是趋势，是历史的脚步。”上面三个问题的共性为变化是唯一不变的真理，只有顺水推舟随波逐流，以不变应万变。

学 员：几个人的难题都不是自身的改变引起的，而是环境的改变引起的，也就是分布视角改变引起的。老王的环境变化是原来的学校被合并，他觉得没有原来的学生和职业就失去了生活的意义，其实事业不等于生活的全部。

伊敏的生活计划一直都是有丈夫同在，丈夫突然去世，她除了情感的冲击，还要改变今后全部理想的生活；阿梨只专注自身的提高，没有关注新媒体运营这些外部的场，导致生意不好。

王老师：那么发现了问题，如何解决呢？

大家自由回答，先解决第一个问题，老王如何办？

学 员：老王可以办兴趣班来解决他的问题，他也是没有关注外界的环境情况。

学 员：老王的思维被教学生给限制住了，他以为自己人生的意义就是教孩子们。现在孩子们走了，他就觉得生活没有意义，他把变化视角当成了本质视角。

学 员：老王可以迁徙，从他原先的环境里跳出来。

学 员：老王也可以把注意力集中在家庭上面，他把事业当成人生的全部，而前他需要变通，其他地方也有学校。

学 员：人生的本质是追求真善美，教学可以带给孩子知识，是真善美的追求，真善美上面的方法实在太多，劝老王看清人生的本质，他就会豁然开朗。

学 员：老王的特长是 30 年的教学经验，不能不能再叫换行吧？他会更加痛苦的，昨天是变化视角，今天不会再炒现饭。

=====

王老师：今天是一个新的三视角解决问题模式，

今天的核心是分布视角突变，而自己的特长自然应该保留。

=====

学 员：老王参加三视角学习班就会有新的发现，环境变了，他的本质没变。

学 员：按正常情况，老王最好还是教书。我们考虑三视角，还得考虑到现实状况，在现实里解决问题。那就是从变化视角或是分布视角着手解决问题。

学 员：老王觉得生活失去意义，是因为被整编被淘汰出体制外，而有这样的感觉？还是说整编造成的，不能在家教书觉得失去生活的意义呢？这是有区别的。

学 员：跳出分布视角，进入对比视角，重生变化视角。

学 员：根据分布视角，调整变化视角，实现对比本质视角。

学 员：当老王被肯定认可之后，再分析现在的教育本质，就是要创新，在对比视角下做出适合自己的变化方式。

王老师：现在大家分享伊敏的问题，先生去世，这是现实中，非常重要的问题，如何解决问题呢？

学 员：分布视角如此稳定 30 年，以至于分布视角有变化，就是受到强烈的自我怀疑，对比视角发生变化强烈的刺激。分布视角变化剧烈。导致对比视角发生巨变，心理的打击是无比大的。导致信望爱出现了问题。

学 员：情感问题讲道理是没有用的，需要适当改变下分布视角，需要改变生活环境，把伊敏从原来的环境里面拔出来，调整分布视角，这是生活中经常使用的方法。

学 员：她原来的生活中也不可能只有与丈夫的关系，她可以从与其他人和事的关系中找到新的人生追求。

王老师：下面重新回答问题，用三视角智慧提出解决方案。

学 员：调整分布视角好难，爱的缺失，如何补充？如果没有信仰或者信仰浮躁，她的信、望、爱要如何重建呢？难！

学 员：先解决情绪问题，忧郁症的话先治疗，然后重新构建分布关系，比如找个新老公或多认识新朋友。

学 员：分布视角巨变，信望爱严重影响，所以需要的时间肯定比较长，需要思考自己的对比视角真善美，重新再来调整自己的变化视角即生活方式。

学 员：目光转向神，是出路！以别神代替耶和华的，他的愁苦必加增！

分布视角告诉我们事物的价值和意义！因此在认识上学会调整。

王老师：你们都是在要求伊敏，可见你们缺少辅导经验。

我们的问题是：如何帮助伊敏？

学员：30 年过去啦，已经至少是 50 岁以上的人了，作为子女，首先理解母亲的痛苦，从情感上安慰，帮助母亲找到解决办法，然后是母亲的心情状态的变化陪伴，目前与母亲做一些共同怀

念父亲的事。心灵的伤痛，需要情感的陪伴。所谓的工作事业，几乎已经不大有可能太大的机会，因为她已经步入老年。

学 员：从我母亲的身上，我认为处境艰难、情绪低落是母亲的感受，我们如何帮助她面对现实，度过这个难关，是我们作为儿女应该去行动的事情，带母亲离开父亲生活过的地方，多倾听她的心声，安慰母亲，父亲的离世是自然规律，人总有一死，父亲是母亲的依靠，以后母亲的依靠由儿女担当，不要让母亲害怕和担忧。

学 员：伊敏的问题是心灵受到伤害，失去对生活的信望爱，感到活着没有价值和意义，因此需要重新建立她的信心，重新帮她认识生命的意义，我认为重点是更新她的对比本质，比如带她去教会，让她对审美的价值和意有新的认识才有新的行为（变化视角）。

学 员：巧妙找到伊敏的好友团帮助她，重新她建立生活圈子，用爱融化她的悲哀，也就是让爱重建她的信心和希望，只有爱足够强大时才能让她走出原来的小圈子。

学 员：能做的是变化视角，情感上要同哀哭，意志上多陪伴，慢慢以理智疏通，以意志活动转移情感影响，比如介绍信仰、建立她的生活圈子。

王老师：你们都是拘泥于细节，没有提供三视角系统解决方案。

学 员：与喜乐的人要同喜乐，与哀哭的人要同爱哭，感同身受后一起思考，我是谁？

学 员：同陪她哭完后，给予盼望的恩典，重拾信心的生活之路。

王老师：伊敏的问题和老王的问题，本质是一样，是分布视角狭窄，对分布视角的认识具有机械主义。

伊敏的分布视角，即信望爱局限于先生。

老王的分布视角局限于与村里孩子的关系，这才是核心问题。一旦这个断裂了、变化了，于是便没有了动力了，伊敏也是当先生离开了，分布视角断裂了，即仅有的信望爱没有了，那么如何帮助伊敏呢？

伊敏需要重建一个更大更广的信望爱，才能驱动她的知情意，实现她的真善美，那么如何重建信望爱呢？伊敏没有信心，失去希望，原因是没有爱。

方法就是去爱伊敏！我们要去爱她。用各种方法去爱伊敏，只有爱才能真正地生发爱，讲道理无法生发爱。

如何爱伊敏呢？爱就是与伊敏同心，一定要与她同心！那如何同心呢？从知情意出发去与她同心，就不能只讲道理，也不能只有意志行动，三者需齐下。

学 员：拥抱她，给予陪伴和实际的生活帮助。

王老师：今天的三视角智慧应用是：

1.突破分布，海阔天空。谁接第二句？

学 员： 2.思考本质，豁然开朗。

学 员：2.重生变化，升华本质。

学 员：突破分布，重生变化，升华本质。

=====

王老师：今晚的三视角智慧应用是：

突破分布

重生变化

升华本质

昨晚是变化视角，还有什么视角？对应什么问题？

=====

学 员：找到症结再下手。

学 员：每次课都有惊喜，真是突破了自己的思维框架。

学 员：新思维照亮黑暗的世界。

学 员：今天的收获又是巨大的。

学员：今天的问题基本上是我们经常说的视野狭窄所造成的，那么首先就要突破分布视角。

王老师：大家知道为何我能发现三视角的普适性吗？

因为我有神学、科学、哲学三大系统的知识。

我从神学发现三视角，科学发现三视角，从哲学发现三视角。

神学发现三视角，包括几种宗教都有，基督教有三位一体；

道教有道、阴阳、气；佛教有相体用，法应报；

印度教也有，所以三视角高大上。

三视角又是科学的指导，所以非常接地气。

三视角又是哲学发现，普世之道，三视角奥秘无穷！

对比、变化、分布又是你在我中，我在你中，深不可测！

### **三视角智慧应用模式 3:重生对比，海阔天空，龙腾虎跃，别样人生**

作者:王德生

=====

三、重生对比，海阔天空，龙腾虎跃，别样人生

=====

王老师：今晚的问题家长都非常的关心，也是一个非常头痛的问题，很难着手解决的问题。

大家先阅读以下三个问题重点是发现问题的共同性：

1.小明读书非常努力，也有热情，就是成绩很难提高，怎么办？

2.捷克的公司员工非常敬业，和顾客的关系也非常好，可是公司越来越经营惨淡，怎么办？

3.很多人整天都在忙碌，但是最后没有成果；很多孩子整天做作业、背单词，但是数学成绩上不去、英文作文不会写、阅读题不会做，他们应该如何改变自己呢？

大家仔细读，分别用一句话总结共性，不准超过十个字！

学员：付出和收获不成正比。

学员：方法不对，努力白费！

学员：工作效率不高！

学员：只顾埋头拉车，没有抬头看路。

学员：对比视角要调整，要有使命感！

学员：有热情没焦点没成效！

学员：有本质，没对比，学了没运用。

王老师：提示：应用三视角回答。

学员：调整变化，完善分布。

学员：对比视角不明确！

学员：三个视角之间不协调！

=====

王老师：大家说说：这些人，这个公司，

这个学生是哪个视角问题最严重？

学员：对比视角的问题最严重！

=====

王老师：三个例子的共性是：瞎忙！瞎就是无方向。就是对比视角模糊，不清晰！我先分享自己的瞎忙人生吧！

我博士时就是瞎读书，我不知道为何要读书，也不知道读书是什么，也不知道如何读书，这也是今天的孩子的现状。

读完博士，我就瞎写文章发表，求数目。其实我不知道为何发文章？怎样发文章？发文章是什么？我一概不知道！

我就是跟着博士老板、跟着博士后老板做世界上最好的学问，我没有想过为何要发文章，好像就是考虑工资、奖金、职称，现在回顾那种人生真是悲凉，我不知道为何要存在于这个世界，我也没有思考自己的使命是什么，所以毫无方向。

到了周末就是寻找同伴打球，从打球里找到快乐！我真是瞎忙，和我的博士和博士后一起瞎忙，他们需要毕业论文，博士后需要论文得到职称，我们从来没有思考过一个人的对比视角是什么，即一个人的使命是什么？不知道！我仿佛就是为了自己而活。

我经常问自己：为了自己而活有什么意义呢？这样我的分布视角的价值也是虚无了，很可怕的生活，就是瞎读书，我会读各种各样的书，但我不知道为什么要读书。

直到 2013 年，我终于寻找到我的方向，当时我流泪了！就是发现了自己的使命，有了方向，这个就是我的生命的对比视角：包括我的使命，完成使命需要的个人核心竞争力，对外界的影响。我把我的使命定义为：把自己的生命做除法，分享给他人！

学员：也是很多成年人的现状，连博士都是如此？！做了博导也这样吗？太多的朋友需要今晚的分享！

学员：可以把您的这个直白写成一篇文章，这就是科学界的特色。

学员：大部分人都忙，却没有忙出价值，我们一直活在小我里，社会价值不够！

学员：老师一定要把这个真实的故事写出来！太好了！好一个“把自己的生命做除法”！

学员：今晚是个翻腾的夜，剖析得越彻底，最本质的东西是否越明亮呢？给你一个支点，地球会往哪个方向转呢？

王老师：所以我对这些孩子天天读书辛苦，但是没有成绩非常有感受！

大家分析：孩子为何辛苦读书却没有效果、成绩不好。很多家长一定关心这个问题，大家自由讨论。你们要应用 27 宫格分析学习成绩好的对比视角，有效读书的对比本质是什么呢？如何才能真正有效学习呢？

学员：不知道为什么读书，没有使命感。

学员：真的知识，善的方法，美的体验。

学员：理智、情感、意志和正向积极的目标使命和动机协调。

王老师：他们不知道学什么？怎么学？为何学？

就是他们在 what,how,why 上面都是瞎忙，他们只知道数学课来了，听老师讲；物理课来了，赶紧完成作业；他们也不知道学习英文和学化学是有共性的。

他们不知道为何读书只是被分数逼赶，所以他们在具体的学习上是一团乱麻，好像时间总是少了，非常忙，天天刷不完的题目，刷完物理刷化学，也不知道为何要刷题？孩子们只知道跟着老师的指令走。

学员：真的知识是有自身的三视角结构，要明白知识是什么。what？要怎样才能明白知识的三视角结构，方法是善的。how？要明白知识对我有何价值和意义呢？why？

王老师：现在大家分析那家公司：杰克的公司员工非常敬业，和顾客的关系也非常好。就是公司越来越经营惨淡，怎么办呢？

学 员：没有与时俱进，比如诺基亚公司。

学 员：没有目标和方向。

学 员：顾客是商品的消费者、创造者与经销商，没有与顾客在分布视角与对比本质上好好互动。

学 员：公司的外部环境发生了变化，应该随时调整市场布局，方向不对，一切都是徒劳。

=====

王老师：这就是企业的对比视角出问题了，

企业的对比视角就是企业的事业理论出问题了。

企业的事业理论包括：

第一：企业的使命就是创造顾客。

第二：企业的核心竞争力。

第三：企业的外部环境。

=====

这个就是企业的静态、动态、关系特征，也是从粒子、波、场对企业进行定义，这是企业的事业理论。

那么个人呢？也需要一个事业理论，否则你会瞎忙！你会失去核心竞争力，你会失去顾客和外部环境的条件。那么孩子要好成绩，也是一样。你要知道学什么？为什么知道学习什么和好成绩有关呢？孩子不知道学什么？就是学习的使命不明确。

学 员：学什么是目标，是对比视角，好成绩是结果是分布视角，分布视角是对比特征的共性。

学 员：要相信学习的内容，对学习内容有盼望，才会爱上学习，有动力。

学 员：知道学什么才能聚焦自己的时间与精力，才能产生效果。

王老师：因为学习的内容就是知识点的三视角，而考试的内容也是知识点的三视角，这就是有的放矢！很多孩子不知道！他们不知道学习的本质，所以就会失去方向，就不知道到底学完了没有，需要继续学吗？

不知道学什么，自然也就不知道如何学嘛；当然也不明白为何学习，所以，学习缺少内在驱动，学习的分布视角依旧是为了父母高兴，为了他人的眼神，为了一个分数。

那么分数低的孩子就非常悲凉，无论是孩子还是家长都是一样。如果一家的几个孩子都不会读书、得高分，仿佛人生毫无意义，现在大家知道原因了吧？如何治病呢？如何帮助这些孩子呢？如何帮助这些企业呢？如何帮助你的好友呢？这个群里的家长最需要“福音”。

学 员：完善对比，用三视角寻找本质，连接分布，寻找的驱动力，执行变化，升华对比。

学 员：帮助企业弄清自己的事业理论，找到企业的使命和自己的核心竞争力，在特有的环境中实现使命。

学 员：首先要帮助孩子了解自己，找到他们的兴趣点，从兴趣点切入事物的三视角，引导孩子发现三视角是什么，明白任何事物的了解都是在构建三视角结构，并且这个知识结构都在现实分布环境中存在，以不同的表现和方式而存在。

没有使命感的孩子，要他们找到使命不是一下子的事情，只有从不断拓展他们的兴趣点中找到探索的乐趣，从而逐渐爱上学习，知道自己要去构建一个属于自己的三视角，这时使命才有可能慢慢被发现。

学 员：在变化中用各种办法，帮助孩子弄清楚他的使命，扩展他的分布视角，使学习的动力建立在发展生命的价值上，从而转变变化视角，如此不断循环。

学员：引导孩子明白自己的目标或者个人的使命，让他们对自己的身份有认同，自己是什么？粒子的视角；结合分布视角及自身的现状和现实环境，场的视角；选择合适的变化方式，波的视角。

王老师：对于这些疲惫不堪的孩子们，首先最为重要的是重新建立他们对学习知识的信心、希望和爱心！他们学习的分布视角太单一，只有对分数的信望爱！

如何建立？向他们展示知识的真善美，教育的方法也应该是真善美的，如何进行呢？

老师应该引导孩子明白学什么、怎样学、为何学，具体教育的方法是知、情、意。必须尽快解决孩子的实际问题，就是如何高效学习？如何有方向的学习？知道学习为了什么？

我们不能只是高高在上谈论一些理想的问题，一定是落地之后，才能接近孩子的内心，才能去影响他们，帮助他们树立信望爱，就是帮助他们建立核心竞争力，然后才能谈使命！

我在 2015 年就是这样成功地帮助了几个孩子，他们本来都不想读书了，我不能去要求父母改变，大人往往比孩子更难改变！老师要进行真善美的教育，所以我帮助他们建立核心竞争力。我去帮助一家企业也是如此。大家知道如何帮助一家企业吗？这需要我们一起寻找建设性的解决方案。我引导他们探索式学习词根，他们发现自己很棒，慢慢地建立信望爱，慢慢地增强自己的学习能力，慢慢地成绩变好，慢慢地进行真善美的全人教育，帮助他们建立自己的人生使命，这样就进入三视角创新教育的完整系统。

我的使命就是：只要我能帮助一个孩子，就竭尽全力，我不会去思考别人应该如何做。如果只是思考别人应该如何，你就永远是理论大师，思考我应该如何，这才是解决问题的方法和绝招！

如果只是看着分布，家长就会找个补习老师，就会缺少自我反省！如何帮助这些瞎忙瞎补习的孩子和家长呢？

我们要讨论一些最广的主题才能真正帮助最大多数的人，今晚的问题就是生命体的对比视角出问题了，特别是孩子的学习问题，不是做思想工作就能解决问题的，因为对比包括使命、核心竞争力和外部环境。

要建立对比视角，必须以核心竞争力的建立为核心！我们一定要学习三视角智慧，这个是最为重要的核心竞争力！会三视角智慧的孩子一定不一样，竞争力会不一样！

学员：跳出对比使命，进入变化核心竞争力，联动分布信望爱，重生对比！

王老师：即使是一年级的孩子也可以学习三视角智慧，

鼓励大家努力学习三视角创新教育理念和实际方法，加入我们的黄埔学员团队。

教育就是两颗心的互融，所以你我都是老师，我在不断地呼吁大家加入黄埔讲师队伍！

今天有三个家长对我说，他们绝望了，孩子不开窍，数学学不会。

我说你们知道如何教学吗，他们静音！

学员：通过粒子的分布切入，触动粒子的本质发生变化，提升本质。