

2017 年 12 月 29 日星期五晚上 8: 00 王老师在飞机上为黄埔学员分享

王德生:

大家晚上好!

ChenjingHelen :

老师好!

王德生:

终于完成了四天的中一中二三视角创新教育课程!

王德生:

一天 5 个小时再加上一个高考生 2 个小时的救火

万燕仔:

中途是否可以参与? 因为这两天有要紧的事处理。

王德生:

这三天是每天 7 个小时

王德生:

@一期 TRI029 万燕仔 可以

万燕仔:

争取一号到

王德生:

一不小心, 这次创新了教育模式

王德生:

打破了常规的平面式课程设计

王德生:

创造了三级课程教学方法

王德生:

把过去, 今天, 未来总是连载一起

清泉幼儿园:

温馨提示大家, 酒店的洗漱用品需要付费的。

王德生:

在线的学员请

王德生:

今晚我们分享

情感的三视角

聚言教育胡丽群 Karen Hu:

潘帅:

张昕:

Jack:

我:

耶稣是主（不再是我薛俊丽）：

ying zi:

王德生:

我们开始

王德生:

问题 1:

大家说说，如何定义情感？

做真实的自己:

王德生:

自由回答

聚言教育胡丽群 Karen Hu:

情绪感受

潘帅:

悲欢离合，喜怒哀乐，内心活动的表现

王德生:

继续你们的回答

王德生:

定义是 **define**

王德生:

就是定下一个边界

王德生:

把它与其他事物区分

王德生:

@薛俊丽 不能用情感定义情感

王德生:

定义一个事物就是要把这个事物的对比特征说出来

我:

情感就是主体与外在世界发生关系时，主体内在心理变化的外在表现。

王德生:

学习和教育是两个 27 宫格的碰撞

王德生:

所以你们要积极回答

张昕:

人对事物是否满足自己的需要而产生的态度

王德生:

@翟文颖 用三视角定义一下

Xieming:

一种感觉

我:

我想一下@王德生 老师

王德生:

我以前在一个群里分享了理智，情感，意志的三视角定义

王德生:

应用

对比变化分布

粒子波场

九宫格可以精确定义

王德生:

人的

粒子对比，波对比，场对比

叫做真，善，美

王德生:

人的

粒子变化，波变化，场变化

叫做什么呢？

我:

就是理智，意志，情感

王德生:

人的粒子分布，波分布，场分布叫做什么呢？

Jack:

价值观，表露，态度

王德生:

@翟文颖 那就定义情感吧

我:

信，望，爱

王德生:

所以情感叫做人的场变化

王德生:

场变化是什么意思呢？

王德生:

大家应用九宫格解释一下

我:

情感就是人与自己、人与外在世界、人与处境之间关系的具体体现

王德生:

对

我:

场变化，就是把人看成一个场来认识，这个场的具体例子、表现

王德生:

美是这些关系的对比特征

王德生:

爱呢？

我:

爱 就是场关系

王德生:

就是关系与关系的共性

王德生:

所以情感体现了人与外物的关系

王德生:

当人与外物的关系发生改变时，就会产生情感的改变

王德生:

我们能看到的通常是情感的改变

王德生:

情商是什么意思呢？

王德生:

大家说说看

王德生:

不以物喜，不以己悲，就是高情商吗？

秋:

不是

我:

分场合的吧

我:

百度定义：“情绪智慧”或“情绪智商”，又称为“情绪智力”，简称情商。

王德生:

对

Jack:

情感的智力

Jack:

情感的理性表达

王德生:

一般来说，

情商可以定义为

情感的改变/与外物的关系的改变

王德生:

情商低的人，容易敏感

美丽锡安:

人与外物关系在不同场合的表现

我:

从三视角来看，情商是适应自己与外物关系改变的能力？

王德生:

@翟文颖 对！

王德生:

情商高的人，就能很好地控制情感的改变

王德生:

一般来说，

情商可以定义为

情感的智慧改变/与外物的关系的改变

王德生:

加上智慧最好

我:

为什么加上智慧呢？表达处理适应能力吗？

王德生:

情商高的人不会跟着与外物的关系改变自己的情感表现

王德生:

很多

王德生:

因为情感的表现的变化会影响外物

我:

王老师，中间的/，是除法的意思？

王德生:

智慧的改变就是要求这个情感改变的增强分布视角的和谐

王德生:

而不是破坏这个和谐

王德生:

比如当有人向你抱怨的时候

王德生:

情商低的人会如何做呢？

我:

就会生气，反击

王德生:

对

王德生:

抱怨就是对方与你的关系发生了变化了

渴慕溪水的老虎:

找借口理由，摆脱和自己的关系

王德生:

那么你的情感如何改变呢？

王德生:

你情感的改变方向应该是朝着关系的和谐进军

我:

智慧的改变应该是增强你与对方关系的和谐，比如先听他的抱怨，接纳他的抱怨，帮助一起解决问题

王德生:

而不是增加不和谐

王德生:

@翟文颖 对!

秋:

这就是情商高的表现。

王德生:

所以情商的定义就是情感的智慧改变和与外物关系的改变的一个函数

美丽锡安:

被打不还手被骂不还口

渴慕溪水的老虎:

一般我们处理客户投诉就是先听，好好听，快快地地听，慢慢地说

我:

所以，不以物喜不以己悲，在某些场合并不是情商高，而是冷漠。在某些场合，自己的情绪不被对方牵着鼻子走，是情商高的表现。

王德生:

这些就是情感的本质定义，即对比视角

渴慕溪水的老虎:

不断用恩，哦，了解，知道了，安抚对方的情绪

王德生:

那么情感的变化视角是什么呢？

王德生:

就是具体有哪些不同的情感？

王德生:

大家回答

我:

喜怒哀乐

Xieming:

咬牙切齿

王德生:

这个大家都知道

Xieming:

怒发冲冠

我:

纠结、郁闷、羞愧、感动

王德生:

意义不大

清泉幼儿园:

爱恨高兴沮丧嫉妒冷淡

渴慕溪水的老虎:

平安，急躁

王德生:

情感也会分为静态，动态，关系三大视角

清泉幼儿园:

仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，温柔，节制

潘帅:

关系视角：亲情，友情，爱情

王德生:

@清泉幼儿园 这个不是情感表现

王德生:

大家要分清楚

王德生:

比如温柔，不是一种情感

王德生:

节制也不是一种情感

秋:

真情 善意 和美

王德生:

通常我们说那是一种性情

王德生:

情感一定是一种外在表现

王德生:

比如高兴,

王德生:

大笑

王德生:

高兴是情感

标杆人生:

喜怒哀乐乐恨

王德生:

而大笑则是意志活动

王德生:

高兴催动大笑

王德生:

但是大笑不一定是高兴

王德生:

为何呢?

Jack:

奸笑

Jack:

动机不同

曹利华:

可能皮笑肉不笑

王德生:

意志活动还受到理智的方向规定

标杆人生:

有时痛苦也会大笑

Jack:

流泪也不一定代表悲伤

王德生:

有时可以假笑

王德生:

但是情感的流露一定是以意志活动完成的

王德生:

即使你什么也不做, 其实不可能, 也是具有意志活动的

王德生:

严格说, 是不改变选择

王德生:

即坚持

刘振江:

意志坚定

王德生:

不同的情感形成情感的变化视角

王德生:

喜，怒，哀，乐

王德生:

任何事物的变化视角也可以分为静态变化，动态，关系

王德生:

所以不同的情感也可以归为三大视角

王德生:

静态的情感，动态的情感，关系的情感

王德生:

或者说情感的粒子波场三视角

王德生:

比如痛苦

王德生:

痛苦也是有各种各样的

王德生:

有的人痛苦的时候，一个人静静的

王德生:

几乎无人知道

王德生:

有的人痛苦的时候，就是以行动表达

王德生:

有的人痛苦之时，就是不断地与人告诉

王德生:

静静的痛苦就是以理智思考表达

王德生:

动态的痛苦就会以具体意志活动表达

王德生:

比如大哭

王德生:

比如摔坏东西

王德生:

关系的痛苦就会寻求告诉的人，不断地传播

王德生:

高兴也是如此

王德生:

这是情感的变化视角

王德生:

有更多的内容等待我们研究

王德生:

是三视角心理学的重要内容

Jack:

王德生:

比如喜，怒，哀，乐，悲，恐，惊之间有何关系呢？

王德生:

可不可以进行组合呢？

Jack:

乐极生悲

王德生:

情感的分布视角呢？

Jack:

喜怒无常

王德生:

就是情感的流露会产生什么影响呢？

王德生:

情感是人的意志选择和活动的动力

王德生:

情感催动意志选择

王德生:

情感的动力分为三种

王德生:

催动理智活动的情感

王德生:

催动意志选择的情感

王德生:

催动情感的情感

王德生:

比如说，勉强地笑了一下

王德生:

就是情感的情感不强

王德生:

孩子进行数学学习，理智思考，需要情感驱动

王德生:

比如哲学的思考，有一个大前提的选择

王德生:

有神还是无神呢？

王德生:

这个意志选择需要情感驱动

王德生:

所以基督徒的理性如果需要更新，一定需要情感的驱动

小波先生:

是的。写作的时候，如果心里想着读者被打动时的场景，心里就会很兴奋，动力就会很强；

如果想的是如何避免被骂，动力就会不足

王德生:

情感和情感的关系也是非常重要的

王德生:

这也是属于情感的分布视角之一

王德生:

情感经常催生同样的情感

王德生:

比如经常一人笑就会引发大家一起笑

王德生:

分析情感，大家一定不要忘记，

理智情感意志

一起由信望爱驱动!

我:

更大三视角的分布视角

王德生:

比如分析为何高兴，一定不能离开信心，希望，爱心

王德生:

怎样高兴，高兴的程度，就由信望爱解释了!

王德生:

所以心理学如果仅仅研究理智情感意志就显得不足了!

王德生:

情感是意志的驱动

王德生:

而情感自身由信望爱驱动

王德生:

形成两重驱动

Lilyqin:

记得上飞机哦

我:

@Lilyqin 爱的提醒

王德生:

上飞机了

王德生:

微信就是好

王德生:

我曾经写过一篇文章

王德生:

就是喜乐是什么

王德生:

喜乐不同于快乐

王德生:

喜乐和信望爱有很大关系

王德生:

基督徒的信望爱的终极源头是圣灵

王德生:

而信望爱显然和信仰有关

王德生:

但是圣灵会采用各种器皿和途径

王德生:

叫做恩典的工具

Jack:

恩具

王德生:

圣灵赐信心

王德生:

赐希望

王德生:

但是一定要记住:

圣灵往往是借助各种工具

比如信徒，圣经的话语，善行，祷告等等

王德生:

赐爱心

王德生:

来进行恩典的施与

王德生:

不是说你坐在床上等待信心希望爱心的到来!

王德生:

不是!

王德生:

这是很多信徒经常犯错的地方!

王德生:

我们要思考圣灵是如何赐信心，如何赐希望的，如何赐爱心的

王德生:

它不是我们所想的

王德生:

我们经常想成二元思维模式

我:

老师提醒的好! 我就是这样想的

我:

坐在床上等

王德生:

@所有人

明天下午 1:30 开始上课!

王德生:

今晚我们到此结束

我:

好的! 谢谢老师!

王德生:

圣灵赐信心，希望，爱心也是借着恩典的管道进行的

王德生:

很少直接给你的

王德生:

那样怎么能够训练你呢?

王德生:

神学叫做恩典的管道

王德生:

信徒是器皿，也是受恩的

Xieming:

一路平安@王德生

王德生:

很多基督徒信主后，反而变得懒惰了

Xieming:

确实是的

我:

确实有这种现象，凡事都靠祷告的倾向，将祷告和行动隔离

Feng:

老师注意登机，现在机场不呼叫登机时间了

王德生:

而且还有理由

我:

@少敏 坐上飞机了

王德生:

好像自己是神的使徒保罗一样

王德生:

说是等候上帝的旨意

王德生:

直接对你说话

Feng:

刚爬楼

王德生:

基督徒应该更加主动

王德生:

更加努力

王德生:

更加发奋

王德生:

今天我已经讲课 8 小时了

王德生:

明天到广州

王德生:

马上起飞了

王德生:

早上去长沙

我:

好感动

王德生:

晚安!

王德生:

大家继续聊吧

我:

老师休息一下吧!

秋:

是的

秋:

辛苦了

言行(李军德):

祝王老师越飞越高,也带领我们团队起飞一路顺风

我:

昨天讲了意志,今天是情感,理智还没有讲吧

Feng:

@翟文颖

我:

@少敏 理智讲过了吗?我好像健忘,该吃点婕斯了,哈哈

Feng:

我在想为什么把理智放在后面讲@翟文颖

王德生:

@所有人

明天下午 1:30 开始上课!

王德生:

9:55 起飞

言行(李军德):

知道老师今天为什么讲情感,不讲理智,高兴,人逢喜事精神爽,心里充满喜悦之情

王德生:

我的新的教学模式和通常的不一样,

我采用螺旋式教学法,

每一次孩子会明白更多以前的,

也会明白一些新的,

但是一定会有不怎么明白的!

这样教学就不是平面的

而是三层级别的

言行(李军德):

我们心里也充满期待兴奋之情

王德生:

晚餐和儿子讨论

王德生:

他说当然必须这样

王德生:

如果每次完全懂了，就没有动力了

王德生:

没有希望了

王德生:

如果没有深化以前的，没有学习新的，就没有信心

王德生:

我会在长沙进一步分享

言行（李军德）:

且听下回分解吧

言行（李军德）:

说书艺人都这么说书的

王德生:

这是四天教学实践的创新总结

王德生:

而且本身就是错误的

王德生:

是机械二元思维的教学模式！

王德生:

这个目标从来就不会达到的

王德生:

而且所有人都要明白理解

王德生:

就是要孩子们完全明白

王德生:

我们需要反思现在的教学模式

王德生:

对！