

三视角家庭教育智慧（一）

原创2017-10-23李 昕[三视角智慧](#)

我是一个补习老师，创办了锡安教育，我把自己定位为一个教育工作者，不是一个服务业的从业人员。

作为一个有教育理想的人，我不愿意像学校的老师一样，专门训练他们机械式的刺激和反应，训练他们的成绩能够得到提高。但我对学生、对教育本身有更高的期待！可是教育理想在实际操作过程中的实现，困难重重。当我满腔热忱地讲课时，学生却不为所动，常常从言谈当中透出对数学的厌恶；我希望能够提高他们对数学的学习兴趣，但是很失败，不知道该怎么点燃他们心中的热情。

我是多么渴望教育的智慧之光！

几个月以前，我们市里要做一个数学讲座，让我去着手准备。在准备的过程当中要收集各种资料，在一个偶然的机会，有人向我推荐 “ 三视角智慧 ” 公众号的文章，题目是《从此让孩子爱上数学》。

当我读了那个公众号文章的时候，我的直觉告诉我：这里面有很好的内容，所以我就联系了这个公众号的主持人王德生老师，告诉他我想学习三视角数学教育。

我觉得自己是非常幸运的，就好像《圣经》旧约里基士的儿子扫罗，他本来是出去寻找他父亲丢失的几头驴，可是没有想到却得到了整个以色列王国！

我就是这样幸运，我原本只是想学习如何提高数学授课技巧，却没有想到得到了一把能打开知识王国大门的金钥匙。

我在数学教育上面，因为学习了三视角，取得了很大的成功。

与此同时把三视角方法应用在其他方面，比如子女教育、管理上也是卓有成效的，在接下来的这几次的课上，我会来跟大家分享这方面的内容。

首先说说**子女教育**。

当孩子从学校回来时，作为家长的父母问他：“你今天高兴吗？”他说：“还好啦！”

你再问他：“今天学习都懂吗？”他说“还可以吧！”

你问一句，他就答一句，而且答的内容都是非常含糊。当与他交流时，他不愿意与你共享他的内心世界。

当孩子有这样的反应时，家长就焦急纳闷：**发生了什么事情？为什么会这样？**

以前都缠着我，要这玩那，跟我说很多很多的话，为什么现在长大一点了，却不愿意跟我来分享？他的内心世界到底出了什么问题？

我们很想解决这样的问题。孩子长大一些，他当然会有自己的事、自己的世界，还会有他自己的朋友。还有他的人生观开始渐渐的成熟，而他会有他自己的想法，他开始建筑他自己的世界，开始比较独立了，比较知足了，所以不再像过去那么黏我们。

可是，这是事实的真相吗？还是说这背后有更重要的根源？

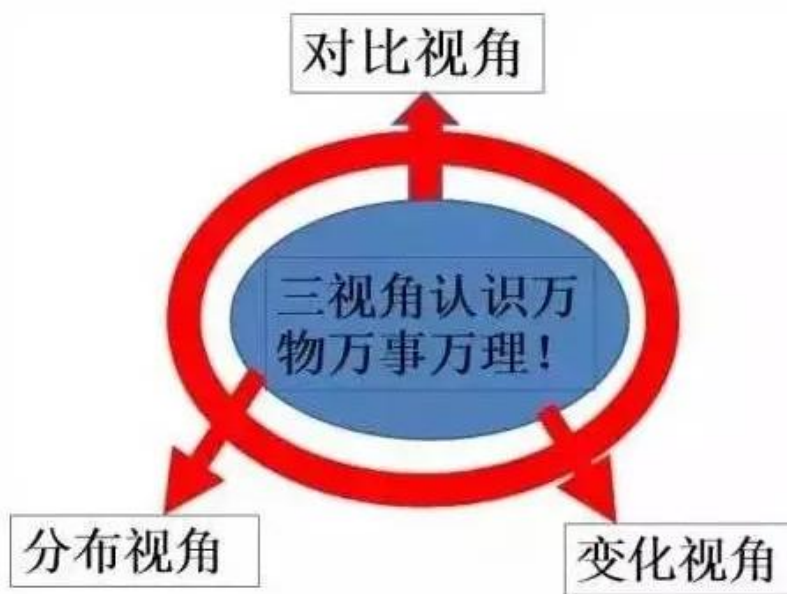
比如生活中，我们常常看到，很多孩子不爱学习，迷恋游戏，玩手机，爱看电视等，这时家长应该怎么办呢？

孩子脾气暴躁，容易发怒，而且不分场合，随意发泄；有的孩子做事拖拉懒惰；有的孩子喜欢拿一些不属于自己的东西，虽然他的家境不错，看到自己喜欢的东西，就想据为己有。

孩子有这些行为习惯的时候，我们做家长的内心是非常愤怒的，不禁要问：为什么我的孩子会这样呢？

下面，我首先要跟大家来分享三视角的基础入门，然后把学到的三视角知识，运用到刚才的问题的分析当中去。

大家来看这个图。



上面写了**对比**，左下角写了**分布**，右下角写了**变化**，下面我们将逐一来讲解这几个字，以及为什么我要写这几个字。

我们可以把**万事万物万理**作为我们研究的对象，**万事万物万理**都具有这几个视角。

第一个角度是对比，我们来举个例子，研究手机，那我们首先就要定义何为手机。

什么是手机呢？手机的本质是什么呢？这是我们所说的**对比视角**。我们就要研究手机与别物不同的地方。也就是说到底**是什么让手机与别的物体区分开来呢？这就是手机的对比特征或者说对比视角**。



在这个对比特征之下，会有各种各样的手机：各种型号，各种品牌，各种款式，各种功能，虽然具体体现不同，但所有的这些都叫手机，是手机的**变化视角**。



因为分布的不同，环境的要求(客户)不同，所以才会有这么多的手机呈现出来，这就是分布视角。



再举个例子，以苹果作为我们的研究对象。那苹果的对比视角是什么呢？也就是说苹果与别的物体有什么不同呢？

我们可以从好几个方面进行对比，比如说从颜色、形状、味道、软硬等可以把苹果和别的物体进行区分，一个物体的对比视角其实目的就是为了跟别的物体进行区分。



当我们把苹果与别的事物区分开后，我们会看到在实际的生活当中有各种各样的苹果，有青苹果，有红苹果，有富士苹果等各种各样的苹果，这就是苹果的变化视角。



我们就会想：为什么会有这么多的苹果呢？因为它的生活环境不一样，它的光照、水分、土壤不一样，所以造成了各种各样的苹果。



三视角理论看起来非常简单，可是它的应用非常广泛，所以请大家不要有一种轻视的态度对待，以免影响三视角的学习，我目前用的比较多的就是在数学教育上面，学生非常受益，取得了很不错的成果。

接下来我们来分享三视角在家庭教育的运用，回到我们刚开始抛出来的问题。

当孩子从学校回来，你问他今天高兴吗？你今天学的怎么样？其实你是想跟他进行沟通，但是他的回答却是非常冷淡，拒绝与你沟通，这到底是什么原因呢？

我们现在就来分析探讨，研究对象是家庭教育，就是对孩子的教育和管理。

我们怎么样来看待我们的孩子呢？

现在把我们的视角看得更广泛一点，也就是我们的孩子，就是人的内心，是一个什么样的结构呢？

这是我们今天要分享的核心内容，参见插图（王博士的人的三视角 27 宫格）：



人的对比视角，即其本质叫做人性或者人的内心。它自身又分为三视角：真善美。

人的变化视角，即人的内心即本质的具体表现，叫做身，也是三视角的结构。其

对比视角就是理智或者理性，变化视角是意志，它的分布视角是情感。

理智，它就是指引我们产生知识概念的方法，以我们的意志行动和正确的情感表达。

我们的理性别人怎么知道？我们的理性思考和情感就通过我们的意志，把内在的理智情感表达出来，别人就看得到的具体的行动。

情感是什么呢？就是产生各种喜怒哀乐爱恨，它为理智的思考和意志的行动提供动力。

有人会说这些我早就明白，为什么放在这里来说呢？

因为这是一个很完整的三视角图，我们并不是孤立地来看理智、情感、意志。这三者作为一个整体，也就是说一个人的心有理智、情感、意志三个角度，而不是孤立的或者割裂开来的，任何时候我们把一个人单单的看成只有理智的存在、理性的存在的时候，割裂开来的就不是健全的。



我们有没有听过柏拉图式的恋爱呢？

我们来想想看什么是柏拉图式的恋爱呢？我是在理智上面、在头脑中爱你，在情感上面也是爱你的，但没有具体的行动，没有肢体的触摸，这种恋爱单纯就是在理性、情感、好感上面，没有任何意志的表达，没有婚姻，没有戒指，没有鲜花，没有掌声，没有接吻，有的只是理智的爱和好感。

这种恋爱我们是受不了的，这是不完整的爱，缺少了一个角度，没有意志的表达。

爱中没有具体的表达，这种恋爱是会出问题的。

我们回答问题，孩子从学校回来，我们问他，想跟他沟通，他却拒绝。问题在哪里呢？

当然就出现在我们的身上。在孩子的教育管理当中，对孩子的心的具体表现的三视角认识不全面，忽略了一个或者两个视角，只对其中的一个或者两个视角采取了措施。

我们想想看，孩子为什么不愿意和我们沟通呢？背后的原因是什么呢？

重要的原因是孩子跟我们沟通的时候，他表达想法的时候，没有得到我们的认可与鼓励，因此他觉得跟我们沟通是一件很无趣的事情，他就封闭了跟我们沟通的渠道，因此不愿意和我们继续沟通。

比如说，你家里搞装修，想把家收拾得很漂亮，你就带孩子去家具城，选沙发、衣柜等等。你突然心血来潮，想表达你的民主思想，就问你的孩子：“你们房间想要什么样的衣柜啊？”并同意他们自己选，孩子就很开心，就会说妈妈或者爸爸，我想要这款。

你看了之后说这款跟你的房间的颜色不搭调，又不实用，又占地方，还是不要了吧。孩子的内心会崩溃，非常的挫折，他表达了他的意愿，但是受到了你的否定，你又不认可，这样的事情频繁发生之后，你的孩子就知道，跟你讲你又不听，我干脆就不跟你讲了。

这样类型的家长属于专制型的家长，就是在家庭当中，这样的家长是属于绝对的掌权者。对孩子的期待就是**你非得听我的不可**！跟那古代的皇帝一样，他们的旨意是不可违逆的，采取的措施是不可以抵抗的。

这种类型的家长常常为孩子提供优越的物质条件，家庭的规定是很严格，跟子女的关系却是很疏远。

在这种专制型的家庭当中，孩子通常会有哪些表现呢？

首先第一种是逃避，他一定会把自己**封闭起来**，也会顺从，很听话，很乖！

因此，专制型的家长常常在一段时间之内会为自己的教育感到很满足，常常向邻舍、亲朋好友夸耀：这个孩子很乖的，从来不会忤逆我的意思。我讲一就是一，二就是二，他不敢对我怎么样的，我对自己很满意。久而久之，我们为他家的孩子感觉心疼。

在这种专制的环境下长大，连自己想要什么都不知道！他也不敢去要自己想要的东西，常常是被否定。

孩子还有一些表现就是**变相逃避**，是长期的压抑，已经到了濒临崩溃的边缘，甚至已经崩溃，因此他们会选择非常的举动，比如离家出走，甚至自杀。

被家长压制下的孩子的第三种表现——**抗争**，他们的怒气是表露在外，他们会抱怨、顶嘴，在言语上对家长进行攻击，逆反行为特别强。尤其到了青春期问题综合出现，反应特别强烈。大人就会以为到了叛逆期就叛逆了！

我的概念中根本不存在叛逆期。为什么这么说呢？

到了十几岁的时候，你看到他很多抗争和叛逆的行为，事实上，是早早压抑在内心、长期累积的结果，不过那个时候他还小，他不敢表现出来，到了青春期，他长期积蓄的不满，就敢表达出来，让你知道我现在对你不满，实际上我早就对你不满了。

非常严重的问题是专制型的家长随处可见。

我的一同龄人也是我的亲戚，她的父母就是典型的专制型家长，从小为她**安排一切**：到哪个学校哪个班级，要坐哪个座位？怎么跟老师相处？怎么做作业？都安排好，长大学什么专业，上哪个大学到甚至人生大事都帮她安排好了。我这位同龄人根本就没有表达的机会，即使抗争也是失败的。

她结婚的时候，她妈妈坚持要和他们住到一起。也就是妈妈要住到女儿女婿的家中，并且在新的家中，要延续她长者一贯的作风。建设新的家庭，所有的事物，无论大小，买菜做饭、孩子的教育都要干涉。

女儿是长期忍受这种专制，可是女婿没办法忍受，最终，因为无法忍受丈母娘如此的专制和干涉，最终选择离婚！家就被破坏掉了，让人非常痛心。

刚才我们讲的是专制型家长或者是家长行为中专制的表现。那跟我们讲的三视角有什么关系呢？这是一种错误，错在哪里呢？

再看一下人的心智三视角图。人的理智对应的侧重于真，这种人犯的是机械主义的错误，家长制定了很多的规矩，希望孩子遵守这些规矩。孩子能达到当然是很好，但是孩子不能达到的时候，不符合的时候，他们就会采取措施。就是胡萝卜加大棒，如果做到了就奖励，如果做不到就是体罚。

开明一点的家长进行的鼓励会比较多，哄着孩子做事，不管是哄还是打，家长的意志都是非常强大，孩子能感受到家长的意志是不可违抗的，这就是专制型的家长的做法。

这样的做法到底犯了什么错误了？

错误是机械主义错误，他们只注重孩子的行为，一定要符合到美好的期待和正确的规定。比如天气转凉，父母就会担心孩子衣服穿少了，感冒发烧。专制的家长就会让孩子穿衣服。

孩子不愿意穿，妈妈就会逼着孩子一定要穿，所以我们会调侃：有一种冷是你妈妈觉得你冷。因此在穿衣服上孩子是没有权力决定要穿还是不穿。

当然天气变凉了，孩子只愿意穿一件单衣或者短袖，当然对孩子不好，从我们家长的经验来说，很容易感冒或者发烧。

家长希望孩子知冷知热，把衣服穿上，保护自己的身体，不要只顾玩，忽略了对自己身体的保护，所以我们就会有一些规定让孩子来遵守，这是线性的。

我们常说的机械主义就是你要听我的，为什么你应该听我的呢？

因为我吃的盐比你吃的米还多，我已经有很丰富的生活经验了，我已经可以预测到，如果你不听我的话你就会感冒或者发烧。

当然孩子如果不穿衣服，我敢说孩子多半会感冒，但是父母的这种专制是我们不认同的方式，会对孩子的性格造成严重摧残。

举个例子我们希望孩子有一种品格讲礼貌，见人问安。这时来了一位陌生人，对我们来说不陌生，但对孩子来说挺陌生的。

这时我们希望孩子对叔叔问安，可是孩子这个时候情绪不高，不愿意问候别人，一个专制型的家长会怎么做呢？

专制型的家长就会给孩子贴个标签，你这孩子不懂礼貌，见到叔叔都不问安，内心的想法是你这样子做让我很没面子啊。

专制型的家长这个时候就会用强大的统治力、意志力，来针对孩子，行使他绝对的权力，强迫孩子，一定要听爸爸妈妈的话那对叔叔问安，特别当这个叔叔是很重要的人物，是爸爸或者妈妈的顶头上司的时候。

如果孩子这时候的表现让我们失态的话，那我们会更加严厉对待孩子，所有这些行为都对孩子造成很大的伤害，我们之所以这样子做，就只看到了一个角度，就是真。

真是指人的行为符合一个标准，或者是道德规范，或者是人们内心公认的美德。专制型的家长就会特别注意这一点，强调这一点，这就会变成了一根筋，就是机械主义，在任何时候、任何场合，他都要强调孩子必须怎样。



机械学习

基督徒比较容易犯这个错误，因为基督徒有《圣经》，上面有很多美好的规定，很多为人处世的方式，不管是新约还是旧约都特别多，家长学了这一些之后，就要求孩子要机械执行上面的规定。

再加上基督徒家长经常读圣经、听道，都已经耳熟能详，知道哪些行为好，哪些行为不好，基督徒父母们，早就练就了一双火眼金睛，孩子的行为哪些规范，哪些不规范。所以基督徒的孩子们压力非常的大。

如果你是一个专制型的家长，只看到了一个视角，从理智或者理性的角度来看待问题，只强调孩子的行为规范，行为方式必须要符合哪些规范，你的心才感到满足。你就会用一种强压的手段来压迫孩子去做，会给孩子造成严重伤害。

很多基督徒的孩子，从小在妈妈肚子里就听福音。可是长大了之后，他们叛逆了，不来信耶稣，不爱主，为什么呢？

因为他们感觉到很压抑。这些年他们是被强迫去信主，那些专制型的家庭当中，父母支取他们的权威去强制孩子信耶稣，导致孩子的内心很反感。

小时候他们没有表现出来，等他们长大之后离开家庭时就远离主，做出令人遗憾或者令人心痛的事情。所以大家一起来重视这个事情。