

为何现在的娃这么难教育和管理

现在分享孩子教育和管理的差别和关系。

第一个问题是:为何今天的孩子比 70 年代、80 年代的孩子管理和教育困难多了?

什么原因呢?

(学员: 受到更多的关注和宠爱。)

(学员: 因为现在的生活环境比以前的复杂! 受到外界影响的因素太多。)

(学员: 因为现在的孩子都宠的太狠, 娇惯, 时代在发展, 孩子的思维也比我们那时快。)

(学员: 有了网络手机, 孩子更不容易被洗脑。)

(学员: 快乐的权力被剥夺了。)

(学员: 1.大部分是独生子女, 自我中心意识强; 2.社会变革加剧, 社会文化趋于自由化, 对孩子意识形态有很大影响。)

(学员: 现在信息社会, 信息量大, 而且诱惑多了。)

(学员: 从根本上讲, 就是环境问题!)

(学员: 失去了创造的天性, 不是做自己想做的, 而是在做父母要求做的!)

(学员: 金钱至上、成功学等功利主义影响着父母的教育观念, 传递给孩子, 其实是在自己挖坑。)

今天的孩子叫做千禧年派, 你们的答案放在以前的年代好像也对, 所以都没有回答时代的问题。

(学员: 管理的对象—孩子们所处的环境不一样, 也就是分布视角改变了, 分布视角制约和驱动变化视角。上个世纪 70-80 年代是工业经济时代, 要求的人的思维也是适应这种大工业需要, 整齐划一, 也就是比较机械, 所以孩子在这个处

境里是比较听话的。而现在是创新经济时代，各种高科技，新思想，个性化主张层出不穷，孩子在这种环境下势必更加有个性化，思想会多元化，如果用上个世纪的思维管理教育现在的孩子，就会不和谐，甚至矛盾很大，所以就显得特别困难。实际上是提醒我们需要教育管理创新了。家长需要学习！)

(学员：现在竞争也越来越激烈，孩子压力也越来越大了。)

注意 70 年代发生了重大的历史变革，一定要紧紧抓住这个变化，才能真正明白今天的孩子，否则你们家长在隔靴搔痒。

今天的时代有何特点？

(学员：70 年代恢复高考，改革开放的门才打开。处于工业经济时代，现在是互联网信息时代，知识经济时代。)

(学员：现在孩子受影响的面比以前更大，分不清对错，也不知道自己到底要干什么，孩子不能真正体会父母的爱，父母的权威没有了，孩子随心所欲，想干什么就干什么。没目标，没希望，没有爱。也没有正确的行动。)

(学员：现在是信息化时代！)

(学员：总体上讲跟时代的发展有关，现在重利益，不进行根本价值观教育，对于人本身的价值教育缺失了。物质丰富，价值多元，新思想层出不穷，孩子裹在其中，深受影响，而家长的思想停在老时代，所以有隔阂，难沟通。)

(学员：七十年代是封闭的，八十年代是开放的现在的社会是多元化的，所以时代的变迁，教育也要改革，三视角就能解决这个问题。)

(学员：集中体现在三个方面：1.孩子主体意识的差异，现在孩子接受的信息量远远大于之前，一个三岁孩子相当于之前 10 岁孩子；2.管理和教育的目标不一样了，之前能吃饱穿暖就可以了；3.时代对孩子的要求也不一样了！)

你们对孩子基本上不了解!很难说你们家长明白孩子的内心世界。

现在叫做后现代时代。听说过后现代吗? 后现代思想自 70 年代诞生。

就是人的主体意识重生了。

就是人类意识到自己不再是受客观规律管理。人类认识世界的时候有自己的诠释

假设, 所以恢复了创新活力, 认识到每一个人有自己的不同性, 具有自由性。

这个主体性自觉, 好不好啊?

当然好。它把主客二元思维送入地狱。

而科学发展也支持, 比如量子力学告诉我们: 人类不是完全客观认识世界, 就是

人的认识总是有主体视角, 这样就诞生了三视角认识论。

即任何认识总有三个视角:

1.认识规范;

2.认识对象;

3.认识主体。

而以前把主体去掉了。以前是认识与客观世界相符合。叫做主客二元论。70 年

代之后就是三视角认识论。这是主体意识重生了。

这个主体的复活就影响巨大。正面的就是带来人类科学和艺术、经济、管理的飞

速发展。也带来对创新思维的渴望。

反面就是以自己为主人。批判精神加强。

因为意识到每一个人的意见或者认识都有自己的预设, 所以孩子们就不一定服你。

因为只是你的预设不一样, 凭什么说我的错呢?

这样的影响在 2000 年代的孩子身上体现出来了, 首先出现在美国。

随着互联网出现, 中国的千禧年代孩子大概晚 10 年。现在基本上都一样了。

回想从前的我们,根本不知道这些预设。都是父母说的是对的,老师说的是对的。

今天不一样了:我承认老师说的是对的,是因为考试,不是去思考真理本身。

因为真理没有了。只有看谁能带来好的后果。

(第一部分)

三视角教育思考题