

从三个视角来看学校

作者:王德生

(感谢美虎和秋的整理)

—

第一个问题是

一个社会组织，由哪些视角组成？

首先它是由什么组成的？

(人)

所以第一个视角是人类学视角

那么这些人要不要消费，创造，交易什么呢？

(要！所以有经济学视角。)

交易商品

各种各样的商品

所以第二个视角是经济学视角

那么这些人互相之间有没有关系，互相影响呢？

(有)

社会学是什么呢？

(人与人之间的关系学)

(社会活动)

(学校与各种组织之间的关系)

(人与人之间的互动)

(人与人之间的各种活动以及因此形成的关系)

英文是什么呢？

(Sociology)

词根 soc 是什么意思呢？

就是一起，跟随

(Soc=companion, 同伴, 引申为社会)

(fellowship)

其 pIE 词根就是 follow

大家知道 fellow 就是 follow 吗？

(不知道)

彼此 follow 就是 fellow

(查了才知道)

(伙伴原来是跟随着的，哇，这解释有意思)

所以社会学视角就是组织的场视角

经济学视角就是组织的波视角，对不对啊？

(是)

人类学视角就是相对静态了

二

现在我们看企业

企业的对比视角就是它的经济视角

企业的区分就是顾客

顾客就是经济视角

所有组织都是应用对比视角进行命名的

为何如此呢？

(为了区分)

(可以方便辨认区分，有特色)

(精简、概括、明确)

(辨别)

对

所以法院的对比视角是以

哪个学科视角命名的？

(法律？)

社会学视角

法律的作用是维持社会的和谐

那么学校的对比视角是什么呢？

(人类学)

(社会学)

学校就是学习的地方

自然是人类学视角

按照德鲁克的理论是

学校的使命就是什么呢？

(培养社会需要的人。)

(为社会提供人力资源)

就是培养具有

知情意学习的三视角智慧的生命

使命不能模糊

培养社会需要的人这个清楚吗？

(清楚)

(模糊)

非常模糊不清

(需要进一步解释

社会需要的事怎样的人)

学校，顾名思义，就是要学会如何学习

既包括一些知识

也包括学习能力

等等

总称就是知情意学习的九宫格智慧

这样的使命就非常清楚和具体了

三

那么学校的变化视角是什么呢？

就是你具体看到学校的生命活动是什么呢？

(社团活动，体育活动等)

(社会学)

(文化课，思想课，体育课...)

其实就是校长，老师，学生之间的彼此 follow，是不是啊？

这就是学校教育的社会学视角，也是变化视角

所以杜威说，教育就是生活，就是社会生活

也就是说孩子在学校的教育就是一种社会生活

有人说

教育就是灵肉的交流

这里包括几个视角？

教育也可以定义为培养真善美的人的社会活动

就是校长，老师，学生之间的知情意的互相流通

社会活动告诉我们

学校教育的具体内容就是社会生活

两个视角

这个变化视角其实就是通常说的教和学活动，是不是啊？

为何我要强调它是一种特殊的社会生活呢？

因为学习是社会建构式的

你们有忽视吗？

(有。侧重于课本)

(不明白，社会建构其实是一个新名词，接触三视角才开始思考)

知情意的学习必须在团体里完成，必须是社会生活

现在明白了吗？

(明白。团体学的更快)

不是的

人不可能单独进行知情意学习的

否则你只有背诵记忆信息

那个不是学习

也就是说今天很多孩子在学校没有进行真正的学习

(也就是理论的内容

只有经过社会建构才能算真正学会?)

(是的

一年过后, 其实没有真正学习过

这是非常可悲的)

(我的理解是: 知情意的学习不能割裂, 只有知的学习不是真正的学习)

(纯理论学习, 如果理解为 “知” 的学习的话)

没有理论知识一词

(纯理论学习可能就是老师说的: 背诵记忆信息)

对!

所以知识的学习必须是一种社会建构式的

这是学习的分布视角

缺少了, 知识就是个人的信息而已

四

我们完成了学校的变化视角

那么学校的分布视角就是学校的经济学视角

这个是不是很难明白啊?

大家知道美国大学校长的一个主要职责是什么呢?

(募款吗)

对

(想到司徒雷登在中国办学就是向美国教会募款)

一个农村学校和城市学校

同样是体制内的

课程也是一样的 k12

具体的教学活动为何不一样呢？

(经济成本)

经济资源不一样的

同样学习化学反应

一个是看着老师做

一个是自己做

不一样吧？

一个是在虚拟世界里面反复做

是不是更加不一样啊？

这就是学校的经济视角

明白了吗？

所以学校的经济状况反映了学校和其他社会组织的关系，

它是制约具体的教学活动的不同形式的原因

(嗯，分布视角影响知情意教学活动)

所以学校经济视角差，可以办好学校吗？

(没米下锅)

(好的人才也需要高薪才能留住)

(那有句话

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也

是不是说也太过于注重人的因素而忽略经济？)

人才也是经济因素

所以校长有三大职责

大家知道校长有哪三大职责吗？

第一是定使命

第二是招人才，包括好老师和好学生，这是核心竞争力，明白吗？

(使命，核心竞争力，生命场)

第三就是建立好的生命场，即有钱

校长一般要去拉赞助

(公立学校怎么拉赞助啊，不是等拨款吗)

(向政府拉赞助？)

你们真是太嫩了

政府的钱不要拉关系吗？

(校友捐赠)

985，211

知道吗？

都是要拉啊！

(我们这里一个成功校友捐资助学两千万)

学校文化的三个视角是什么呢？

学校的文化就是学校的真善美方向

具体包括

学校的使命，核心竞争力，生命场

(受益匪浅)

(精辟)

这三个视角一定要和谐

使命如果和生命场不和谐，就不会有人捐钱

如果你的使命是盈利，那么毕业后的学生会感恩回报吗？

(不会。)

当一个学校的使命越是自己盈利，他离死亡的日期就会越来越近

(但是我们真诚资助的学生也不见得感恩回报啊！)

不是，你们要真正培养人才

使命不是资助

使命是要培养人才

真善美的人才

缺少真善美，不可能有信望爱的生命场

仅仅资助孩子是不够的

(明白了，原来我支教的学校条件那么差，因为校长常常带着老师在打麻将；隔壁的学校条件要好些，

他们校长常常去陪领导！)

(我一直困惑，我们真诚培养也无偿资助，既扶贫也育才，也没有唤起学生的感恩)

(纯粹资助是可怕的，反而让被资助方更加定睛在资金上，而不是在帮助的行为上！更不会追求果效！

缺少真善美，不可能有信望爱的生命场！)

(还是使命教育的缺失)

学校的文化三个视角进行展开

就是学校教育模式九宫格

这就是学校教育的蓝图！

今天中国很少有

具有真善美，知情意，信望爱九宫格的学校

使命的严重缺失！

(是不是家庭信望爱的视角缺失有关)

(经济)

(关键不是纯粹资助，我们有关爱有沟通，天气冷的时候还会给孩子们送来羽绒衣)

比如学校的使命就是什么呢？

不仅仅是学生，还有老师，甚至校长

所有的人都应该是学习者！

(看来还是要反思使命感)

你们的问题是使命

(学生没有感恩的心和家庭的失守也有很大关系，因为信望爱缺乏)

孩子的学习核心竞争力没有得到建构

感恩之心何时有呢？

(谢谢王老师指点迷津。自 2007 年以来，这个问题一直困惑着我们)

何时你会捐很多钱呢？

核心竞争力！

学校的使命就是要提高校长，老师，学生的学习智慧，这一核心竞争力！

具体表现为高智商，高情商，高意商。

你们有做到吗？或者想到吗？

(一般侧重高智商)

(原来没有这种高度)

大部分学校的使命是模糊一团

(学校就像工厂

使命无从谈起)

8848 米的高山才会吸引人啊!

(“让每一位老师和学生得到更好的发展”

这句话有使命感吗?)

模糊不清

(那应该怎么改进呢?)

一个学校有很好的文化传统，是什么意思呢?

就是校长换了，照常转

老师换了照常转

比如中华文化，不会因为改变了政府而没有了

中华文化就是每一个中国人的一些共同点

就是使命，核心竞争力，生命场

比如华人的使命是此岸幸福一生，是不是啊?

学校文化是学校生命活动的根本方向

知道学校教育模式九宫格吗?

其实就是商业模式九宫格类比推理一下

你们今晚自己推导一下，如何啊?

这是一个校长必须非常熟悉的

学校文化三视角的细化就是学校教育模式九宫格!

教育模式也就是学校的对比视角？

(对比视角的细化)

学校的使命细分为三个视角

- 1.学生得到的教育价值是什么
- 2.学生的因材施教，即市场细分
- 3.教育服务的渠道

核心竞争力就有

- 1.教育成本结构
- 2.核心教育活动
- 3.核心资源

生命场就有

1.三大关系:

师生关系，校长老师关系，校长学生关系

2.收益流

3.合作伙伴关系

这个教育模式九宫格可以和人体九大系统类比一下

五

(使命那段我理解起来有些乱，包括说到学校文化，感觉说法不太一样，王老师能解释下吗？

学校使命是要培养人才，培养真善美的人才

学校的使命就是要提高校长，老师，学生的学习智慧，这一核心竞争力！

具体表现为高智商，高情商，高意商

就是培养具有知情意学习的三视角智慧的生命

学校，顾名思义，就是要学会如何学习，总称就是知情意学习的九宫格智慧

学校的文化就是学校的真善美方向，具体包括

学校的使命，核心竞争力，生命场)

使命分为层级的

(层级不同，最高层级是?)

我们的黄埔课程每个月有主题

最高层级就是真善美

培养人

(九宫格智慧生命?)

对

具体层级就是知情意的学习智慧

(具体层级具有高智商高情商高意商的人呢?)

这就是学校的使命

但是学校不能聚焦于真善美的学习

比如大学不能整体讨论何为真

何为善

何为美

那是不同信仰的学校的责任了

(应是家庭或者信仰组织的责任)

比如基督教的主日学

党校的学习任务

(明白! 另外学校的文化是真善美的方向, 这是什么意思?)

学校的文化就是学校的对比视角的另外一种说法

以前我讲过无数次

只是你们没有读我的文章而已

那些在饭团和公众号文章里面有

黄埔课程的使命是要带领大家一起创造知识!

而不是简单重复从前的知识

一句话，你们要成为具有创新思维的人!

我们的课程使命是培养大家成为知识创新的人!

通过 12 门课程的应用三视角智慧

(明白!

昨天很大的收获是，研究对象不同，对比变化分布视角就会发生变化。

需要动态去理解，不是僵化去应用。

企业，政府公共组织，非盈利组织分别以经济学，社会学，人类学为自己的对比视角。

豁然开朗)

记得一期学员的使命是什么吗?

(共同推广三视角智慧，造福人类。)

不是的!你要成为知识创造者!

三视角教育

2018.12.11 15:16 发表于三视角

赞赏 1 元

你可能错过的话题

三视角学员免费，请微信华小明或行者，做延期一年。

[点击查看](#)

成为第一个赞赏的人，为作者喝彩！
共被阅读 1277 次

[全部评论（1 条）](#)



• 华小明

2018-12-17 16:20:46

正式分享之前的分享

一

刚才我问儿子，
一所学校，校长，老师，学生
的角色应该是
领跑者，运动员，助跑者的哪些呢？
(助跑者)
(校长是领跑者，学生是运动员，老师是助跑者)

那么老师主要负责学生生命的什么呢？
(知情意)
(激励他们的信望爱)

今天老师的问题就是
负责学生的知情意！
学生非常的机械，失去主动选择和创造性了！

那么谁来引领孩子的知情意的方向呢？
谁来制定这个方向呢？
(校长，学校的文化)

校长就是代表最高管理层
校长制定学生学习和老师教学的方向！
校长是学校老师教和学生学的
1.启明星
2.头狼
3.仆人
所以校长也应该是学习者的模范

如果一所学校的几位校长都是酒桌牌友，
这所学校不可能优秀的！
(嗯，类比企业家 也应该如此)
对！

今天的学校完全错乱了
跑在前面的是老师
跟着跑的是学生
校长是大监工！

老师牵着一群学生，
校长在后面放枪催！

二
经过做饭做菜的经验，
我更深的体会到对比视角和变化视角的相对独立性和紧密联系！

所以大家一定要知道
我们不能直接从对比视角进入变化视角的
必须有一个类比创新的过程，
这就是要应用分布视角！

否则就是机械主义，把变化视角灭亡了！
所以，教育，管理，创新是不能采用数学上的机械演绎的

(王老师能仔细解释下吗？)
比如炒饭
你不能采用一个机械的菜谱进行配置
因为火候，天气，个人心情，等等都会影响到炒饭的味道
此时必须进行动态调整

如何调呢？
这是一个类比创新过程
还有最为重要的分布视角
就是炒饭的品尝者
这个不会写入菜谱的

你要根据昨晚品尝者吃过什么，来动态调整炒饭里面的其他内容
炒饭不能太干，所以需要含水分的蔬菜，蔬菜应该有甜味
炒饭要有味道，所以需要肉，而肉又必须首先炒一炒
炒饭还要好看，有营养，煎蛋是最好的
有蔬菜一起炒，就不会粘锅

(难怪自己都不喜欢做菜，是犯了机械主义，按着流程，不懂创新，会厌倦；做菜也需要知情意、信望爱的融入。这也能解释为什么在心情好的时候做出来的饭菜更加香甜可口了)

我最大的收获是
一边做菜，一边思考三视角的创新应用
往往会有新的灵感出现
这几天我在思考
学校的 27 宫格
很有收获

三

我们要从三个视角来看学校

- 1.人类学的视角
- 2.经济学的视角
- 3.社会学的视角

大家说说
哪个视角会告诉我们学校的变化视角？

杜威大师：教育不是为了将来的生活
教育就是生活！
太精准了！

社会学是变化
学校里面看到的现象就是人与人在互相交往
所以教育是互相影响
教育是生活，即社会生活
这些都是从变化视角看教育
互相沟通，互相交流，互相帮助，都是社会学的范畴
社会学就是研究人的社会活动的学科

所以孩子在学校读书非常重要
不同学校的不同的社会学指导就能影响你将来成为怎样的人才
大家可以比较
政府学校和国际学校的孩子
出来为何不一样呢？

如果一个孩子 12 年学校，只是一个人独立学习，学霸，状元
那么他能成为企业家或者政治家吗？
不能！
杜威的教育即生活非常重要的！
值得在家教育的家长细思！

(所以上大学也有好处，
是正式进入社会的一个过渡。)
学校就是一个小小的社会
从幼儿园就是

如果学校的使命是批量生产出流水线工人，
这是人类学视角，
那么学校的社会学视角就是
老师灌入，学生听，接受
社会交往非常简单
那么一些社会活动就会不被鼓励：
比如和老师辩论
同学之间互相辩论
因为有标准答案

四

那么学校的分布视角是什么呢？
什么因素会约束学校，影响到学校的社会视角的不同变化呢？
(办学理念
文化积淀
人才反哺)
那是对比视角，属于人类学视角，定方向

什么因素会约束学校，影响到学校的社会视角的不同变化呢？
对比视角不能告诉我们具体变化
变化由分布视角决定
(经济是学校的分布视角)
对

经济学视角告诉我们学校的分布视角
可是今天中国的学校完全乱了
(不明白，请老师解释)

今天中国的学校
以收入和经济作为对比视角，作为办学方向，特别是大学
老师关心的是收入，校长关心的也是开支，学校变成企业了！
视角完全错乱了！

学校应该是非盈利组织
经济只是约束条件
这样学生的考试也是一个经济行为了
努力考试可以得到奖励
无论私立还是公立

使命不是发展经济
所以中国的教育堕落是必然的
而且会更加加速度堕落

教育无法直接带来经济创新
学校的使命是提供社会的人力资源
学校的使命变成经济利益，那么出来的学生个个都是眼里只有钱！
今天的中国学生就是如此啊！
悲剧啊！

(学校的经济来源应该是政府和捐助么？)
学校的经济来源是一部分学费，资助和捐赠
学校只有培养出真正的社会人才，才能有感恩的人
就会捐赠
形成良性循环

学校和教育培训，咨询机构的性质不一样的
比如新东方是企业
不是学校
因为领跑者，校长就是经济挂帅
学生老师就会跟着校长跑

五

(刚才您分析学校，能不能也分享分析分析我们现在这个团队。)
我们属于企业性质
企业的对比视角就是它的经济视角，
企业的变化视角属于人类学视角
企业的分布视角属于社会学视角
我们属于知识经济企业

现代社会有三大类组织
企业，政府公共组织，非盈利组织
分别以
经济学，
社会学
人类学
为自己的对比视角

学校，教会，医院等等都应该非盈利组织
非盈利组织可以接受捐助
他们的对比视角是人
也就是说我们不能依靠学校，医院来发展国家经济

他们是提供人力资源

学校之所以无法成为企业
主要原因是顾客价值不好衡量
一个学生的学费不是读书的价值
学费的制定就是基于学校的成本计算的
学费的制定就预设了学校是非盈利机构

(前段时间新闻还说，教育，医疗，养老是中国经济三架马车)
学习不同于普通商品消费
它的定价非常困难
教育，医疗，养老可以是企业
比如大量的成人继续教育企业
医疗当然也有企业
但是不应该是一个大国的经济主流

人力，财力，物力
最终要落实到物力
这是人类资源的三个视角
最终可以看见的是物力资源!
财力是对比视角
物力是变化视角
人力是分布视角
大国一定要紧紧抓住物力
(物力对于国家就是实体经济么?)
对

人力资源的来源很多
学校培养人力
医院是修复人力

(那么学校要回归正确的发展必须先树立正确的使命?)
对

学校的使命视角必须是人，不是经济
比如我们送孩子去国际学校，不是按照值多少钱
而是根据家庭的支出
学校也是一样的
学校根据自己的经济状况来调整具体的教学模式

(但是现实中也有一些家庭在孩子教育上加杠杆，明明家庭经济不许可，也要供孩子上私立学校，交贵学费。)
这样是不明智!
不同的学校适用于不同的孩子
不能说私立学校一定会比公立学校好

中国很多私立学校其实是变相的考试培训机构
(现在我们这里的人民很多都悟了，越来越多选择公立学校，散养了)
散养是对的:放飞知情意!

政府机构的
对比视角是社会学
变化视角是经济学
分布视角是人类学
政府的三大管理组织体系:
政治，经济，法律
的使命是维护社会的和谐!
他们的具体行为就是花钱!经济行为!
如何花钱呢?就要看不同国家对人的定义和认识!

企业也有三大类
人力
财力
物力
三视角智慧德麦企业属于人力，
知识的载体是人
以后我们的各地子公司的性质可能会不一样的

教育的定义
指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动;
主要指学校对学生培养的过程。
字典的定义模糊
突显二元思维
但是告诉了我们
是一种社会活动
话题 99
发表评论