

你知道多少学霸被美国名校劝退吗？

本文转载来自新浪教育

=====

"学霸高分录取 UCLA 被劝退

中国式教育有什么问题"

=====

小编：在留学行业这么多年，一直不变的是经常会听到家长问，孩子要考多少分才能去前 30 的学校？

其实，分数真的不能代表一切。而随着越来越多的中国孩子到美国大学读书，美国的学校也开始明白，并不是分数高的孩子，

就能够适应自己学校的教学生活。接下来分享的是一个很悲戚的故事，当事人能够勇敢地讲出自己的失败，

对其他的学生和家长来说，也是一个警示。

01

====%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%

SSAT 2230 考入加州大学，一年 8 门挂科

====%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%

李同学，是重庆某中学的学生，以 2230 分的 SAT 成绩被美国加州大学洛杉矶分校 UCLA 经济学专业录取。

然而去年，他被 UCLA 劝退，建议他转入当地的社区大学就读。

论文、小组作业、学期演讲、期末笔试，这些考核学生是否能够毕业的因素，无一不是李同学的拦路虎。李同学接受了媒体的采访，他讲述的故事，让我们对中国留学生高分低能的问题有了更直观的认识。

每天 10 小时刷 SAT 试题

李同学是高二决定要申请出国留学，比其他学生准备得晚一些，而 SAT 在美国本科申请中又非常重要，所以他参加了考试培训班。李同学说，SAT 的考试分为三个部分：分析性阅读、数学、写作，每一部分的满分是 800 分（挚拓小编补充语：他那会儿考的还是旧 SAT，现在新 SAT 满分 1600—），考查的是学生的逻辑推理能力。“它不仅是进入本科院校的硬性条件，也是美国大学衡量一个人是否聪明的标准。”

为了能获得申请名校的资格，李同学每天都会花至少 10 个小时的时间完成各种 SAT 模拟试题，加上兼顾复习托福的时间，高二和高三两年，他每晚都只有 6 个小时的休息时间。

高分录取 UCLA 却被劝退？中国学生的问题在哪里？

背超过 200 篇范文，重复做过 4 遍历年真题

“由于我很贪玩，所以成绩底子并不好，但我想上一个好大学，所以再苦再累我都会坚持。”李同学说，他用了一年的时间，背了超过 200 篇范文，重复做过 4 遍历年 SAT 真题和模拟题，终于在 SAT 考试中考了 2230 分（旧 SAT 满分 2400），再加上托福 107 分的高分，成功获得了加州大学洛杉矶分校 UCLA 的录取。加州大学系统是美国知名的公立大学系统，系统内多所分校都在全美前 50，其中加州大学伯克利分校在 USNews 排名 20，加州大学洛杉矶分校排名 24）。

=====

入学后他遇到了很多问题

=====

然而，李同学在进入加州大学洛杉矶分校后，才发现，他遇到了一系列学习上的问题：

做不出论文（论文成绩在期末成绩中占 30%）

在美国，每学期第一堂课教授都会告诉学生课程的要求，让学生明白课程的难度以及计分的方式，提前规划时间，并衡量自身的学习能力是否可以完成。多数课程都会有论文，而且论文的成绩在期末成绩中占 30%。

虽然托福通过应试技巧培训考到了 107 分，但在李同学的印象中，第一节课，他就发现自己完全听不懂教授的讲述，那些似曾相识却又怎么也想不起意思的单词，从李延的耳边飞快地掠过。

图书馆是美国学生查阅资料的地方，通常情况下，本科学期论文的完成要包括 20 个以上的资料源。李同学回忆到，美国学生从高中开始就会接触论文写作，但他由于在中学时从未写过论文，对国内的毕业论文也只是略有耳闻，所以他连论文方向如何定都不知道。“加上每次上课都听不太懂，题目也没有确定，看着图书馆里的那些资料，我觉得自己简直无从下手。”

无法融入小组（小组作业在整个考评中占 25%）

小组作业通常会在学习半学期后展开，这也是西方教育的传统，在学生的整个考评中可以占 25% 的成绩。它要求学生自己寻找合作对象，组成一个五人左右的小组，进行半学期的学科研究，最后完成 30 分钟的学术演讲。

而这些程序，初来乍到的李同学毫不知情。

李同学说，第一节课教授就告知他会有一个小组作业，但如何操作却没有说明，他就理所当然地以为会像国内学习时那般，以学号或者由老师指定组合，所以，他也没有去担心寻找小组成员的问题。

直到半期后，许多课程教授纷纷要求学生提交小组成员名单时，李同学才意识到自己落单了：“我去找教授，他们都告诉我这必须自己解决。一个星期后，由于我还是没有找到团队，所以教授们只能给我指派。”教授给他指派的小组包括两个日本人与两个中东人，至今他都不清楚对方的名字。

由于李同学的性格比较内向，他并没有主动与组员交流，通常开小组会议，他都是最后一个知道，有时甚至不会通知他。“他们就是这样，认为被教授指派的人都是一些不好相处的怪人。”

学期演讲困难（一学期要修 3-5 门课程，都要期末演讲）

李回忆起，虽然学校没有要求，但他所在的专业一学期至少要修满 3~5 门课程才能按时毕业。然而，这些课的期末演讲几乎成了他的梦魇。

由于内向的性格原因，在国内从未参加过演讲的李延，在得知要当着一百多人用英语陈述自己的学术报告时，他甚至有些后悔到美国学习。（美国教育从小培养学生的表达能力，即使是中学生，也是经常要在班里做演示，到大学的时候，Presentation 已经是习以为常了）。

“为了不出丑，每门演讲我都花了至少一个月的时间准备，把内容背诵过无数次。”想起自己第一门演讲是管理，他带着自己的 PPT 走上讲台，做完自我介绍以后，却忽然忘记了自己的发言内容。

“原本精心准备的演讲，讲得乱七八糟。现在想起来，15 分钟的演讲，我可能只说了 6 分钟左右。”

李同学承认自己完全不适应没有老师引导的自主学习方式，在经历过小组演讲、学术演讲和论文的挫折后，他开始反思美国教育模式是否真的适合自己：“很多事情我想忘记，但是我还身在其中。”无奈之下，他也放弃会计期末的笔试，会计考试是所有科目的最后一门，在此之前他已经预见到自己的挂科数已经超过底限，所以他选择了放弃考试。“不是真想放弃，而是不想面对了。”说到这里，他掉下了眼泪。

一学年 9 门考试挂 8 门被劝退

加州大学经济学专业包括金融、会计、市场营销、组织行为、管理、信息技术等 32 门，一学年至少要修 24 个学分，平均一个学期 3~5 门课程，而李同学在上半期选修了 4 门课程，分别包括会计、市场营销、金融和管理，最终全挂，这对他的打击非同小可，但日子如流水趟过，他依旧没有能找到自己学习的入门方法。那是个星期一的下午，他照例打开自己邮箱，看见一封来自加州大学学生中心的邮件，点开之后他顿感五雷轰顶。“他们告诉我，由于这学年 9 门考试我挂了 8 门，学习情况与入学成绩不符，暂停我在加州大学的学习，让我客观评估自己的学习能力，建议转入社区学校进行一年的培训之后，再重新参加入学考试。”至此，李同学结束了他在名校 UCLA 的本科学习。

在反思失败的求学经历时，李同学并没有把矛头指向语言：“我觉得自己不是因为语言才失败的，其实我的许多日本和韩国朋友都没有过语言关，他们却总是知道怎么在图书馆里找到自己需要的资料，写教授喜欢的论文。”

其实，发生在他身上的事情，并不是单一的个别事件，但是在媒体的报道极少见。这是因为，大家都喜欢听那些亮丽的三种，谁谁谁考上了哈佛、耶鲁、普林斯顿，而没有人说谁谁谁被 HYP 劝退了。

美国常青藤盟校公布的数据显示，进入哈佛大学、耶鲁大学、康奈尔大学、哥伦比亚大学等 14 所名牌大学的中国留学生退学率为 25%，他们的共同特点为——都是曾经的高分考生。

今年耶鲁毕业的中国大际学生人数应该在 12 个左右，但只有 7-8 个学生按时毕业，拿到了毕业证书，还有 4-5 个要延迟毕业。这些没有按预期完成学业的学生，可能在读期间艰难过、挣扎过、甚至休学过。当然也会有调整不过来的学生，也许就与耶鲁毕业证书无缘了。

03

=====
=%%

那么，中国留学生究竟要如何准备出国留学，应对崭新的学术挑战？

=====
==

小编认为，首先应该从国内教育的角度出发，尽量减少针对拔高考试分数的技能教育。中国学生的应试能力全球闻名，一部分原因要归功于能将历年考试都能总结得十分精辟的培训机构，在他们的点拨下，学生能够在短时间内掌握应试技巧，提高考试分数。其实这对某些学生来说，并不是一件好事。前文分享的案例充分说明应试技巧教育的后遗症远大于我们的想象。

只有通过培养和提高学生的自学能力、沟通能力、批判思维能力，才是教育的长远之道：

对家长而言，需要尽力做到：

创造条件让孩子增强沟通能力；

引导孩子意识到出国将要面对的困难，提前做好思想和学习的准备；

锻炼孩子的独立思考和决断能力，避免代替孩子去思考和决定；

摆正心态，不能只看考试成绩，也要考虑孩子出国能不能适应学习；

根据孩子的性格和兴趣去选择学校，切忌盲目追求排名和热门。

其实，在留学申请的过程中，家长应该客观评估孩子的学习类型，如果确定自己的孩子是考试型，那就需要家长放下面子和偏见，考虑学一段时间的语言，或者参加一些专门针对国际学生的衔接课程，让他先适应外语教学环境和美国的学习方式，再进入本科学习。

本文转载自《挚拓教育-广州》博客，[点击阅读原文](#)。

04 总结(王德生按语)

=====

考试自身是好的，

不好的是如何准备考试！

中国的刷题式准备高考是不是值得我们深刻反思呢？

新加坡的刷题式小六会考是不是也应该深刻反思呢？

=====

家长反思：

你希望你的孩子成为哪一类学生呢？

教育的价值观非常重要！

今天是知识经济时代，

我们应该深入思考！

未来人才的特点不再是：

机械思维的考试机器!