

论语. 孔子的教育思想的三视角分析

作者王德生 整理：周迎志

（括号内容是学员分享）2019/1/12

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”这是什么意思呢？

今晚我们就分析这一句话，它揭示了做老师的奥秘，大家先自己自由分析一下你的理解。

（创新）

温故是什么意思，知新是什么意思呢？二者如何联合呢？

这个而是“从而”还是“而且”呢？

（温故：重复重复重复；知新：先有足够的训练，达到精熟，才可能有所创新。

解构建构可以成为老师！

温故明白学过知识事物的规律，知新用三大推理的教学活动。）

@陈雪麟 -TRI0114 继续挖掘，国人最好复习了。可是为何不会创新呢？大家应该思考温故二字，到底温是什么意思呢？温习是什么意思呢？为何要用温字呢？

（温习旧知识，结合实际生活体验，在温习旧知识的时候有了新的理解和领悟

从旧的知识中发现三视角九宫格，类比应用到新的知识系统，从而创新，提升学习绩效，是老师的职责。

传统文化鄙视创新，看不起新奇的技术。

让冷的再暖起来。 保温作用。

从不同的视角重温以前了解的知识，你会得到新的体验。比如，你以前学过一个知识，是从对比视角进入的，现在你分析它的分布视角，这既是重温，又是知新。

从不同角度出发。）

这个温就是慢慢地来，孔子主张死记硬背吗？回答：

（孔子肯定不是主张死记硬背，不主张。）

有何话语论证？

（学而时习之不亦悦乎！

学而不思则罔，思而不学则殆。

温就是慢慢地来？？）

对！所以温故是不是反复阅读过去的知识呢？

（这要是高考，就不得分了，这可怎么给孩子讲经典啊！

从之前的学习来回答的话，就是经典诵读说的：读书百遍，其义自见。）

把经典讲错了就是亵渎先贤，是不是？

所以温故一定是慢慢地对过去所学的知识进行思考，不是简单重复。这一点如果错了，孔子一定不高兴。

（要是家长说：“温，就是慢慢来。”

学校老师说：“温，就是温习。”

那孩子就要晕了，如果孩子跟从家长，就会对学校的学习产生厌恶之情了。

写经典的圣贤们，出发点肯定是希望他们写的东西能够增进后人的人生智慧，而不是增加后人的记忆和思想负担。）

大家说说，煮饭可以急火吗？

（不行，急火味道出不来。

急火煮饭，一半焦了，一半不熟。

先大火煮沸，后转小火，煮中药的话。

温是慢慢来的话；故的意思肯定不是：“旧的知识”）

而且煮不熟。

孔子没有答案，大家应用三视角智慧啊，

所以什么样的慢慢思考过去的知识会和创新有关呢？

大家只有应用学习的九宫格才能回答问题，这道题考验大家的三视角智慧学习成绩如何？

（解构）温水煮米饭的过程是什么呢？就是一个解构的过程。

那么何谓解构过去的知识呢？

（应用九宫格分析，旧知识哪些宫格不足，补足就是知新。）

@鲍锦朝(TRI056) 继续回答

（用三视角结构去解构）

温故就是

慢慢地应用三视角九宫格对已有的知识进行解构和建构，比如有时可以讲两个知识点直接建构。有时通过解构就能发现哪些视角缺失，进而进行视角补充。是不是啊？

（哦。温故也有建构啊？）

有时还可以通过类比直接举一反三创新。

这样大家明白了温故和知新的关系吗？

孔子是非常强调类比创新的，他的教学就是慢慢引导，引导学生进行举一反三，他喜欢灌入式教育吗？大家把论语的论据说出来：

孔子讨厌灌入，有一句话。

（学而不思则罔。

学而时习之。

敏而好学，不耻下问。）

不是，非常有意思的两句话。

（回去修论语去。

不启不发……）

@行者 继续写完

（不愤不启，不悱不发，孔子说：“不到他努力想弄明白而得不到的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”）

还有一半，说一定要类比应用举一反三。

（“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”

随后的“举一隅不以三隅反，则不复也。”意为：“如果他不能举一反三，就不要再反复地给他举例了。”）

孔子的教育方法你们有用吗？这个是不是

温啊？你们急啊，这也是市场营销的智慧，当顾客的痛点不_的时候，不要去推销产品。大家填空

（迫切，火烧眉毛。）

当顾客的痛点不大的时候，不要去推销产品。

孔子的教育智慧高超吗？他已经明白了知识是学生主动思考而得的。

（还得有透视眼，看出来顾客有没有自己商品对应的痛点。）

不是灌入的，可是中国人竟然对他如此忽视。

（难怪是世界级的教育家！

怎么能诱发孩子的主动思考呢？）

再加上孔子的因材施教，孔子是第一个提出因材施教的。

（因材施教，也就父母对孩子有那么爱心）

他如何具体做到的呢？大家知道吗？要跟着老师思路。

孔子是如何具体做到的呢？孔子是如何具体进行因材施教的呢？

这个非常重要的。大家应用三视角智慧猜想一下，即使是同样的问题，对不同的学生，孔子的回答竟然不一样。为何可以不一样呢？

大家回答：同是弟子问仁，孔子回答不一样。

颜回学养高深，孔子答以仁学刚要；

仲弓和司马中则回答以细节。

一个是以对比回答，一个是以变化回答。

高超吗？

（高超）

所以孔子告诉了我们如何因材施教，如何引导式教育，如何做个老师，今晚到此结束。我会在5月一号正式详解孔子的三视角教育智慧。上海我会讲解论语一天，没有三视角智慧，你们能够明白论语吗？解错了，就会害苦你们的孩子，比如温故而知新，以为就是复习而已。今晚大家学会了如何复习，不要简单重复。

“学而时习之”

学而时习之是一句古语，来自历史典故，全句是“学而时习之，亦说乎”，在《论语·学而》中有记录，意思是学过的内容要经常实践，是孔子重要的学术思想之一。

今天我们知道了，孔子的习不是简单的重复，而是有实习实践应用理论的意思，就是增多对事物的变化视角的认识。为何理论应用到具体就会喜悦呢？

春秋时期，孔子在教学上有丰富的经验，常常与学生们一道研讨问题，给学生解决各种疑难问题，他鼓励学生培养很好的品德，深入钻研，提出“学而时习之”和“温故而知新”，学生赞扬孔子教学的耐心，孔子谦逊地说：“学而不厌，诲人不倦。”

学而时习之，所以学者将以行之也。——宋《二程全书·外书七》

这里的习就是实行的意思。

“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”这一句能做为《论语》开章的第一句，极不简单，微言大义，其真实含义历来被人们割裂和误解。

第一句“学而时习之，不亦说乎？”的字面含义是“学到的东西有机会付诸于实践，这难道不是一件值得高兴的事情吗？”

这句话的主旨是“学以致用”！隐含的意思是追求真理，并能在实践中获得检验、应用与完善，在实践中体现学习的价值，这才是令人开心的事！

。其实这还有另一个意思，这个‘习’在古代繁体中其实是一个“习”。’习‘是小鸟振翅的意思。

这句的意思其实是学习要日有所进才感到高兴愉悦。

学，习，悦

就是学习应该是知，意，情三个视角。

有朋自远方来一句告诉我们学习应该是社会性建构。应该是学习共同体，第三句告诉我们

为学应该是彼此具有信望爱，即成仁为君。

君子有三德：知，勇，仁。有知就不惑，有勇不惧，有仁不愁

其实就是有高智商，高意商，高情商。

今天看来，孔子的思想和智慧实在高超！

（真智慧！而巧妙地被三视角所解构了。）