

家庭教育三视角入门

昨晚小波老师就三视角创新教育给我们做了非常精彩的分享，他从人的九宫格切入，为大家指明了创新教育的本质和目标（对比视角：培养真善美的人），也告诉了我们创新教育的手段（变化视角：知育、情育、意育）以及它的价值和影响（信望爱的生命），谢谢小波老师分享！真的非常精彩！

今天我要给大家的分享主题是：家庭教育的三视角

家庭教育，包括家庭+教育两个词。

我们还是从基本概念着手，大家来回答下什么是家庭？（提示大家：任何研究对象都有三视角结构，是很美的）

1、什么是家庭？

- a) 对比视角：本质特征是什么？与其他团体有何不同？家庭是基于婚姻和血缘关系（最重要的一种关系，最亲密的关系）组成的基本社会单元
- b) 变化视角：不同类型，不同阶段不同文化的家庭，家庭的不同成员（核心成员爸爸，妈妈，孩子）
- c) 分布视角：家庭关系、家族关系、家庭与社区、社会、国家的关系

以上是从普遍意义的家庭来言，如果就单个家庭而言，因为它是由婚姻关系、血缘关系，养育关系等最亲密的人所组成，所以它也是有九宫格的。

对应家庭的：真善美，知情意，信望爱

其中真善美是对比视角，即对完美家庭的追求，完美的标准每个家庭不同，受家庭的信仰、价值观的影响。如果家庭不同成员的对真善美的标准或者价值观不一样，就很容易发生冲突。

所以父母在孩子年幼的时候，要把这种真善美的价值观传递给孩子，让他们拥有同样的价值观。

比如：曾国藩家书大家都知道，曾国藩出外打仗，非常忙碌，但是他即使很忙仍要不断写信回家，为什么？传递价值观，告诉他们如何做一个标准的人（按他理解的）

知情意是家庭各个成员的生命活动，属于变化视角，这是家庭真善美的具体活动表现，表现在家庭成员是如何待人接物，表现如何与人相处，如何工作，如何生活等。

要在家庭成员具体的生命活动当中表现出家庭真善美价值观

所以父母的一举一动，一言一行具有非常重要的作用，这会给孩子带来深刻的影响。

这里做父母的审视一下我们自己：我们是孩子们的榜样吗？我们所教导的，我们自己活出来了吗？

分布视角：就是家庭的信望爱，一个家庭信望爱强的话，它的归属感、凝聚力就非常强。在这里面，如果希望爱是家庭的分布式交，那么兴旺i又是新晃i这三个视角里面的分布，内幕四小时提供的价值和意义，关系的关系就是爱，爱是宇宙当中最大的动力。

所以我们为人父母，如果孩子学习成绩不好，或者他不愿意听你的话，或者他就不愿意呆在家里，就想往外跑。那你要反思一下你的爱是不是足够，你的爱是不是真爱，还是你按照自己的方式去爱，他享受和你的关系吗？

不要常常说我这样做是对你好！如果他感受不到你对他好，还是没好！

家是什么？是一束温暖的阳光，可以融化掉心上的冰雪寒霜；是一盏明灯，可以照亮夜行人晚归的路程；是一个温馨的港湾，可以遮挡人生中不可避免的风风雨雨；是一潭清澈的溪水，能够洗涤掉繁杂的世事回归安静的心灵；是一阵清风，可以拂去烦恼和忧伤；更是那一缕情丝，穿透着人生的每一个角落……家是宁静的，家是温暖的，家是甜蜜的，家也是安定的。她可能不华丽，但一定要雅致。那点点滴滴的幸福，实实在在的欢乐，时刻都可以把她装扮得暖意融融。她可能不富裕，但一定要洋溢着爱和情，一句贴心的话，是浓浓的亲情，厚重的给予。

家是一座充满爱的房子。即便豪华也不失温情，即便朴素，也有美丽的憧憬，房子里应该充满欢声笑语，充满和谐温馨，而不是冷冷冰冰，磕磕绊绊。或许两个素不相识的人就组成了一个家，但这就是一种缘，每一个人在这座房子里都有着无可替代的位置，缺少了谁都是今生的遗憾。

家是一个放松的地方，让人心情舒畅，怡然自得。累了，烦了，伤了，痛了……你都可以找到释放的空间。回到家，可以听几首舒缓的音乐，静坐冥思；也可以饮一杯幽香的清茶，和家人分担你的苦恼。

此时的家就像是一条清澈的小溪，缓缓地流过心田，没有人会去打扰那安静，没有人会去破坏那清澈。家就是下里巴人，虽然俗，虽然朴素，但却不可或缺。就像生活一样，虽然琐碎，虽然繁杂，可是却真实、诚挚。

家是一个疗伤的地方，在家里，你可以不用掩饰，不用伪装，不用担心，没有人会告诉你这话不适合说，这事不适合做。相反，会有人安慰你，宽容你，谅解你，当你恢复了平静，你才知道，其实可能也没什么大不了的，只是一时想不开而已。

家还是一个共同营造的地方，需要家庭每个成员的共同理解，共同维护。共同分担痛苦，当然也要一起分享快乐。家是一个充满梦想的地方，你可以做任何旖旎的梦，没有人会笑你痴，笑你傻，我想，我们的一生就活在无穷无尽的想象里。

家是一个温馨的港湾，无论何时，双方都能体会到浓浓的温暖存在。用心关爱生命中的另一半，既然他是选定的终身伴侣，就要用一生的时间去不断地了解他，读懂他。有家的人，对家总是如此依恋，依恋回家，依恋家里的人，在家里，你可以完全敞开心扉，你可以完全拥有信任，你可以充分得到理解，我们使家充溢着幸福，家就足以让我们感到满足。

家是什么？家就是人生最美的拥有。她是一份牵挂中蕴涵的一点温暖，她是一丝温柔中隐藏的一份宁静，她是一份体贴中表达的一丝情谊……她是尊重、信任和宽容…

还有什么理由不幸福呢？因为，我们都可以拥有一个家。

案例分析：

如何帮助不爱读书、只爱玩游戏的孩子？

原创： 王德生 华小明 三视角智慧 4月19日

（点三视角智慧关注。以故事形式整理的微课笔记，除人物和故事虚构外，其他全部为微信群三视角学员及王老师的对话录。）



嘉欣妈妈的孩子李小明今年小六了，马上就进入竞争惨烈的小升初了，别人家的娃天天奥数、英语、阅读名著，全力冲刺市重点初中。

可小明同学像没事人一样，每天除了按部就班地完成学校那点减负减得都差不多等于放羊的作业之外，就一头扎入手机游戏中玩得不亦乐乎，时常还废寝忘食。

01

尤其不爱看书，什么书都不爱看，说看书就头疼，包括西游记连环画这样的绘本都不爱看。打骂也不管用，都成老油条了。逼紧了，拿离家出走威胁嘉欣。

嘉欣说，有的时候看着吃饭都拿着个手机的儿子，真是生无可恋，内心很无奈：想当年的文艺女青年，咋生了一个这么不爱看书的孩子！

她也请教了好多过来人，包括当老师的，甚至不乏儿童教育专家，建议不外乎以下几种套路：

1.探寻原因。

先了解孩子为什么不爱看书的原因，可能是孩子的问题，比如孩子识字量少觉得阅读难；也可能是家长的原因，家长观念错误，总是强迫孩子读书，导致孩子有逆反心理。

通过聆听和观察找到症结所在，再采取办法。比如父母自己要习惯阅读，给他们一个读书的环境，吸引他们静心阅读，或者先找到他们感兴趣的书慢慢引导。

2.培养兴趣。

先让孩子感到读书的乐趣。如果家长让他看的那些书是他不喜欢的，不仅他不会看，还会伤害读书的兴趣。

先从他喜欢的内容开始，可以让他自主选择，然后告诉他其他的书籍也非常好，慢慢引导他去读其他书籍。

（嘉欣回应说：什么书都不喜欢读。）

3.引导方法。

如果就是不喜欢读纸书，可以看电子版的，或者听书。有的小孩就是听觉型的，爱听不爱看。

有人还支了一招：从小为了让孩子爱上读书，每天总是装模作样地拿着书阅读，同时，把家里的电视、电脑、手机全部关起来，孩子没什么事做，日子久了，他们也只好跟着读书，从而爱上了阅读。

4.明确意义。

（1）孩子可能不知道为什么要读书，不知道读书对他有什么好处，所以觉得读书非常枯燥乏味、辛苦费力。读书的目的是增长见闻、开启智慧，还有培养能力。

（2）让孩子知道不爱读书的坏处。可以举谁不读书的例子，谁读书好的例子，让孩子明白不读书后果很严重。

（嘉欣说：孩子根本不 care。）

（3）先看他的理想是什么？比如，多看书，可以越来越聪明，越来越爱学习，长大了做一个科学家。

（嘉欣说：这些对今天的孩子无用了。孩子的理想就是不上学，可以全天玩游戏。）

5.休克疗法。

不管他，让孩子彻底玩个够，直玩到眼睛疼、玩到吐。

（嘉欣心里嘀咕：这位自学心理学的小姐姐真不靠谱啊，孩子现在就是这种状态，再玩下去，小升初就废了。再说也不能以牺牲孩子健康做代价啊！）

除了休克疗法，别的建议嘉欣一一试验，几个月过去了，小明同学死活还是不愿意读，甚至扬言：妈妈，你别逼我了，我天生就不是读书的料，游戏就是我的生命，不玩游戏我没法活，再逼我就跳楼了……

嘉欣还能怎么着！？真切知道了绝望是怎样的一种体验！

02

有一天，心如死灰的嘉欣在一个妈妈群看到有人转发了一篇公众号文章：如何真懂孩子的心，百无聊赖地随手点开瞅了一眼，直觉很有新意，好像与一般的方法不一样，或许孩子还有点希望，于是找到了文章的作者王教授。

王教授邀请嘉欣进入三视角学习微信群，并经过嘉欣的同意，以小明同学为案例，在微信课堂里一起讨论了一个晚上：

上面那些方法都是根深蒂固的二元思维。

大家应该跳出二元思维，试试用对比（本质）、变化（例显）、分布（联系）的三视角思维想想。
三视角 VS 二元思维

于是，大家纷纷脑洞大开：

1.让他玩，看能否从游戏中切入书。比如玩一个游戏，看一个相应的故事。因为一些游戏就是从书中改编的故事。

2.不愿读书只是现象，本质是没有从中获得真善美的体验。让孩子获得真善美的体验的方法有很多，阅读纸质书只是其中一种。

可以先从孩子喜欢的，比如某个类型的电影、电视游戏入手，孩子获得美的体验后，再找同名称的书让其获得好的体验，以后慢慢就从孩子感兴趣的游戏的书籍开始阅读，并且在阅读形式上可以多样化引导，配合激励手段。

（嘉欣说：但是有些游戏没有书。咋办？）

3.从意志入手，完成少量阅读任务就可以玩游戏。

4.给孩子找到游戏好玩、读书有趣的共同点，打通这个关节，比如买游戏玩法的书。

5.读书与玩游戏是可以关联起来的，也就是说，读书可以=玩游戏。游戏就是从书中出来的故事。

我们不能把读书=不玩游戏，或者玩游戏=不读书。其关键就在于如何把读书与玩游戏通过三视角分析找到相通之处。

所谓寓教于玩，或者说学中玩，玩中学。一个孩子如果只喜欢玩游戏，那我们的方法就是如何去有效引导孩子玩游戏的内容和方式。

对沉迷游戏的，给孩子玩游戏提更高的要求，比如给他任务，要他配文字解说，还可以锻炼写作！

也可以要孩子分析游戏的三视角结构。通过提问或写作的方式，利用游戏来锻炼孩子的分析能力、表达能力、认知能力。

6.设计恰当的游戏，把希望孩子学习的内容用游戏来呈现，比如在游戏中加入操作说明、技巧分析、历史故事的阅读，一点点推进，把握住孩子玩游戏想要玩好的心理。

看书的目的或者说本质是为了孩子学习知识，如果只愿意玩游戏，不看书，那我们可以让孩子在游戏中学习知识，一样达到了学习知识的目的。

重在引导到正确的方向来。

7.阅读那些编写游戏的书，那么游戏里的角色和场景都可以让孩子自己安排和创作。

03

王老师最后总结：

你们还没有找到用三视角解决游戏迷的具体方法。（可以参考既充满兴趣，又能培养创造力，还能考高分！

从此让孩子爱上数学

学习英语并不难！）

1.首先，要正确看待游戏。

玩游戏就罪大恶极吗？就令人恐慌吗？爷爷辈是和书籍和报纸一起成长的，父辈是和电影、小说、音乐一起成长的。到了孩子这一代里，就是和游戏一起成长。

随着人工智能和虚拟现实的快速发展，将来，游戏不仅影响孩子，甚至能改变世界的！

再说了，一个孩子能够这么投入地钻研、操练一项技能，难道不是一件好事吗？最可悲的就是一群人包括有的孩子已经不知道自己喜欢什么了，这样就可以说就是行尸走肉。

现在的不少游戏制作很精良，已经远超一般的电影了。比如文明、生化奇兵系列，比如塔罗斯法则，后者融合了人们对未来人工智能的想象和灭世后新纪元的想象。

好的游戏不仅仅画面美，音乐动听，情节精彩，想象力丰富，有宏大的世界观和积极向上的价值观，让人有成就感、荣誉感、团队感，整体还非常和谐，既有统一性，又有无限的变化性，非常美，是一个很美的三视角过程结构。

游戏也是设计者和游戏者之间的三视角碰撞，之后达成某种程度的共鸣。未来诺贝尔文学奖有可能会发给游戏或者脚本创作者。现在不少优秀的游戏比电影小说强太多太多了。

电影有体验，无参与，但是游戏有体验，也有参与。

另外，哲学家胡塞尔说：人生如戏。

现在教育界、培训界也越来越意识到游戏的重要性，开始强调游戏思维，一些学校、企业、军队已经广泛运用游戏来进行学习和技能培训。我自己也设计过数学学习软件。

2.读书的本质是什么？

读书的本质与作者理性、情感、意志的交流，是两颗心的碰撞，以此加深对书所论及的万事万物万理的三视角的结构，目的是对真善美的向往和追求。

孩子不喜欢阅读，喜欢游戏，是因为他没有从阅读中体会到真善美的感觉，没有人引导他，如果他从那个游戏中能够体会真善美，那他同样也可以从阅读中得到真善美的满足，这样就会爱上阅读。

3.要找游戏和读书的三视角共同点。

读书乏味的原因是什么？游戏令人着迷的关键在哪里？

找到两者之间的共同点，书本不能一下子抓住孩子的心，那家长就要和孩子一起玩游戏，尝试和孩子通过玩游戏，引导孩子将游戏的过程写出自己的体会感想，让孩子体味到游戏也是一种学习乐趣，让他在写游戏故事中找到快感，再引导到读书上。

（1）可以一起陪同孩子玩游戏，体验游戏的魅力。

有位家长就是让孩子给她讲解游戏，每天讲一点点，同时把讲的整理成文章，结果孩子写着写着，发觉像毒品一样的游戏也不过如此吗？游戏的魔力慢慢就失去了。

正如哲学家斯宾诺莎所言：一旦我们对某种激情形成了清楚的认识，这种激情也就不再是激情了。就像把鲜花的美一深入剖析，美感就减少了很多。

游戏的过程实质也是一种了解，游戏也是人生，人生也是游戏，总结完了，人生也就完了。

做任何事情的驱动力就是对真善美的追求，一旦找到，写下来，就是结尾。

(2) 家长要与孩子共享，然后才能引导孩子写下来。这是管理三视角的分布视角：同在。

我就是引导我儿子写游戏文章，写到一定数量，可以集结成书。学会用三视角写书，比起读一本别人写的书，是不是更好啊！？书都会写了，还不会读书吗？

他还自己录游戏讲解视频，他专门有一个录像机，自己制作，放在 youtube 上，这就是创作啊！同时还操练了标准英文。

他玩游戏的目的不一样了，从单纯的消费者变成了生产者，从娱乐变成了学习和创作。

可谓一举三得：既锻炼了表达、写作、英语能力，二来与家长的关系更像朋友了，三来基本没有游戏的沉迷感，几乎就当做是一种学习和工作。

(3) 如果孩子的学习一旦变得像游戏一样有趣、主动、有创造性，将效率倍增，甚至都不需要辅导。

我们三视角教育的目的就是引导一年，然后自主探索性学习，再也不用上辅导班！

现在嘉欣知道如何做了吧？

嘉欣仿佛在黑暗中看到了光亮，于是又鼓起信心准备回家尝试一下。

一个月后，嘉欣惊喜地说：刚开始我问孩子，这游戏到底有什么好玩的？妈妈也想试一试。

小明很兴奋地给我讲解游戏如何好玩，怎样玩.....

于是我和孩子一起玩，我也差点上瘾了，确实好玩，所以也能理解孩子为什么像着魔一样痴迷了。

后来我让他每天讲讲游戏，今天遇到了哪些关口，用了什么技巧，有什么收获和进步，也帮妈妈分析一下成败得失，同时用讯飞输入法转换成文字，他的作文水平也提高了.....

再后来，让他学做游戏直播，他兴趣盎然，好像直播比游戏本身更有意思一样。突然有一天，他说想看一些历史方面的书，了解一下貂蝉、项羽的故事.....

现在已经越来越爱看书了，游戏偶尔也玩，但已经没有那么大的瘾了。

2、家庭核心成员的三视角是什么？

- a) 爸爸——对比
- b) 孩子——变化

c) 妈妈——分布

3、家庭关系三视角

- a) 对比本质：爱，相互舍己的关系
- b) 变化视角：美好的沟通交流和表达
- c) 分布视角：相互荣耀，相互学习，彼此榜样

4、人的九宫格：真善美，知情意，信望爱

5、教育是什么？

- 教育的目标的培养真善美的人！
- 教育是一个灵魂唤起另一个灵魂，是一个九宫格的人和另外一个九宫格人的重叠和相互影响。西方关于教育的单词是“educate”，e（ex），出来；duc 向下（深处）疏导；ate，动作。即通过疏导动作将知识技能引导出来。把的天赋，潜能引导出来（预设人都是天才，天造之才，天生我才必有用！）
- 教育的对比视角是真善美；
- 教育的变化视角是理智教育、意志教育及情感教育；
- 教育的分布视角是信望爱

6、家庭孩子教育三视角智慧

- a) 孩子从父亲学习做人的"真善美"方向，这是知育！
- b) 孩子从母亲得到做人的"信望爱"激励，这是情育！
- c) 孩子自己选择，自己决定行动，得到"智商情商意商"的提供，这是意育！

7、家庭教育、学校教育、社会教育，组成三视角：

- a) 家庭教育侧重情感教育
- b) 学校教育侧重智力教育
- c) 社会教育侧重意志教育

8、家庭教育的二元误区

- a) 专制主义（大人专制作风，孩子必须无条件服从，虎爸虎妈）
- b) 自由主义（孩子做王，小皇帝，孩子说了算，美名其曰给孩子自由）
- c) 孤立主义（把孩子封闭在家庭里，养在温室里，很少和外界交往）

跟子女的关系却是很疏远。

在这种专制型的家庭当中，孩子通常会有哪些表现呢？

首先第一种是逃避，他一定会把自己封闭起来，也会顺从，很听话，很乖！

因此，专制型的家长常常在一段时间之内会为自己的教育感到很满足，常常向邻舍、亲朋好友夸耀：这个孩子很乖的，从来不会忤逆我的意思。我讲一就是一，二就是二，他不敢对我怎么样的，我对自己很满意。久而久之，我们为他家的孩子感觉心疼。

在这种专制的环境下长大，连自己想要什么都不知道！他也不敢去要自己想要的东西，常常是被否定。

孩子还有一些表现就是变相逃避，是长期的压抑，已经到了濒临崩溃的边缘，甚至已经崩溃，因此他们会选择非常的举动，比如离家出走，甚至自杀。

被家长压制下的孩子的第三种表现——抗争，他们的怒气是表露在外，他们会抱怨、顶嘴，在言语上对家长进行攻击，逆反行为特别强。尤其到了青春期的问题综合出现，反应特别强烈。大人就会以为到了叛逆期就叛逆了！

我的概念中根本不存在叛逆期。为什么这么说呢？

到了十几岁的时候，你看到他很多抗争和叛逆的行为，事实上，是早早压抑在内心、长期累积的结果，不过那个时候他还小，他不敢表现出来，到了青春期，他长期积蓄的不满，就敢表达出来，让你知道我现在对你不满，实际上我早就对你不满了。

错误是机械主义错误，他们只注重孩子的行为，一定要符合到美好的期待和正确的规定。比如天气转凉，父母就会担心孩子衣服穿少了，感冒发烧。专制的家长就会让孩子穿衣服。

孩子不愿意穿，妈妈就会逼着孩子一定要穿，所以我们会调侃：有一种冷是你妈妈觉得你冷。因此在穿衣服上孩子是没有权力决定要穿还是不穿。

当然天气变凉了，孩子只愿意穿一件单衣或者短袖，当然对孩子不好，从我们家长的经验来说，很容易感冒或者发烧。

家长希望孩子知冷知热，把衣服穿上，保护自己的身体，不要只顾玩，忽略了对自己身体的保护，所以我们就有一些规定让孩子来遵守，这是线性的。

我们常说的机械主义就是你要听我的，为什么你应该听我的呢？

因为我吃的盐比你吃的米还多，我已经有很丰富的生活经验了，我已经可以预测到，如果你不听我的话你就会感冒或者发烧。

当然孩子如果不穿衣服，我敢说孩子多半会感冒，但是父母的这种专制是我们不认同的方式，会对孩子的性格造成严重摧残。

家庭关系角色三视角

对比：夫妻

变化：父母

分布：子女

我是类比王老师上次慧商 与智商，意商，情商是个四面体。

家庭关系中，神、父、母、儿女的关系也是个四面体。神是我们一切源头，是中心。

父母儿女的关系是三视角关系。

夫妻关系是家庭生活的对比视角；

夫妻关系如何行出来就是变化视角

儿女是夫妻关系的分布视角，也就是夫妻关系的影响。

我理解为不以神为中心的家庭，多半以孩子为中心。

以神为中心的家庭，才会出现父母是神的代言人（代管人，）父母是孩子能感知到的权威，所以我理解父母是家庭关系中的对比视角，父母在家庭生活中如何把这种权威行出来，把这种关系行出来，就是日常生活的经营管理就是变化视角；孩子在这种言传身教中所受的影响就是分布视角。

根据王博士的人的三视角 27 宫格，人的对比视角叫做“心”，人的变化视角叫做“身”，身就是人的全部的具体生命行为表现，身是心(真善美)的具体化。

而身也是分为三个视角，其对比视角就是人的理智，变化视角就是人的意志，分布视角就是人的情感。

比如这个人会很主动地去规划他的时间，他积极寻求各种让自己变得更加聪明、更加有知识，或者更加上进的方法，那我们就说这个人的确非常有上进心。对于他各种具体的行为，他所表现出来的外在行为，我们就可以说这是一个变化的视角。

那么我们会归纳这些外在行为，得出他非常有上进心，可是一个重要的视角通常被我们忽视了，那就是分布视角，为什么这个人会有那么大的动力追求上进呢？这个分布视角就是情感，情感支持和驱动人的意志行为！

其实我们知道，影响一个西瓜的味道，甜和不甜，其实跟这个西瓜所成长的环境有关系，跟西瓜的土壤、气候，培育过程中给到它的营养够不够，除草、松土等很多方面有关，其实这个就是分布视角。

如果我们想要改变这个西瓜的变化视角，要从它的分布视角着手。

可是机械主义的人就是不愿意去考究背后的原因，他们希望用一种很简单的、我们觉得其实是比较粗暴的方式解决这个问题。表面上看起来问题是解决了，事实上它的根本问题没有解决，所以我们是反对机械主义的。

我们再看一个例子，在菜市场，为了让黄瓜看起来比较漂亮，所以在黄瓜种植的过程中，有瓜农就涂避孕药，这样黄瓜看起来就比较漂亮、比较嫩，卖得好。同样，这也是一种机械主义的做法，并不可取。
还有一些孩子不爱读书，那些家长怎么做呢？

把孩子关起来哪里也不可以去，你就天天给我读书，或者就是用戒尺打，这是某些华人的方式。

我听说犹太人会在圣经上抹上蜂蜜，就是孩子还小的时候让他们舔圣经，让他们知道书是甜的，这样来帮助他们的孩子爱上读书，而不是用一种机械的方式逼迫他们读书。

如何做好家庭教育？

家庭对于孩子来说，主要是满足情感的需求。家庭是孩子梦想起飞的基地。因为，这里是他们幼时最依恋的欢乐园，充满着父母浓浓的爱与信任。在家里，孩子们很有安全感。

在家庭教育中，父母需要具备榜样的力量；有一颗责任心，对孩子的身心健康成长倍加关注，保护好孩子们的自尊心。

老师该怎样配合家长做好家庭教育呢？

孩子在课堂上发生的一切，老师都要及时书写课堂表现发给家长。甚至在必要的情况下，与家长及时沟通，引导家长在家里做好孩子积极情绪的调整，比如给孩子一个爱的拥抱；对孩子的近期状态表现出感同身受；积极地和孩子沟通，疏导孩子的消极情绪并一起制定出解决方案等等。比如孩子的学习习惯不好，来自家庭的鼓励与帮助会让孩子改变坏习惯，养成越来越好的习惯。

教育是一个灵魂唤起另一个灵魂：

1. 教育的对比视角是真善美；
2. 教育的变化视角是理智教育、意志教育及情感教育；
3. 教育的分布视角是信望爱

西方关于教育的单词是“educate”，e（ex），出来；duc 向下（深处）疏导；ate，

动作。即通过疏导动作将知识技能引导出来。

中国的一个故事也给了我启发。《史记·夏本纪》记载：尧帝在位期间，洪水泛滥，于是，尧命大禹之父鲧治水。鲧用堵塞围垫的方法来治水，却忽视疏导水，故“九年而水不息，功用不成”，死于羽山。

和孩子的关系

先把孩子的尊严和自主找回来，把她当成一个有尊严的人，而不是物体！命令加监督，那是对物体的管理。先和她做朋友。要明白什么是朋友。父母和儿女是朋友是就某些视角说的。

当你说和女儿做朋友，就以为一切都是朋友关系，这是机械二元思维。朋友之间的特质是什么？朋友之间无话不说，就是心与心在一起。朋友跟身份无关。父母和孩子做朋友就是心同在，心在一起。心同在是什么意思呢？就是同喜乐、同流泪！您有和孩子分享你自己的生命的喜乐和痛苦吗？很多家长只是在孩子的学习上和孩子一起喜乐和流泪！这是绝对不对的！

当家长期待孩子的心向自己打开时，家长却把自己的心向孩子锁住，这是绝对错误的！心的交流必须是互通的，朋友关系不是单向的！家长应该从心的三个视角：理智、情感、意志去和孩子建立双向的朋友的交流关系！

如果认为道歉是为了激发学习，那就不是真心道歉。道歉和任何目的无关，因为做错了，就要道歉。人与人之间都是一样。道歉就是爱对方。只有真爱才能融化一颗心。除此以外，别无他法。

家庭对孩子的教育

那么孩子们要有好成绩，要知道学习什么？

为何知道学习什么和好成绩有关？很多孩子不知道学习什么，就是不知道学习的使命。

因为学习内容就是知识点的三视角，而考试的内容也是知识点的三视角，这就是有的放矢！很多孩子却不知道。

他们不知道学习的本质，所以就会失去方向，就不知道到底学完了吗？需要继续学吗？

不知道学什么，自然也就不知道如何学习？当然也不明白为何学习？

所以学习缺少内在驱动，学习的分布视角很单一，就是为了父母高兴，为了他人羡慕的眼神，为了一个分数。

那么分数低的孩子呢？就是非常悲凉。

对于这些疲惫不堪的孩子们，首先最为重要的是重新建立他们对学习和知识的信

心、希望、爱心。他们学习的分布视角太单一！

如何建立呢？

需要向他们展示知识的真、善、美，教育的方法也应该是真善美的。

如何进行呢？

老师应该引导孩子明白学什么，怎样学，为何学。

具体教育的方法是知情意，必须尽快解决孩子的实际问题，就是如何高效学习，如何有方向学习，知道学习为了什么，要关注解决实际问题。

不能只是高高在上，谈论一些理想的内容，一定要落地之后，才能接近孩子的内心，才能去影响他们，帮助他们树立信望爱，帮助他们建立核心竞争力，之后再谈理想和使命。

90%的二年级孩子会说自己有创造性，而到了高二年级，只有 5%的孩子会说自己有创造力。科学研究表明:这是因为我们被告告诉"what"的时候占 80%!What 应该由孩子去发现！

第二个原因是:当孩子有一个新的 idea，因为不一定很好，那么他人的反应就是批评，不是鼓励!(观察与试错，很好的保护孩子的创造力)

最为重要的是:尽量引导孩子去探索发现知识!而不是直接告诉孩子知识!探索式学习首先看起来很慢，但是到了大学和研究生，进入社会，就不一样了。这就是中国孩子小学中学考试成绩大大超越美国孩子，但是一旦比赛大学成绩和研究生成绩，马上就是不一样了。

创新的敌人就是习惯势力!创新能够解决一切问题!我们每一个人都有一些习惯的思维模式，我们采用这些思维模式去解决问题。而模式一般是线性的，如何打破自己的思维模式呢？就是跳出 thinking box 呢？就是回到事物的九宫格！重新组织新的思维模式！

创新第一定律:除非被新的方法打败了，习惯仍然会保持它的原型！为何正规教育不行呢？难道所有的教育都不行吗？原因在哪儿呢？

我们今晚竟然要分享:如何在灌输式教育下培养孩子的创造力？一些教授不会同意的!这也是绝大部分家长的观点!

最后，以家长须知的六句家庭教育箴言（网文）结束第一部分内容：

第一句：好父母都是学出来的。

第二句：好孩子都是教出来的。

第三句：好习惯都是养出来的。

第四句：好成绩都是帮出来的。

第五句：好沟通都是听出来的。

第六句：好成就是教化出来的。

想和这个世界不一样，那就让我不一样；
想让我不一样，就-让我跟耶稣一样。

中国最需教育的不是孩子，而是家长，尤其是爸爸。
孩子在爱的环境中成长，父亲的爱很重要

在家教育一定要是三视角

- 1 全人教育
- 2 创造性教育
- 3 终生教育

三种教学关系，大家是哪一种？

“第一种教学关系”：以教师讲授为主，是教为中心

“第二种教学关系”：是让教服务于学，从教中心走向学中心，是以学生的学为中心。

第三种教学关系：走出教与学关系的“二元对立”困境，要么是教中心，要么是学中心，走向了“教学相生”的第三种教学时空，即教中有学，学中有教，师非师，生非生，师亦生，生亦师，师生互动，生生互动，师师互动

当每一个人都是学习者，又都是教授者，人人成为主体的时候，当每一个人的主体意识被真正唤醒的时候，当自觉学习成为一种现象、一种生命状态的时候，当学生的好奇心、探究欲被激活，发现了学习的奥秘，发现了自己的价值，教育就变得如此简单、如此自然、如此神奇！

学校教育，家庭教育，社会教育

降龙

名家谈教育 | 俞敏洪：家庭教育最重要的是人品教育

校长读书会 09-18 12:10 大

中国有句古话说：3岁看大，7岁看老。现在中国社会处于巨大的转型期中，从农业社会一下进入了商业社会。中国人在商业社会里坑蒙拐骗的现象比比皆是，而在这样一个环境中我们应该怎样教育孩子？我们成人做的一些事情，有些时候会不知不觉给孩子展示了不好的东西，对孩子本身的价值观、世界观、人生观的形成带来重大影响。

人品教育

家庭教育的头等大事

现在的中国进入了对家庭教育非常复杂的时代，社会里面有标准，家庭里面有标准，而且，这些标准还有可能是错误的标准。比如说，我们的标准是要求孩子在班里进前 5 名，孩子只要能考上北大、清华就算成功，到哈佛、耶鲁就更加成功。这虽然是标准，但在我看来，都是错误的标准。

为什么错误？因为它最后变成了家庭的惟一标准。而孩子的成长有很多标准，比如说人品是否高洁是一个标准，个性是否健康是一个标准，做事是否有创造力、想象力是一个标准，有没有吃苦精神、有没有勤奋精神是一个标准，有没有摔倒在地上敢于爬起来的精神也是一个标准。

孩子的成功与否，与父母对孩子的家庭教育是否正确息息相关。我们教孩子教的是人品和道德，是否把孩子的人品和道德教育好，是孩子一辈子成功与否的关键。只要他是被尊重的人物，他的一辈子就会活得特别顺利。父母亲可以想一下，你们是想做一个倍受欢迎的人，还是一个处处被防范的人？

人品的树立来自于榜样的力量，父母作为孩子的榜样是不能逃避的。我们要求孩子的东西没有效果，是因为父母没有做到。比如说，家长一边打麻将，一边呵斥孩子去学习，孩子当然不愿意学习。当父亲说：“老子没出息，你也想跟老子一样没出息吗？”孩子就会想，你说你没出息，那打麻将时我看你也挺开心，你没上大学也挺开心，为什么非要我上大学呢？

父母是孩子最好的榜样。但是我在树立榜样方面遇到很多问题，我的工作是要用电脑的，但是我打开电脑，我女儿就会以为我在做其他的事情。虽然我对女儿讲我是在工作，但是我女儿不相信。没办法，后来只要我女儿学习，我就拿一本书在我女儿旁边看，这样一来，就有一个规矩感在里面，榜样起到一个非常重要的作用。

心情教育

培养孩子对生命的爱心

如上所述，现在家庭教育要做的头等大事就是教育孩子有良好的人品，第二就是要进行心情教育。我女儿天生就比较内向，是一个很文静的孩子，我儿子就很外向，每天都要爬上爬下好几次，我女儿做事情慢条斯理，我儿子就比较急躁，这些都是天生的不同。

除此之外，孩子的智商也不同，我目前还没有看出我女儿和儿子智商上有什么不同之处，因为他们年龄差距比较小。我们会发现这样的情况，在一个班里，有的孩子永远是第一名或者第二名，他智商确实高。而我们的孩子不管怎么努力都在中间，甚至后面。在这样的情况下，家长们应该怎么办？孩子是有区别的，但是

只要你的孩子没到白痴水平，只要孩子能正常的走进教室上课，就能够做出重要的大事来。比如胡雪岩只上了两个月的学，但最后变成了最厉害的商人，而且还心怀大志，这就是很好的例子。

我们家长必须有一个本领，在任何情况下，既能督促孩子进步，又能保持孩子的自尊不受伤害。你要保证孩子得第一名高兴，得最后一名也高兴，让孩子觉得活在世界上很美好，培养孩子对于生命的热爱，是家长最重要的任务之一。

我在给儿子买东西前，会分析他要的东西是否合理，如果不合理就坚决不买，如果合理也不能轻而易举的给他买，我是必须让孩子完成一项任务才给他买。比如我女儿在国外上学时，班上的孩子每人都有一台笔记本电脑。我家虽然有台式电脑，但是用笔记本电脑会比较方便，而且家里也不缺钱，不给她买也不对。我就告诉她，爸爸一定给你买，但是你要知道，这个世界上没有白白得来的东西，你现在已经是一个大孩子了，需要付出劳动获得想要的东西。如果她能背诵下来 30 篇新东方的英文励志文章，就给她买。结果两个星期不到，她就背得滚瓜烂熟了，我就给她买了笔记本电脑。这样的教育方式让孩子学会了付出才能得到的道理，也把孩子喜欢的方式变成她做另外一件事的动力。

鼓励教育

给予适当鼓励，激发无限潜力

人的成长是一辈子的事情，绝对不是你在小学、大学所得的分数决定的。分数对于孩子来说很重要，但是不能因为孩子分数低就认为孩子没出息。请家长一定要改一改判断成功的标准。孩子分数高是成功的标准之一，但是千万不要把它当作是必然的标准，更不能当做是惟一的标准。否则你的孩子就会受到无数的伤害，因为任何一次考试只有一个第一名。如果一个班里有 40 名学生，难道除了第一名，其余的 39 个孩子都是笨蛋吗？都是失败者吗？绝对不是！

所以做父母的一定要记清楚，绝对不能让孩子吃住你，绝对不能要什么给什么。教育孩子和驯养动物是一模一样的，现在很多做父母的还不如动物园的驯兽员。驯兽员驯动物有两种方式，第一，鼓励，绝对的鼓励；第二，限定，甚至是惩罚。

鼓励和限定在教育孩子的过程中十分重要。比如说你的孩子考了 60 分，你千万不要说下回你要考到 90 分，或者把孩子臭骂一顿。你要对孩子说，60 分已经不错了，下回你能不能考到 70 分，我不把你跟班里的同学比，我只看你今天要比昨天进步，你明天要比今天进步，这个孩子的分数在潜移默化中就上去了。他每上去一点，你都要鼓励他。当分数考得更低的时候，你要告诉孩子，这次可能是偶然的失误，爸爸妈妈支持你，千万不要伤害孩子学习的积极性。

在鼓励的同时，父母也要给孩子定规矩。我儿子特别喜欢吃冰激凌，我老婆每天就让他吃很多，把牙齿都吃坏了。我看这样下去不是办法，就规定他一天只能吃一个冰激凌，而且必须吃完晚饭半小时以后才能吃。我儿子那时刚 4 岁多，不知

道半小时是什么概念。我就告诉他，那个长的针走到什么地方就是半个小时。

我儿子一会儿看一下那个钟，半小时看了 100 多次。总算熬到半小时了，迫不及待的吃到了冰激凌。第二天时，就变成看十几次了，到了第三天就变成看两三次了，到第四天他知道反正一时半会儿也不能吃，就玩去了，等到他想起来吃的时候半小时已经过去了。只要是正确的事情，父母都要鼓励孩子，同时要给孩子定规矩。立了规矩以后，父母一定不能随便更改，更改就会出现问题的。

才能综合症

家长常犯的一种毛病

父母特别想让孩子变成小天才，其实这是父母的虚荣心在作怪。中国父母会犯两个毛病，第一，凡是自己不会的东西会让孩子会，希望孩子在某个领域中获得成就。所以很多家长就强迫孩子从小学这个学那个，没有任何意义。孩子最重要的是让他慢慢成长。

我女儿很喜欢弹钢琴，从 5 岁就开始弹，弹着弹着就变味了，一级一级的考上去，每个星期都要上课，每次都坐一个小时不能动，结果把我女儿弹钢琴的兴趣全部扼杀掉了。我女儿不想学了，而我老婆强迫她学。

我问我老婆，你的孩子在 10 岁的时候就过了钢琴十级，请问她 10 岁以后还学不学弹钢琴？如果她 10 岁以后不学，那从她 1 岁到 10 岁学钢琴有什么用？你如果不是想把孩子培养成一个伟大的钢琴家，那么你让孩子 10 岁就通过十级考试是没有道理的。第二，你让孩子这么学，让她对钢琴失去兴趣了，她根本就不爱弹钢琴了。

我和女儿说，爸爸不强迫你学，也不让你考级。爸爸这辈子很后悔的事情就是不会演奏乐器，演奏乐器可以排解郁闷。学习钢琴原则上不是为了让你考级，而是为了帮你寻找抒发心情的渠道。未来你一定会进入社交圈，如果你能在朋友唱歌的时候进行钢琴伴奏，这样你会得到别人的尊敬。如果你不想学，能不能保持你现在的水平。我女儿其实是很喜欢钢琴的，作业做累了，就弹半小时钢琴。这以后她每个礼拜跟老师学一次，学习钢琴的兴趣也越来越浓了。

类型: 家庭教育

作者: 全部

教育植根于爱。

——鲁迅

鲁迅·教师·教育·宽容

14216

为了孩子，我的举动必须非常温和而慎重。

——马克思
马克思·励志

13227

教育为公以达天下为公。

——陶行知
教育·陶行知·宽容

9523

事实上教育便是一种早期的习惯。

——林肯
宽容·习惯·道德修养·励志

9928

良好的个性胜于卓越的才智。

——爱迪生
教育·父母·励志

6612

教育人就是要形成人的性格。

——欧文
教育·教师·宽容

6721

赏识孩子一定有限度，惩罚孩子一定有分寸，并且需要有明确的操作方式。

——林格

6018

我们深信教育是国家万年根本大计。

——陶行知
陶行知·教育·宽容

5516

美育者，应用美学之理论于教育，以陶养感情为目的者也。

——蔡元培
宽容·情感·教育

5117

贫农特别吃没有文化的亏，特别需要受教育。

——列宁
列宁·宽容·励志·教育

4920

教育能开拓人的智力。

——贺拉斯
宽容·天才·教育

3912

喜欢孩子，但不溺爱。

——李旭

365

手脑双全，是创造教育的目的，中国教育革命的对策是使手脑联盟。

——陶行知
陶行知·宽容·创新·励志

3813

在读书上，数量并不列于首要，重要的是书的品质与所引起的思索的程度。

——富兰克林

学习·富兰克林·励志·哲理

4120

优秀和明智的父母总是以社会对孩子的要求去要求自己的儿女。

——杜威

感恩父母·父母

3212

青年人的教育是国家的基石。

——富兰克林

宽容·富兰克林·教育·人生励志

3112

生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。

——马克思

劳动·宽容·马克思·教育

267

教育的根是苦的，但其果实是甜的。

——亚里士多德

教育·宽容

268

道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

——赫尔巴特

道德·道德修养·宽容·教育

2912

只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。

——杰斐逊

宽容·教育·励志

3013

当孩子情绪波动时，愚蠢的父母责备孩子，聪明的父母关爱孩子。

——赵东华

教育

244

从美的事物中找到美，这就是审美教育的任务。

——席勒

宽容·艺术·教育

3722

使教育过程成为一种艺术的事业。

——赫尔巴特

事业·教育·励志·人生励志

227

与其用华丽的外衣装饰自己，不如用知识武装自己。

——马克思

马克思·学习·励志·哲理

249

人生伟业的建立，不在能知，乃在能行。

——赫胥黎

励志·正能量·成长·成功

197

最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。

——爱因斯坦

教育·法律·宽容·教师

186

没有时间教育儿子——就意味着没有时间做人。

——苏霍姆林斯基

教育·励志·做人·时间

204

教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。

——陶行知

教育·陶行知·教师·宽容

188

父母是天然的教师，他们对儿童，特别是幼儿的影响最大。

——克普普斯卡娅

父母·教育

174

教育的最大的秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调剂。

——卢梭

卢梭·励志·教育·赞美老师

135

人类教育最基本的途径是信念，只有信念才能影响信念。

——乌申斯基

宽容·教育·励志

157

如果你不首先培养活泼的儿童，你就绝不能教出聪明的人来。

——卢梭

父母·教育·雨果·励志

135

善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。

——苏霍姆林斯基

教育·宽容·人生励志

164

教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才有健康的行为。

——乌申斯基

老师·赞美老师·教师·教育

147

父母在批评孩子时，请给孩子留点面子。

——吕斌

165

父母关心孩子的性健康，等于给了孩子一生的幸福。

——马文会

132

教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。

——陶行知

教育·陶行知·宽容·教师

93

一个会爱父母的人，将来才会更好地去爱别人，爱生活，爱这个世界。

——赵静波

教育

133

培养孩子坚强乐观的心理品格，能为他们未来生活提供有力的支点。

——李浩

111

妇女教育的不可动摇的目的就是养育子女。

——希特勒

希特勒·宽容·励志·女人

149

教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。

——卢梭

教师·宽容·教育·赞美老师

1510

创造人的是自然界，启迪和教育人的却是社会。

——别林斯基

宽容·教育·人生励志·励志

138

要带孩子冲破他生活的狭小圈子，到大自然中去感受生命的蓬勃与快乐。

——甄世田

101

与其临渊羡鱼，不如退而结网。

——吴燕萍

自己·成功·失败·自信

90

天赋的力量大于教育的力量。

——伏尔泰

宽容·天才·教育

139

无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。

——苏霍姆林斯基

教育·学习·励志·勤奋学习

124

教育的终极目标是满足人的自我发展的需要，早期教育也不例外。

——甄世田

113

让孩子吃点苦，他会倍感生活的甘甜。

——薛灿芝

教育

102

一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。

——苏霍姆林斯基

赞美老师·老师·教育·宽容

113

教育者的关注和爱护在学生的心灵上会留下不可磨灭的印象。

——苏霍姆林斯基

老师·赞美老师·宽容·教育

102

一个人可能很贫穷，但他可以在贫乏的物质生活中感受着生命的富有。

——甄世田

91

只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。

——夸美纽斯

教育·宽容·世界

107

初期教育应是一种娱乐，这样才更容易发现一个人天生的爱好。

——柏拉图

教育·柏拉图

74

换一种眼光看孩子，你将会看到孩子的优点和增长点。

——时金林

103

父母唯有不断进取，通过自己的人格力量去获得孩子的钦佩和敬爱。

——姜晶

103

体罚是一种单纯的棍棒粗口的原始教育，对孩子的身心成长极其不利。

——许传利

114

任何人如果不能教育自己，也就不能教育别人。

——苏霍姆林斯基

教育·宽容·教师

103

欲速是读书第一大病，功夫中在绵密不间断，不在不速也。

——陆珑

学习·教育·励志·正能量

81

永远用欣赏的眼光看学生，永远用宽容的心态面对学生。

——金秀华

老师·宽容·教师·教育

81

教育不是注满一桶水，而且点燃一把火。

——叶芝

励志·教育

103

成功的家教造就成功的孩子，失败的家教造就失败的孩子。

——泰曼·约翰逊

教育

115

含泪播种的人一定能含笑收获。

——刘至心

自己·诚信·教育·立志

71

学校是个应用心理学的实验室。

——杜威

教育

87

教育是国家的主要防御力量。

——埃德蒙·伯克

宽容·教育·人生励志·哲理

61

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的，有文化的劳动者。

——毛泽东

勤奋·劳动·宽容·毛泽东

112

作为父母，必须设法赢得孩子发自内心的尊重。

——姜晶

84

只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

——苏霍姆林斯基

教育

73

管理一个家庭的麻烦，并不少于治理一个国家。

——蒙泰格尼

奉献·关爱·励志

51

家庭关系紧张，父母专制，不尊重孩子的人格，不讲民主等因素直接影响孩子的学习与人生。

——爱德华

教育

80

只有受过教育的人才是自由的。

——爱比克泰德

学习·教育·哲理

63

凡会学习者，学习得法，则事半功倍；凡不得法者，则事倍功半。

——纪元

父母·教育

41

要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。

——陶行知

陶行知·教育·宽容·励志

70

我确实相信：在我们的教育中，往往只是为着实用和实际的目的，过分强调单纯智育的态度，已经直接导致对伦理教育的损害。

——爱因斯坦

爱因斯坦·宽容·教育·教师

70

把学生的思考空间留给学生自己，当然教师对此也应加以强有力的引导。

——苗体君

53

对双亲来说，家庭教育首先是自我教育。

——克鲁普斯卡娅

教育·人生励志·励志·宽容

64

只有将学到的东西通过去实践，孩子才能真正成长起来。

——顾欣

教育

53

一个无任何特色的教师，他教育的学生不会有任何特色。

——苏霍姆林斯基

教育·老师·宽容·教师

53

多蹲下来听孩子说话，你看到的将是一个纯真无暇的世界。

——阮庚梅

53

即使爬到最高的山上，一次也只能脚踏实地地迈一步。

——李婵

自己·成功·霸气·现实

31

懂得尊重自己的人，也会懂得尊重别人，这包括尊重自己的孩子在内。

——顾振飏

父母·教育

42

教育不在于使人知其所未知，而在于按其所未行而行。

——园斯金

宽容·教育

31

世上没有绝望的处境，只有对处境绝望的人。

——费洛姆

自己·诚信·立志·人生

42

好的父母守望孩子，让孩子自己主动成长；坏的父母代替孩子做事，让孩子被动成长。

——陶行知

71

精神虐待是对孩子自尊、自信心全面的摧残。

——章剑和

54

教育的目的在于能让青年人毕生进行自我教育。

——哈钦斯

世界·教育·宽容

32

教育是一个逐步发现自己无知的过程。

——杜兰特

教育·宽容

43

荣誉感是一种优良的品质，因而只有那些禀性高尚积极向上或受过良好教育的人才具备。

——爱迪生

爱迪生·宽容·积极向上·教育

61

活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。

——陶行知

陶行知·教育·论语·励志

50

教人要从小教起，幼儿比如幼苗，培养得宜，方能发芽滋长，否则幼年受了损伤，即不夭折，也难成材。

——陶行知

教育

50

没有一种礼貌会在外表上叫人一眼就看出教养的不足，正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来。

——歌德

宽容·礼貌·教育·歌德

曾国藩是如何教育孩子的

新手父母说

百家号 17-11-20 10:04

关注

曾国藩在教育子女的时候非常注重培养子女的个人修养,并且总是以身作则,用自己的行动来教育子女。当时京城有很多高官的后代奢侈腐化,挥霍无度,胸无点墨,还目中无人。

因此,曾国藩不让自己的孩子住在北京、长沙等繁华的城市,要他们住在乡下老家。并告诫自己的子女,饭菜不能过分丰盛;衣服不能过分华丽;门外不准挂“相府”、“侯府”的匾;出门要轻车简从;考试前后不能拜访考官,不能给考官写信,等等。因此,他的子女因为自己的父亲是曾国藩反而更担心自己的言行不够检点、学识不够渊博而损害自己父亲的声誉。所以他们更加勤俭自律,从生活中的小事做起,以免给父亲丢脸。

曾国藩很重视自己一言一行对孩子的影响,凡要求小孩子做到的,先要求自己做到。曾国藩在吃饭遇到饭里有谷时,从来不把它一口吐在地上,而是用牙齿把谷剥开,把谷里的米吃了,再把谷壳吐掉。他也这样来要求自己的子女。曾国藩日理万机,但是一旦有时间就给子女写信,为他们批改诗文;还常常与他们交换学习、修身养性的心得体会。在教育孩子的过程中,曾国藩既是父亲又是朋友;既是经师又是人师。

孩子们的呼唤——我要一个好爸爸，我要一个好妈妈！

tiger Beautybeginswithlove 7月26日

很感恩这次孩子去湖南娄底参加夏令营，昨天有一个环节就是孩子们分享你最希望的爸爸和妈妈，深深扎到了爸爸妈妈的心。分享一下：

孩子们最希望我的爸爸是：

不发脾气
经常和我玩
陪我一起

孩子们最希望的妈妈是：

不发火
不发脾气
不骂人
陪我
温柔

在评价妈妈们的缺点的时候，孩子们说妈妈：

太冲动
太爱发火
没有时间陪我
没事就刷屏
爱打人

做错题目就骂我
很少读书
爱揭我的老底