

新加坡教育创新：让分数走下神坛！

原创2017-09-28王德生三视角智慧

1. 教育的悲剧：当孩子不再问对

教育是什么呢？中文的‘教’是拿着棍子叫孩子做算术题，‘育’就是‘生子喂养’。所以华人的教育理念以行为主义教育心理学为理论根基，着重于教师灌输知识，学生记忆和背诵，刷题训练等等。



而英文的教育一词是 education，动词 educate= e(ex=out)+ duc(lead)+ ate(动词后缀) ==lead out=引导出来：



哲学始祖苏格拉底说，我是一个助产婆，我的任务就是将**真理从学生的心里引导出来**。苏格拉底的学生柏拉图和他的学生亚里士多德一起成为希腊三哲，是世界哲学的三大创始人。今天的哲学一直还是对他们的思想进行注脚而已！

教学方法的本质就是与学生对话，将知识从孩子的脑袋里引导而出。这就是现代的创造性学习，即建构式学习方法。

诠释学告诉我们，人类的认知就是对外界信息的解释，而解释一定是用现有的知识结构和经验对信息进行处理和建构。

所以学习的本质一定是建构。老师的任务就是帮助孩子进行知识的建构！没有建构发生的学习一定不是学习，只是记忆和背诵信息而已！

亚洲教育的最大特色是灌入式，也叫做填鸭式。中国大陆，台湾，新加坡三地的教育的一个最大共性就是：**孩子喜欢静静地听，快速笔记，很少有问题要问，课堂上老师一人表演。这个不是教育啊！**

所以，在亚洲，只有日本人的教育体系独树一帜，其创新思维的培养也是和其诺贝尔奖数目相称的。日本计划从 2018 年就会全面引进 IB 教育体系：IB 是几乎完全的探索式学习和教育的体系。在 IB 课堂上，老师使用最多的词汇是：what how why！



日本计划在2018年废除全国统一考试，结束一考定终身的教育制度，取而代之的是，将把IB国际文凭课程纳入学生的升学体系，从而举全国之力，推动日本学生成为拥有“21世纪全球标准技能”的国际化人才。

2005 年我从英国来到南洋理工大学，开始自己的教育之路，也开始反思教育。12 年的南大教学给我的思考是：灌入式教育积难，冰冻三尺非一日之寒！改革路漫漫！

曾经和南大的一位数学教授讨论新加坡的补习：90%的孩子补习，每年补习费用达 11 亿新币，家长已经非常疲惫，孩子没有感情流露了！

出自英国顶尖大学的他说，新加坡的补习状况是非常危险的，很快就会影响孩子的心身健康，这个问题的出现，家长也是有责任的。当时我听了，觉得好像冤枉家长了，因为我觉得家长是弱势群体，国家教育体系才是主要责任者。

今天，我才发现，他说的有一定道理。家长也需要反思啊！这段时间很多家长和我微信交流，吐露孩子补习的痛苦，希望我能帮助他们。

我的回答是：我的补习班的目的是使孩子尽早离开补习，恢复他们主动学习，主动思考，自己建构知识的能力。

对我的回答，有些家长喜欢，有些家长不懂，有些家长失望，因为他们渴望高分的秘诀！所以把“分数拉下神坛”的教育改革需要家长配合：

林韦亦：教育改革需家长配合

2017年3月26日 星期日 03:30 AM

文 / 林韦亦

来自 / 联合早报

五湖四海

今年我有不少朋友的孩子就读小学。第一天上完课后，朋友们异口同声地说“透不过气”。家长们开始交换电话，设立WhatsApp群组，讨论课业话题，似乎漫长的学习旅程就要立刻开始。当我的朋友没有积极参与讨论时，她似乎受到一些歧视，其他家长开始用有色眼光看她。

不难发现，怕输的心理其实是从成人开始的。有位学生曾经透露，他与好友比赛完成作业，谁先做完功课就通知对方，彼此激励打气。友善的竞争精神可嘉，但是他完成作业后，妈妈不让他拨电话给好友，免得“打草惊蛇”。孩子的压力就是这样产生的。

南大很久以前就开始教育创新，引入创造性学习和教育，但是一直到今天，离真正的创造性教育还有很长的路！为何呢？因素错综复杂！

无论是国大还是南大，大部分学生来自亚洲。这些孩子经过十几年的幼儿园小学中学的模式学习，题型学习，刷题式学习，不再喜欢主动思考和探索，只习惯于记忆和背诵各种公式和解题模式。

我的本科学生对考试最为关心的是：老师您会把公式给我们吧？可不可以带 formula sheet (公式写在纸上)！

他们喜欢老师课堂的精彩表演，而不愿意做课堂的主角。他们不再对 why 感兴趣，只是希望老师告诉他们 how。所以对 what 本质理解基本是零！我通过十二年的大学课堂教学和最近的几次英文单词创造性学习体验课，就深深地体会到这一点。孩子不再喜欢问对！这就是教育的悲哀啊！

这几次的体验课告诉我，小学的孩子明显比中学的思维活跃，更加喜欢和老师问对互动，而中学生已经变得越来越没有问对的兴趣和表情了。这个现象在所谓“成绩好”的孩子身上更加明显！

在中国湖南的三视角创新教育体验课上也是体现出一样的规律！湘潭大学培训的小孩子明显比株洲讲座里的考试分数高的大孩子更喜欢互动。因为这些考试分数高的孩子，已经习惯记忆各种解题技巧和老师的灌入！

请原谅我，不愿意把分数高和成绩好等同起来。因为分数高不等于对知识的真正明白和掌握！

南大一直在努力，希望改变孩子的学习模式，鼓励孩子主动思考和问对！我们把很多教室改为讨论室，摆上圆桌，鼓励小组讨论。习题课不再希望是老师给答案，希望大家一起和老师问对。

但是孩子说：NO！我们喜欢笔记，我们喜欢老师讲！我们喜欢做“好”学生！当我们只喜欢听，只喜欢笔记的时候，就是主动思考停止的时候，就是创新思维慢慢丢失的时候！南大在继续努力前行！



教得少，学得多：正在建造的“未来课室”很适合进行小组讨论，这是南大对学习 environment 进行重大改革的一部分内容。

南洋理工大学将改革其本科生教育，不仅使学生们获取更全面的学习体验，也为他们在未来的全球经济环境中占尽优势。

大家都知道，婴儿对世界的好奇心，探索欲望是最强的，而成人则是最差的。孩子的探索精神和好奇心，联想心，批判心是创新精神的三大视角。如果孩子不再问对，怎能有创新能力的发展呢？又怎能面对今天的知识经济时代挑战呢？

AI 的到来，你的考试分数不再是最重要的，回到教育的本质才是最为重要的！教育的本质之一就是培养具有创新思维，创新能力和创新习惯的学生！只有创新才是 AI 唯一的痛点！

教育就是“lead out”=“引导出来”！家长应该梦醒，不要再用工业经济时代的思维来认识今天的知识经济时代的教育！知识经济时代的主要商品将是新知识，就是创新思维！而创新思维的本质就是三视角思维：对比，变

化, 分布! 唯有三视角创新教育才能让孩子真正学会创造性学习, 主动学习!

2. 新加坡应对新时代

2017 年 3 月 9 日新加坡联合早报专题发表社论“全面而深刻的教育改革”:

首页 即时 新闻 娱乐 生活 财经 言论

社论：全面而深刻的教育改革

2017年3月9日 星期四 03:30 AM
来自 / 联合早报

社论

2017年3月9日

前天正当国会为教育部新财政年拨款进行辩论，全面审视我国的教育政策和方向时，英国教育市场咨询公司Quacquarelli Symonds（简称QS）在同一天公布2017世界大学科目排行榜。我国的大学坐稳亚洲之冠的位子，新加坡国立大学和南洋理工大学共有34项科目跻身全球20大，在亚洲大学所获得的122个20大名次当中，占据超过27%。这项国际荣誉进一步确定新加坡多年来在教育方面所取得的成就，我们不禁要问，既然我国教育成就有目共睹，在国际上享有口碑，我们为何还要进行教育政策的转型？

文章对未来新加坡教育创新的几大要点摘录如下：

1. 全人教育
2. 发展个人才华
3. 终身学习
4. 不要把重点放在分数

面对知识经济时代，新加坡政府与时俱进，准备全面而深刻改革!这不是一般的改革啊！我们为新加坡教育改革喝彩！

新加坡家长，您准备好了吗？那么中国大陆的教育改革呢?大陆的家长，您准备好了迎接知识经济时代的到来吗？人工智能 AI 到来，倒逼教育改革啊！任何国家都必须走向创新人才教育之路！



别再让孩子死记硬背了！

新加坡的家长一定不要忽视新加坡政府的改革执行力度和决心，提前为你的孩子做好准备，以便适应新的教育体系，为上策！

这个改革报告里特别提出：不要把重点放在分数，全人教育，发展个人才华即因材施教，终生学习。

这个就是要拿目前的灌入式教育，刷题教育模式开刀了！

这样看来，新加坡的‘精英’的定义也会随之发生改变，将不再是按照成绩和分数来定义了，或者说分数的定义也会发生改变。这个转变，对于家长来说，至关重要，您如何转变培养策略呢？

如何全人教育呢？如何因材施教呢？如何终生学习？如何把分数从神坛上拉下来呢？下面我们三视角细细解读**联合早报 3 月 9 日社论**。



新加坡教育改革论坛开始活跃

3. 三视角解读社论

2017.3.9 新加坡联合早报社论《全面而深刻的教育改革》一文里最为关键的两个词是：**全面**和**深刻**。下面我们对这篇文章进行三视角(对比, 变化, 分布)解读，研究主题是**新加坡教育改革**。

第一，**对比视角**：新加坡教育的本质是什么？要达到哪些目的？怎么个深刻法？怎么个全面法？它与以往的改革有什么不一样？

第二，**变化视角**：具体在哪些方面实现全面改革？是在哪一些学科？还是在哪些学校？到底深刻到什么程度呢？我们需要读到改革的具体细节。

第三，**分布视角**：这次改革与以前的改革和以后的改革有什么关系呢？跟国内国际又有什么关系呢？它是处于怎样的时代背景？它会对社会经济，政治，文化产生怎样的影响？它的价值和重要性是什么？

文章首先从**分布视角**出发，以提问导入：**为什么还需要改革呢？**

“国会为教育部拨款时辩论，全面审视新加坡的教育政策和方向时，英国教育市场咨询公司(简称 QS)在同一天公布 2017 年世界大学科目排行榜，新加坡两所大学稳坐亚洲之冠的位置，新加坡的国立大学和南洋理工大学，共有 34 项科目，跻身全球 20。在亚洲大学所获得的 122 个二十大名次当中占据超过 27%，这项国际荣誉进一步确定新加坡多年来在教育方面，所取得的成就，我们不禁要问，既然其教育成就有目共睹，在国际上享有口碑，我们为什么还要进行教育政策的改革呢？”

我们的大学排名都是如此 TOP，为什么要改革，要进行教育政策的转型呢？
而且标题是：全面而深刻的教育改革呢？

作者用分布视角来吸引我们去读文章！



已经 11 位了,还要改革吗？

接下来文章回顾了新加坡以前和现在的教育改革，继续分布视角的展开：

从具体而微的角度来看，我国教育改革从未停止过，而且每年都是国会拨款辩论的重点，自建国以来，教育，卫生和国防一直是政府投资的三大块，教育政策一直紧跟着时代的脚步，也引领着时代的风气，我国教育大致上是具前瞻性，具体实施上却难免出现偏差。

接着，文章分析偏差在哪里：

十多年前国人便因为教育越来越精英化，竞争压力使家长学生透不过气，年轻父母不敢多生育，甚至也归咎于子女教育的重担，这个**重担来自经济也来自精神上的**，我国不能满足于教育方面所取得的成就，更不能因为我国大学排名在国际评估和排名上取得骄人成绩而停止调整或是革新。

新加坡总人口不足 600 万，可是每一年的补习费达 11 亿新币，相当于 55 亿人民币。90%以上的孩子都参加补习，所以家庭经济负担和精力压力很大。到此时，整个分布视角分析结束。

接下来文章进入教育改革的本质，也就是对比视角的分析，然后才是教育改革的细节，即变化视角的分析。

文章怎样把教育改革的本质核心展示出来呢？

负责教育部门的两位年轻部长在辩论中所说的

1. “全人发展”
2. “发展个人才华”，
3. “终身学习”
4. “不要把重点放在分数上”

等等，是我们过去几年常从政治领导人口中听到的信息，国人几乎已经耳熟能详，在政策上政府也继续提出阶段性的改革，人们已经感觉到教育政策在转向，家长的心理也在调整中，这次政府在国会中提出了更多影响深远的改革是肯定未来教育的大方向，许多改革还有待当局给与具体说明，人们还需时间细细消化，家长，学生和教育工作者也还需要一段适应期。

新加坡教育的本质是什么(what)? 文章提出四点:

第一“**全人教育**”: holistic education, 这和目前的 IB 教育是一样的理念;

第二“**发展个人才华**”, 即根据个人不同的天赋, 因材施教;

第三“**终身学习**”意味着大学毕业之后还要继续努力学习;

第四“**不要把重点放在分数上**”。为何单独把分数这点提出来呢? 因为以前是把重点放在分数上, 根据分数来确定谁是精英, 分数高就是精英。事实上我们知道, 分数只是衡量学习成绩的一个视角而已!



二十一世纪的教育: Holistic Education(全人教育)

文章接着从**变化视角**来说明具体怎么实现这四点 (how):

负责学校范畴的教育部长黄志明, 和负责高等教育及技能的另一教育部长王乙康所宣布的一系列措施, 目的是“在人生各阶段支持国人发挥潜能实现志向”, 一些重大改革引发了 20 多位议员的辩论, 在“多途径, 新机遇”的主题下, 实施的新措施, 如中学的非直通车(不需高考)课程, 你直接收生进化(DSA)录取学生的比例增至 20%, 取消以综合学术能力测试来录取的 DSA 学生, 目的是让更多小学毕业生可以凭借才能, 报读**适合个人发展的**学校; 又如中学后教育方面, 也通过理工学院提前收生计划录取的比率提高, 推出学院提前招生活动, 鼓励学生根据个人才华, 规划教育上要走的道路。

这里讲到“终身学习”和“发展个人才华”两点具体怎么做（即 how）。

文章继续从**变化视角**讲四点中的另外两点怎么做：

此外，从明年起，成绩符合标准的普通源流学生，从中一可以根据个人强项修读程度较高的科目，这是向因材施教方向跨进一大步，种种改革中，有的是为纠正过去的政策产生的偏差，有的是扩大升学的途径，也减轻学生和家长把焦点放在名校之上的心理，改变多年来存有的学生进不了名校便前途暗淡的思维。

文中暗示“精英”的定义会发生改变，文章至此既讲了对比视角又讲了变化视角。

接下来，社论从**分布视角**讲改革给家长和社会将会带来的影响，以及面对改革，家长和社会应该怎么做：

无论教育改革如何改革，名校仍会存在，竞争的压力也不会完全消失，名校的存在不是社会之恶，一定的竞争压力则是促进社会进步的动力。最重要的是家长学生都必须调整思维，更加注重孩子的天赋所长，我们的教育制度和社会体制也必须更加开放，给不同才华的学生有进修和发展的机会。

今后的教育改革设计的阶段，从小学，中学到大学，涵盖了学术，和理工等领域，是一次全面，和深刻的改革。此外为步入社会的成人所推出的 **future @ work** 计划，为他们提升数码知识，**培养创新思维**，扩大教育的理念，所谓全人教育，其实是个人终身进修进取的过程，国家还需要从政策和社会层面，共同创造有利的条件和文化。

“培养创新思维，扩大教育理念”，这是一次深刻的改革，扩大了教育的理念和内涵。至此整个变化视角全部讲完，最后再一次来到分布视角，即**改革给社会带来的影响**：

只要改革政策持之以恒，假以时日，国人对待子女教育的心态也会调整过来，我们未来的国民也会更正确地看待人生的目标和生活价值观。

“国人对待子女教育的心态也会调整过来”这句话就告诉我们，现在新加坡国人对子女的教育心态需要反思：都在为分数，奔独木桥，拼命拿钱补习或辅导，家长和学生身心非常疲惫！

“我们未来的国民也会更正确地看待人生的目标和生活价值观”意味着现在看待人生的目标需要反思。人生的目标到底是追求什么？是追求成为精英，还是成为富人，还是成为高官呢？生活的价值观到底应该是什么呢？新加坡政府将从这方面进行努力。



中华民族传统价值观

回顾整个文章的三视角写法：

1. 首先写为什么要进行改革，这是**分布视角**；
2. 然后进入**对比视角**，即改革是什么？提出了四大特征：**全人教育，因材施教，终身学习，不要把重点放在分数。**
3. 接下来根据这四点进行的具体细节上的解说，这是**变化视角**。在变化视角中间也有分布视角的一些内容插在里面，即每一个改革会带来什么样的影响。

4. 最后再来一个升华的**分布视角**，教育的改革会把国人对子女教育的心态，看待人生的目标和生活价值观调整过来。

读完全文之后为新加坡即将到来的全面而深刻的改革鼓掌欢呼，同时也不禁要问对：

1. **什么叫全人教育**？全人教育包括哪些内容？全人教育应该怎么教？全人教育的目的是什么？

2. **因材施教怎么做呢**？允许初一有能力的学习初三课程就是因材施教吗？初一学生在一起上课时该怎么因材施教呢？

大学生毕业出来后要培养创新思维，难道大学之前不培养创新思维，要毕业之后才培养吗？难道不应该从小就培养创新思维吗？为什么需要创新思维呢？

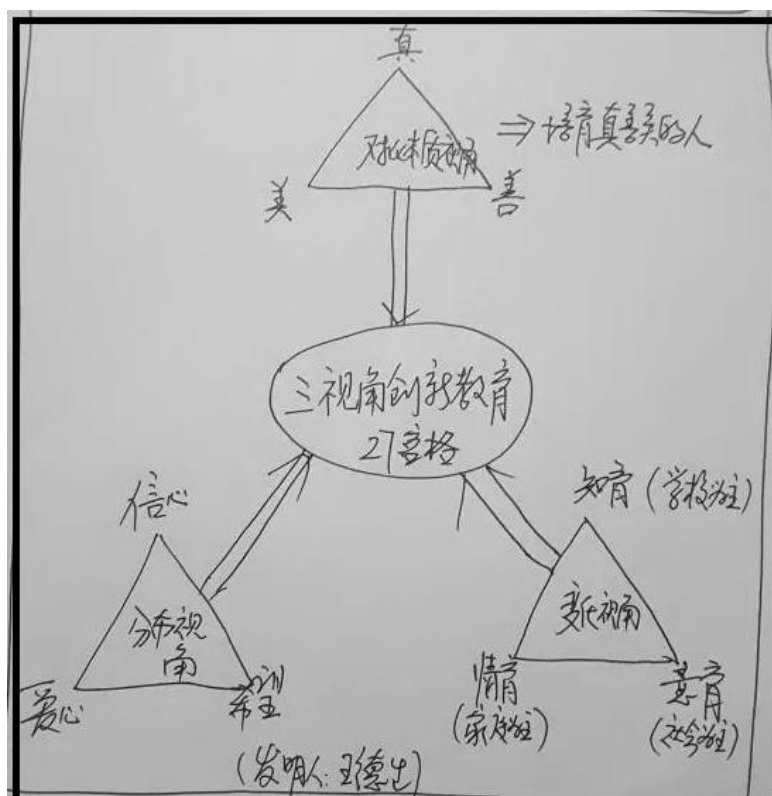
因为现在是知识经济时代，产品就是创新知识。只要你有新点子 **new idea**，你的价值就马上可以变成钱。时代呼唤创新思维！可是如何从小培养创新思维呢？创新思维的本质是什么呢？

3. **终身学习学些什么**？小学中学大学学习的科目有很多，怎样进行高效学习呢？如果大学学的是理科，毕业后要学文科，如果不是用统一的学习方法或思想去学习的话，学习效率就会很低，你就会浪费前面几年理科的学习，因为你认为文科和理科不相通。

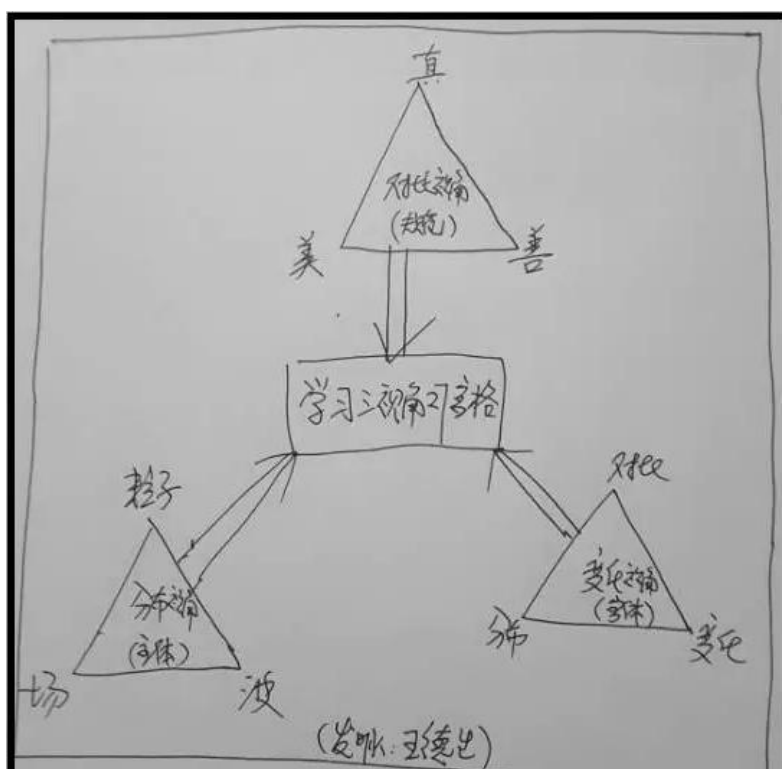
4. **不要把分数看为最重要**。分数如果不是最重要的话，那我们总得有一个衡量学习好坏的标准，拿什么来衡量呢？

自然要问你学习的作用和目的是什么？文章也告诉我们读书的目的是为了适应新时代--知识经济时代。自然只有一个答案，那就是**创新的能力**。你只需要创新的能力，不需要机械的能力，机械的事情机器都可以做，你的想法智能机器可以帮你完成。如果分数不是最重要的，那总有一个东西比分数更重要，全面衡量的标准是什么？

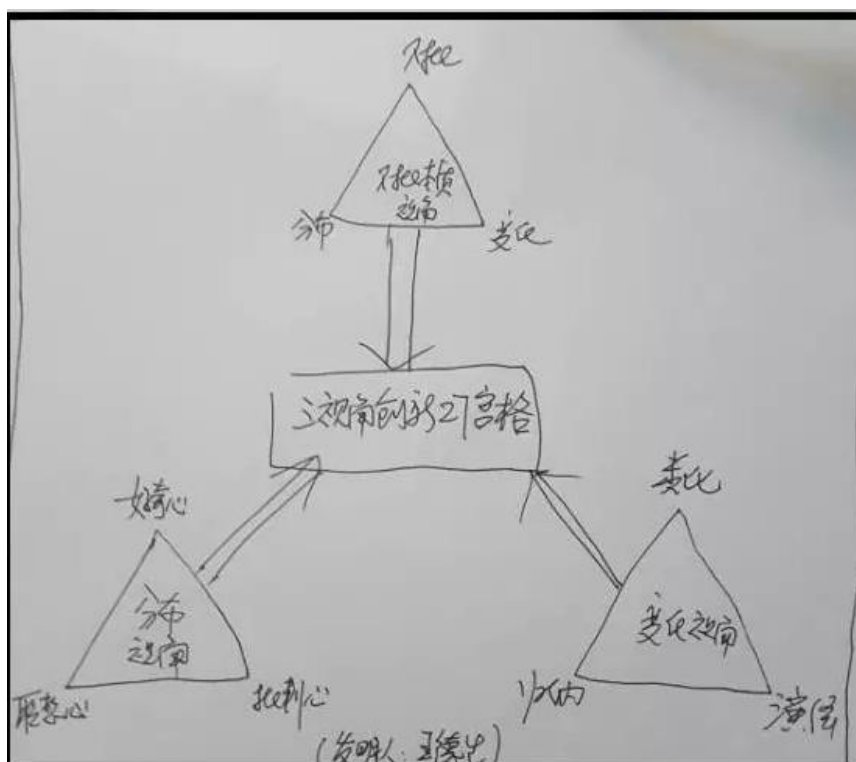
为了回答上面的问题，我们提出三视角创新教育 **27 宫格**：



和三视角学习 27 宫格：



还有三视角创新 27 宫格:



4 三视角创新教育

下面我们简单介绍三视角创新教育对上面问题的回答。

①**全人教育**是什么呢？我们必然要问一个问题，什么是人？人的三视角 27 宫格是：

人的对比本质是**真善美**；

人的具体生命表现是**理智情感意志**；

人的分布视角即人与万物的关系是**信望爱**。

所以教育的本质是培育真善美的人，教育的具体方式是知育，情育和意育，教育的效果是建立孩子的信望爱！这是真正的全人教育的三视角解析！

②**因材施教**要怎么实行呢？这是一个教育难题！三视角创新教育很好地解决这个问题，孩子的教育内容是不断丰富内心的真善美；不同的学生，不同的孩子，在理智，情感，意志方面会有偏重；所以教育在具体实施上就

会有知育, 情育, 意育的偏重; 教育的效果是信, 望, 爱, 不同的孩子需要具有不同的信, 望, 爱来支撑自己的特色学习。

因材施教, 充分发挥每个孩子的特长, 就解轻了新加坡家长存在的家庭经济和精神上面的压力!

③关于**终身学习**的问题, 三视角方法论提供各个学科之间的统一学习规律: 学习 27 宫格, 这就为终身学习铺平了道路。

如果大学学的是理科, 以前的三视角思维训练可以直接运用到文科上; 或者是你以前学的是文科三视角思维, 你毕业后可以运用到管理或者科研三视角上, 这就为实施终身学习提供了一个系统的解决方案。

也就是你从小按照三视角思维去学习或者训练的思维都是可以通过类比的方法运用到成人甚至到年老的知识学习上, 这样的学习才是高效的, 个人和社会资源都能达到最优化利用。

④**不把分数看成最重要**, 这个问题自然就得到了解决。我们对一个人的学习从三个视角来衡量, 分数只是教育的变化视角里面的理智教育的一个角度。

教育要从真善美, 情感理智意志, 信望爱作一个人的全人成长的一个综合指标, 而不是单单采用一个学术考试分数。

三视角创新教育, 能够很好地回应新加坡的教育部门提出的教育改革的目的和具体实施方案。如果三视角创新教育能够在新加坡这个岛国得到很好的推广和发展, 必定会带来新加坡在知识经济新时代的新飞跃!

我们衷心祝福新加坡的教育改革, 也期待有志人士加入我们的三视角创新教育在新加坡的发芽, 开花, 结果!