

读到博士也是学习的奴隶!

昨天孩子们的数学经过我们的三视角引导学习, 一个又一个学习高潮。

首先是大家一起创造出三角形的面积公式, 然后是一起创造出圆的面积公式, 这已经超出四年级水平了。

然后我们继续努力, 创造出代数的乘法分配律, 于是就一路滔滔不绝, 进入平方、立方, 非常复杂的代数运算。最后进入平方差公式。

7 个孩子, 高潮一浪高过一浪。几何、代数优美结合。我不断地穿插三视角智慧, 添加调料。

今天的数学 2 小时, 我计划进入方程了。我发现学习是没有什么拔苗助长之说的, 只要是孩子们自己创造的。

一个人皮肤痒, 会有两种方法治疗: 一种是外面涂药止痒; 一种是内部治疗, 从根拔起。

治疗孩子学习成绩差也是有两种方法。你们要哪种呢?

目前的补习机构都是采用外部涂药法, 这个方法见效快, 缺点是药效短, 要不断地买药涂, 这是补习机构希望的。

我们三视角创新教育的使命不是卖外面涂药膏的! 我们的使命是补习孩子的:

1. 学习智慧和方法
2. 学习兴趣和信望爱
3. 学习的创新能力

我们通过一年的时间, 和孩子一起学习、一起成长, 孩子学会学习的思考方法, 就是类比、演绎、归纳思考方法, 孩子明白学习的目的是发现事物的三视角结构:

对比、变化、分布三视角。孩子在探究式学习里，恢复信心，建立希望，培养对学习和知识的爱心。

这样学习习惯自然形成，习惯应该是自然形成的。鞭子抽打，不可能形成习惯的。

我们喜欢吃一个东西，就会去爱上它，慢慢地就形成饮食习惯。习惯一定是在喜欢的基础之上形成的。

很多家长停留在行为主义教育心理学基础上，以为孩子就像动物一样，只要不断地训练，就会形成学习习惯。注意：人不是动物，人是真善美的特殊存在！孩子的成绩不好，一定要从内部治疗！

昨天的文章里，马云说他最担心的是孩子的教育！所以钱无法解决学习的问题！知识一定是孩子主动去发现的，去建构的！老师的任务就是去引导孩子进行知识的建构！而不是去背诵而已！

我的补习班里，我从来不会直接告诉孩子答案！我引导孩子去发现单词的意思，发现数学概念的意思，发现公式！孩子们可以学习 4 个多小时，非常活跃。

以上是简单介绍三视角创新教育的核心。如果你是需要我给您的孩子涂药止痒，就会使您失望啊！

德鲁克说目标管理和自我控制是真正的管理哲学，我说：探究式学习才是真正学习哲学！两者的共性就是人是自由的！

学习如果不是自由的、主动的、创造性的，学习就会无效果、无效率、无价值！很多孩子终日补习，周末都没有了，可是毫无效果。有的孩子非常努力，每一道题目都认真做完，可是毫无效率。有的孩子考试都是高分，可是一旦毕业，对继续学习就立即毫无兴趣，没有信心希望。

为什么呢？家长思考过吗？

(学员：考试都高分的孩子，一旦毕业了可能对学习没有那么高的兴趣，但是相比之下应该还是有自信的。)

你错了！不一定的！特别是今天知识经济时代！

马云说得很清楚了：人不能和机器比记忆背诵的！你们家长可能无法想象未来职业的竞争残酷现实：不是人与人竞争，而是人与机器。

自信来自于你是否能够做好一些事情。以前是你会记忆多少唐诗，记忆圆周率，记忆多少数学技巧，你可以做很多事情，未来不是如此！所以为何马云担心孩子的教育呢！

我的第一个博士生，发表很多高级论文，毕业时非常优秀。可是在国外做完一年博士后回来，和我说：对研究毫无自信心！知道为何吗？

因为我都是手把手告诉他，而他只是执行指令而已，我没有培养他的创造力。这个就是目前大量的博士现状：科研灌入。

你们有没有培养你们的孩子创造力？

后来的博士，我基本上是引导式，发现不一样：即使毕业论文少一些，但是自信心很强。

这就是你们的孩子学习现状。当学习被分数捆绑了，创造力培养必然没有了。

博士就是被论文数目捆绑啊！希望自己毕业时，有很多论文。

(学员：找工作就是看你的论文和项目。不然找不到工作。)

其实你即使找到工作，又会离开的。我的第一个博士如今在一家公司，他没有创新能力，不再进行研究。

哪里拿论文数目做唯一衡量呢？

不对的。我在南大发表了近 100 篇论文，我发现它们加起来都是一堆垃圾，比起目前的六个字：对比、变化、分布，回想起来都是学术垃圾。我们就是不断地增加数目，从来不思考，这个文章是否会产生影响。

所以我坚定不移地辞职了！我要做真正的学问！就是能够改变人的生活生命的学问！能够真正帮助孩子和家长，企业的学问！