

面对人工智能，马云最担心什么呢？

马云最担心的是不是他的阿里巴巴呢？

不是！

那是什么呢？

我们听听马云在俄创新论坛上的对话，

就能发现马云最担心的是什么！

下面是对话的细节内容：

问：

随着科技的发展，我们能够用更少的资源去做更多的事，

这将对劳动力市场产生深远的影响，

有很多很多工作确实会被取代掉。

马先生，能不能跟我们谈一下您的想法，

关于自动化人工智能技术未来对人们就业产生的影响？

我们应当感到害怕吗？还是属于所有人的机会呢？

马云答：

1

我注意到很多人说：人工智能会取代许多工作，人们开始感到害怕与担忧。

担忧是好的，害怕也是好的。但是不要过分担忧或是过分害怕！

我从来不去担心俄总 LI 担心的那些事情，

我从不担心科学家担心的事情。

我已经够头疼的了，因为我只担心我自己。

解决自己的问题，思考自己的未来。

思考自己公司的未来，这样的做法也许效率更高！

人们对未来感到担忧，是因为他们缺乏自信,并且他们缺乏对未来的想象力。

我想：虽然我们还没有明天的答案，但明天肯定会有答案！

答案不在你手上，那么它在别人手上。

相信我们的年轻人，相信人类，我们地球上有 70 亿人。

他们足够聪明，我们的孩子将会足够聪明，

能够解决好所有的问题！

2

第二点就是在上个世纪，人们像机器一样工作。

而在未来，在今天，我们要让机器像人一样工作。

但最终，机器就应该是机器,人还是人！

人们要有信心！

我们人类有信念，有信仰，有价值观，这些都是机器所没有的。

我不相信机器将取代人的工作！

人类总共经历过三次技术革命。

第一次技术革命扼杀掉了许多就业，但创造了更多的就业！

第二次技术革命，也是杀掉了许多就业，创造了更多就业！

我们将创造更多的就业，这是一定的！

并且你应该担心的是自己，不要担心其他人。

第二点就是，我相信大多数人，

他们要先看见，然后才会相信！

而极少数的人，他们先相信，然后再看见，

这些人就是所谓的领袖!

因此,如果你想成功,想当亿万富翁,

首先你要相信,然后你才能看到未来!

因此我想在接下来的 30 年内,

互联网将和电力一样重要。

互联网比石油还要重要。

所以我想,互联网,数字技术,

或者你们说的信息技术。

将会是解决包容性问题的答案!

解决可持续性问题,快乐与健康的问题!

我想今天,世界经济面临包容性挑战。

全球化由 6000 家大公司控制着,

大部分中小企业、年轻人,

他们没有机会,但互联网也许将是答案,

数字技术就是答案。

未来 30 年,80%的生意都会在互联网上,

80%的生意将会是全球性的。

无论你是做小生意还是大生意,都必须成为全球化公司。

因此,我想,世界不仅仅需要 G20,我们需要 G200。

世界不需要 B20,我们需要 B200!

在未来,不叫电子商务了,叫电子商业,

它将囊括所有的生意。

未来不会有中国制造，美国制造，俄制造，

全都是互联网制造！

也许你在这里设计，在另一处生产和销售。

人们说，制造业产生就业，

不！

未来制造业不产生就业了，

制造业将使用人工智能，使用机器。

因此，服务业将产生许多就业！

因此未来会发生这些事情，我非常的乐观！

我想一定会有人有答案的。

3

我唯一担忧的事情就是教育，

就教育来说，我们这些人没有问题，

坐在这里的人，未来 30 年都是这样了！

但是想想我们的孩子们，

如果我们还是按照过去 100 年的办法去教育孩子，

他们就会有问题了！

机器肯定要比人类聪明了，这是没办法的。

你没法和机器比的，就好像你没法和汽车比谁跑的快！

机器肯定会更聪明！

如果我们继续只是教孩子如何去背诵，

教他们如何做速算，

他们以后肯定没工作!

因此我们该怎么教育孩子, 应该换一种新方式去教育!

顺便说一下, 最终, 我们要孩子成功,

就要让他们学 EQ, IQ, LQ!

LQ 是爱商!

4

马云寻找的新的教育方式是什么呢?

马云没有说!

要同时学习 EQ,IQ,LQ 的教育模式是什么呢?

答案是三视角创新教育 27 宫格!

教育的对比视角是:真, 善, 美;

教育的变化视角是:知育, 情育, 意育;

教育的分布视角是:信, 望, 爱!

孩子学习的三视角 27 宫格是:

学习的对比视角:对比变化分布;

学习的变化视角:类比演绎归纳;

学习的分布视角:信心希望爱心!

创新的三视角 27 宫格:

创新的对比视角:对比变化分布;

创新的变化视角:类比演绎归纳;

创新的分布视角:好奇批判联想!

知识的三视角 27 宫格:

知识的对比视角:真, 善, 美;

知识的变化视角:对比, 变化, 分布;

知识的分布视角:粒子, 波, 场!

谢谢大家, 下次继续分享!