

读书的智慧(1)

作者:王德生

读书非常重要，无人会否认这点！

但是，对于如何'读书'却讨论不多。

1. 读书的对比本质是什么？即什么行为是读书,什么不是？

是不是只要用眼睛看和用声音读一本书就叫做读书呢?显然不是！

那么 '读书' 的定义是什么呢？

2. 读书的方法有哪些?如何具体地进行有效读书呢？

这个问题看似容易,实则困难!各种各样读书的方法有否一些共性呢？

3. 读书的分布视角有哪些内容呢？即读书所产生的影响和价值是什么呢？

读书行为和读书行为之间的关系是什么？

=====

1.引子：回顾 '无痛多重读书法' =====

=====

学员介绍老师：

力盼已久，终于邀请到三视角理论专家王博士进群和大家分享。

其人学贯中西，遍读文史哲数理化等领域经典、定律与延展领域体系，

融会贯通，进行统一归纳，形成三视角思想理论。

三视角理论可应用于教育学、管理学、心理学、科学研究等各通识及应用领域，

让我们从纷繁芜杂的知识海洋里，直指事物本质！

只需三个角度，对过往所学进行归纳整理，

通过三视角层层分解，就可找到解决问题的落脚点。

虽然从广州之行听您讲课到湘潭学习才短短一个月，
从三视角理论的结构到商业模式创新解读，
再到企业员工职业模式分解，到个人事业模式的创新，
都给了我个人在过往人力资源管理方向上全新的重构和补充完善！

老师：

谢谢您的大力支持！

和大家分享一点：我在读博士的时候，在导师公司工作，
目睹很多企业管理的问题，当时非常想替老师解决如何管理员工的问题。
可惜一直没有发现智慧的思维模式，几乎所有的管理模式终究只能解决一时的困难。

一直到留学，到工作，都在不断地思考这个问题。

学生：

那么您当时发现的管理问题是什么呢？

老师：

当时的问题就是公司的知识分子很难管理。

知识工作者的管理非常困难：加了薪水，过几个月，问题重来。

我当时也被提升为研发经理，发现金钱不能解决管理问题。

于是，我整个博士期间都在读心理学的书，虽然专业是计算数学。

我们公司的几个博士非常难管理，当然也包括我自己。

老板说，管理你们几个博士比起管理自己厂里 5000 员工还要难。

我当时就是想弄清楚，怎样才能激励知识分子去有效工作，

而且是朝着共同目标工作。这就是内心的问题，不只是物质的问题！

这就是如何管理员工！

我从 2003 年就开始每一天看关于人的书，几乎所有心理学派的书都读了：

心理分析学、认知心理学、行为心理学、人本心理学。

2015 年，我作过心理学和心理健康的讲座！

学生：您从数学跳到了心理学，跨度好大！

老师：

这个跨度就是依靠读书解决的！但不是乱乱地读书。

我从不同视角研究人的内心,我用三视角把现代心理学派组织起来。

我们学校的藏书非常丰富，我用拖箱借书，一次拖几十本。

你们知道我是怎样读这一箱子书吗？

学生： 不知道，王老师，您怎么读的!?

=====

无痛多重读书法

=====

老师：

当时，我发明了无痛多重读书法。什么意思呢？

无痛就是不求甚解，不要一开始就死拷问不懂之处！

学生： 可不求甚解,不仔细拷问, 就会记不住，记不住怎么办？

老师：

一开始不要太快进入细节,也不要记。我自从大学毕业后,读书就从来不记的！

现在我要求我儿子学习也不要刻意记忆！

学生： 我们都是从记忆过来的，后来有理解记忆，可对如何理解的方法见仁见智。

老师：

我读书的目的就是要忘记东西。现在我就是尽量忘记，使自己忘记！

学生： 既要看又要不求甚解又要忘记，有意思！？

老师：

只有忘记细节，你对事物的理解和对知识的系统建构才能不断地上升！

我们读书的缺陷是记得太多。从而只见皮毛，不见整体！

那么‘多重’是什么呢？猜测看看？

学生： 再抓枝桠，再看树叶？

由主到次，然后再横向比较？

先整体再细节再整体？

学生：

树及树周围的环境？

归纳，与分解，就如目标分解用 WBS 法？

老师：

告诉大家吧！我首先会把 20 本书的封面读一次，大概 10 分钟。

封面的介绍很重要。作者的名字，其他人的介绍和评价都是整本书里最为重要的。

读完之后，我就会有一个大的框架了。但是我从来不去记忆的，我采用自然记忆法！

=====

自然记忆法又是什么呢？

=====

就是能自然留下的，不需要刻意去记忆的，一定是重要的！

因为有些内容在这些书里不断重复，自然记忆法就自动帮助我找到了最为重要的一些东西。

如果主动去记忆就会产生问题，就有可能把不重要的当成重要的。

只要你不是死记的，这个不要费力气。

然后，我在前面的 20 本里选最为重要的 5 本开始，读这 5 本书的前言。

大概一个小时看完，看不懂的不要花很多时间去思考。接着就是看目录。

这样其实是对比视角的模糊学习第一阶段。

第二阶段，就是对这五本书的具体阅读。

要仔细读，但是遇到理解困难的地方，不要思考过多，直接放过。

只要你不深入思考那些很困难地方，一本书两天可以读完的。

读完第一本书，你就会发现你有一个大致的框架。

第一本书给你留下很多问题，很多地方你不懂。没有关系的！

你接着读第二本书。怎么读第二本呢？第一本要读得尽量快。

读第二本时，很多第一本的问题就会自动解决。

学生：为什么是五本，而不是三本？

老师：

这是个人经验总结。我们需要了解不同作者的多样的视角。

三本书的视角容易重合，因为很多书是互相抄的。根据经验，我一般选 5 本。

第二本书的阅读可以加快速度。凡是第一本讲过的，就可以加速。

只是从第二本去发现第一本留下的问题。

这个多重阅读是受计算数学里的一个多重网格算法的规律启发的。

如此，进入第三本，四本，五本。五本总共大概一个月时间就能完成。

读完后，对一个领域或者一个主题就有基本结构的把握。

读书保持兴趣最为重要，而且要明确读书目标。

就是目的是什么？至少五本书，才有变化,才有意思，一本书是枯燥的。

读完五本，就要进入专题研究阶段，选取一些难的问题，到其他的 15 本书里去寻找答案。

就是前面 5 本书留下的你不懂的问题，这就是问题导向读书法。

学生：

要改变读书习惯，去深度读书与思考，您提供了有效方法！

老师：

一般我是三个月读完一个学科，然后进入创新阶段。

这样读完后，就可以到网上进一步学习该学科最近的发展。

今天，我们有了三视角方法论，我的读书法又有进一步完善，那就是：

三视角无痕多重读书法，即读书三视角：

=====

1.三视角读书是读书的对比视角；

2.无痛读书是读书的变化视角；

3.多重读书是读书的分布视角。

=====

记得让孩子多读书，但不要像我们从前那样地读书！

而且不要直接告诉他们哪些是对的哪些是错的，让他们自己思考判断。

我们这些人很早就被灌输什么是对的，所以缺少批判精神，缺少好奇心，也没有联想精神。

这就是创新思维的主体三视角，也是读书的时候需要具有的：

=====

1.好奇心

2.批判心

3.联想心

=====

学生：

是的。虽然被限制告诉对错，外面的行为是一张皮，而内心叛逆得不行。

大多数人的一生就这么过来。如果保护好孩子的三颗心，

就是天生我材必有用的最好的帮助，我们每个人都可顺着我们的天赋去完善我们自己。

老师：

对！各有不同恩赐，我们的任务就是发现发展完善和应用各自的长处。

学生：

每个人一生的事业模式会遵从天赋因材施教因人而异发展，苹果是苹果，

香蕉是香蕉，各自使命各自完成，心安各自想要的幸福！

老师：

对！下面我们正式进入三视角无痛多重读书法！

这是读书的智慧！首先我们需要预备知识：三视角方法入门！

=====

2.基础预备：三视角方法论入门=====

=====

老师：谁能告诉我什么叫做"红"色？

学生：太难了！是一种视觉体验给出的分类？是一定波长范围的光，被定义为红。

老师：

当然是人类命名的，但不是随便的定义，这样就有主体和客体的双重视角考虑。

学生：

红色，可见光谱中长波末端的颜色，波长大约为 610 到 750 纳米，类似新鲜血液的颜色。

=====

智力是什么？=====

=====

老师： 要明白'定义'的意思，我们先探讨一个单词。

大家知道'intellect'是什么意思吗？

学生：智力。逻辑思维领悟力，智力高的人，才智超群的人，理智，理解力。

老师：

Intellect=intel + lect;

Intel=inter= between(二者之间);

Lect= choose(选择)。

所以智力就是把二者区分；

智力就是对比区分事物。对不对？

所以智力就是认识事物的对比视角的能力！

=====

对比视角===

=====

老师:对比视角就是对比区分事物。对比视角发现事物的什么?

就是与其他事物进行区分的特征,即对比特征!

但是红,这个特性有个具体显现范围,有各种各样不同的红色。

任何颜色都是有一个显现范围的。当我们说苹果是甜的时候,甜这个特性也有一个变化范围。

所以我们需要第二个视角来描述这个变化范围和具体显现。这个是什么视角呢?

学生: 变化视角 ! ?

=====

变化视角=====

=====

老师:

对,这就是变化视角! 变化视角告诉我们去认识事物的特性的具体变化范围和具体个例显现。

如果思考没有变化视角,就是犯机械的错误!

谁能找到一个事物的某个特性没有变化范围吗?

学生: 没有。水温 100°C? 死亡?

老师:

死亡是很难精确定义的,有模糊地段。

同样，水温 100 度也是无法准确定义。基本上我们找不到一个概念没有模糊区域。

无论是自然科学还是社会科学，所有概念都是有模糊地段的！

所以变化视角也是绝对存在的。不仅是认识的误差，而且是事物自身的变化特征。

在我们的认识事物中，对比视角和变化视角足够吗？

为何事物的特征具有变化的具体显现呢？

我们能否从对比和变化视角回答这个问题呢？

=====

分布视角=====

=====

学生：不够。还与环境、处境等相关。

老师：

我们用一个简单例子来说明。何时你吃西瓜会感觉到不甜？

学生：吃完蜂蜜和糖果。当我吃完一个很甜的甜点后。吃了比西瓜更甜的。

老师：

所以第三个视角是分布视角，就是事物和周围事物的相互关系。

这个关系影响我们对事物的对比和变化视角的认识。

或者说，认识对比和变化视角，不能离开事物和处境里的其他事物的关系。

所以，对比、变化、分布同等重要，互相需要，互为条件！

有了以上的准备，我们正式进入应用：

=====

读书的三视角智慧。

=====

非常精彩的继续，就在明天！