

三视角在家庭中的实践

行者小明

关注

2018-10-25 11:15 · 字数 9055 · 阅读 17 ·

作者：周迎志

尊敬的王老师，各位热爱学习、努力成长的朋友们，大家晚上好！很高兴今晚能够在这里跟大家分享在三视角智慧学习道路上的心得体会。特别感恩老师和同学给我这个机会。

三视角智慧博大精深，学习一年多时间，我看到了智慧之门向我敞开。有人问你都学习那么久了，为什么还要学？我之所以坚持学习，每次基本参加老师线下的课程。因为我的问题特别多，而我又无法解决。每次线下活动解决一点点，螺旋式成长上升。

目前虽然三视角智慧没有给我带来很多的财富，可是我的伤痛在逐步修复，我的生命在重生，我的家庭已经重建，我的内心是自由的，充满了平安和喜乐！

我的分享即将开始，请大家提前预备好心情和时间喔！

一、

首先问问大家：到目前为止，最困扰你的问题是什么？

（时间管理不合理）

（最困扰我的问题：如何完全去相信他人？不那么自信。与人沟通如何去看到对方的思维地图？心智模式？）

（时间不够用）

我也说说我的问题：以前是彷徨，没有方向，只知道自己要帮助别人，但是不知道通过什么方式来帮助别人，所以频频改行跳槽。

后来，跟人合作办学校，又觉得自己核心竞争力不强，不能够办出特色。

昨晚在群里看到有朋友说自己人生彷徨，学到的东西又不是自己想要的东西。

也有人觉得自己有本事、有能力可是总被人束缚着手脚。

当然有很多人习惯把问题藏在心里，不愿意向别人袒露，我以前就是这样的人。

也许有人不知道怎样界定"问题"，希望以后有机会再讨论“问题”的话题。

（跟周老师问题一样，最近几年频繁跳槽，不知如何定义使命，不知核心竞争力是什么。）

人生的问题很多，或者说痛苦很多，痛苦大概可以分为哪三类呢？

（身，心，灵三个方面）

（人生三大痛苦：看不透，想不通，放不下）

（自我的，他者的，自我和他者的）

心是身的方向，身是心的表现，灵是身的驱动力！

从大家的回答中，归纳出三大类问题：

是什么？目标和方向的问题，（即使命的问题）

为什么？关系方面的问题，（生命场的问题）

怎么办？具体解决问题的能力（核心竞争力的问题）

二、

大家思考一下人与人最大的区别是什么？

（人的使命、生命场、核心竞争力都不同。）

（使命是对比视角，因此作为区分标准）

（人与人之间最大的区别是基因不同）

（思维方式的不同）

人与人最根本的区别在于使命不同。有的人的使命是服务家人，所以为了达成使命，他会努力提高自己的核心竞争力。比如做好饭菜，辅导好孩子，搞好卫生，营造良好的家庭氛围。

人与人基因有很多相同的部分！

人与人思维确实有不同的地方，但不是最根本的区别，只是知的不同。

（在王老师的核心宫格图中，使命出现在 3 处，一处是教育 27 宫格里教育的价值（分布视角）的对比特征（存在感）的对比特征-使命；一处是，创新 27 宫格的精神（分布视角）的对比特征的对比特征-使命；一处是管理 27 宫格的对比特征（事业理论）的对比特征（使命/顾客）-使命。虽然各个场存在着交叉，但从人生教育创新管理角度来看，使命都占据对比特征位置。）

很多人都不明白自己的使命是什么？很多人彷徨迷茫，终老一生。

（很多人是没有使命感的，那怎么去区分呢？）

其实每个人都会有自己的使命，只是服务的对象的多少的问题，或者是自己不知道而已？使命，其实就是此人和彼人存在于世间的价值或意义的不同的地方！

三、

问题：人与动物和机器人的根本区别是什么？

（人会追求真、善、美）

这是人之所以不是非人的对比特征。

我们一起来回顾前天老师的课程。关于人的话题，是我们恒久不衰的话题。

人的对比特征的

静态特征

动态特征

关系特征

分别是什么呢？

（静态是真，动态是善，关系是美）

再问：

人的变化视角

静态变化

动态变化

关系变化

分别是什么呢？

（知，意，情）

再问：人的分布视角视角

静态分布

动态分布

关系分布

分别是什么呢？

（信，望，爱）

这就是我们人的三视角再具体到九宫格。

三视角是人，事，物，理的本体结构，又是指导我们在各个领域创新和认识的方法论，能够给我们的各个领域带来巨大的影响的价值论，三视角智慧给我的生活带来了巨大的改变。

四、

下面我分享三视角智慧给我的家庭带来怎样的改变和影响。

回想我跟先生结婚时也是两情相悦，可是婚后的日子里，没有耳鬓厮磨，没有唇枪舌战，少有正面的冲突的时刻，可是我感觉自己的生活却是十面埋伏，危机重重，以致我无法呼吸。我总以为他比我大，又经历过一次婚姻，应该知道我的想法，应该知道怎样处理家庭问题，应该……可是他并没有如我想象的那样，我特别痛苦，而且我还不说出来，直到第一次线下学习三视角智慧，我才明白：

凡事、物、理有三个视角，即对比、变化、和分布。因为人的认知有限，所以不可能完全透知事物理，而且由于每个人的生活环境，成长经历和信仰背景等不同，所关注的视角也就不同，而且每次每个人会有不同的视角假设：静态（粒子）、动态（波）、关系（场），因此对于同一个事、物、理就有九个视角的认识结果。

我假设我所知道的事、物、理就是事物理的本身，他应该跟我一样认为。现实却不是如此，骄傲无知的我还不跟他沟通，怎能不痛苦？第一次线下学习：啥专有名词也不懂，却仿佛看到九宫格给我开了一扇天窗，突然就明白：为什么“男大当婚女大当嫁”，为什么婚庆家庭的门楣上有“天作之合”“天造地设”。当时我泪流满面：因为人类的无知和有限，所以需要过团契生活，互相取长补短，团契生活的结晶就是孩子，把我们对同一个事物理的不同认识填在九个宫格甚至更多的格子里，就越发完善我们对事物的认识，并且一代代传下去，再补充再完善，直到那日来临。

我对先生的看法就完全翻转，我们之间的情开始升温，我就主动帮助他增强核心竞争力，达成他的使命。家开始有了家的味道了，先生逐步挪出时间来兼顾家庭了，现在每天会送孩子上学了。

婚姻生活中另一个痛苦就是跟公公婆婆的关系如鲠在喉，他们很爱他的孩子，也爱我们的孩子（爱孙子）。平时大家都好，一旦面临孩子生病哭闹时，冲突就来了，结果是我带孩子出去撞了鬼，赶紧占卜求仙，仙人十有八九回复是媳妇带去不该去的地方了。因为他们所奉为圣旨的观世音菩萨说：孩子不能晚上出门，不能被四眼妇人抱，不能去病痛人家，不能去医院，不能去丧葬场面。

那时我特别不理解：为什么我带两个孩子（建德和表妹）出去，别家的孩子就好的呢，到底是我孩子有问题？还是孩子家有问题？还是仙人的话有问题？我知道他们是心疼孩子，所以当他们批评我时，我并不言语顶撞和反对，默默接受。可是一年

又一年，重复到第三年，孩子依然半夜哭闹，常常生病。我就不苟同他们的做法了，不愿意去拜他们的“真善美”的模型。于是我成了公公婆婆小姑子的公敌，先生中立：尊重个人的选择。我心想：既然尊重个人选择，为什么非要我信你的“仙人”？可是我依然以为这些道理你们应该懂，不要我来说，免得伤和气。

在家里，我没有荣誉感，更没有成就感，逐渐地，我不愿意回家，我认为在这个家里没有身份地位，我存不存在不重要了。孩子三岁半的一个清晨，下着雨，我假装送孩子上幼儿园，然后带着孩子离开了。当我离开湖南省时，我大口呼吸着自由的空气，仿佛陶渊明的“久在樊笼里，复得返自然”的诗句是为我而写。

在外两年多时间，上帝拣选我，安慰我，医治我，翻转我，指引我回家的路，把我带入了三视角智慧圈。

当我回到家中时，我的婆婆明显苍老了，糖尿病并发症，眼睛看不清，耳朵不灵光，腿脚不利索。两年前她做事麻利轻松，照顾月子里的我和孩子时，喜笑颜开。如今，时间改变了彼此，公公婆婆和姑子不再与我们同住一屋子，不再参与孩子的事。我在婆婆的皱纹里，在公公蹒跚的脚步里看到自己父母亲的影子。我体谅到婆婆几十年来就是服侍儿女和丈夫。如今儿女基本成家，她的服侍对象越来越少，越来越没有新的价值与成就，她的存在感就越来小。她快成了不被需要的老人了！她与我的亲娘又有什么不同？每当我想起我自己的母亲时，就赶紧借各种节日给婆婆买几套衣服和鞋子，因为她还能穿。

今日，我把家丑都传开了，实在我看到很多人还在家庭的矛盾冲突中，纠结痛苦。不幸的家庭各有各的不幸，但如今用三视角智慧剖析：

夫妻家庭之间多是视角、层级不同而已，可能夫关注对比视角，而妻更关注变化或者分布视角。记得事物物理的本体结构是三视角，各人只是看到了某一个或者有最多两个视角而已。每个人的真善美的标准不同，知情意表现就会不一样。标准是要求自己的，不能强求别人。对于别人的真善美的标准我们要理解包容，毕竟我们对家人的爱、对孩子的爱是真的，虽然有时我们不能完全接受。因为没有智慧，我们不知怎样去爱。

三视角智慧给我们满足人的基本需求：存在感（身份）、价值感（赞美肯定），成就感（做的好）。在这一原则下，解决问题果然容易。

前天公公摔倒了，送到了医院，幸好伤的不重。建德想去看爷爷，可是爷爷特别叮嘱：建德不要去医院看他，甚至他百年之后也不要去看。理由是：他的仙人早有指示，建德不能去医院，不能去看。如今理解他老人家都不计较唯一的孙子不去看他，而是避开一切对孩子的不利影响。这就是爱！爷爷对孙子的爱！我还有什么不理解的呢？

三视角九宫格里关于人的真善美的标准是抽象概念，由于不同的经历，不同的环境，不同的信仰我们的真善美的标准模型又有具体不同。真善美标准是要求自己，而且理解包容别人的真善美标准，家庭就和谐了。把王老师的话转送给大家，一起共勉。

（王老师：三视角智慧似乎还没有给周老师带来直接的经济财富，但是其实是巨大的财富。生命的改变才能真正带来经济财富!）

确实如此，以前我费尽心机出去赚钱，可是我的内心不自由，不喜乐不平安。

可是如今我在家里带孩子，我的内心自由的，喜乐的，平安的。

在最近这段日子，我有深切的体会，当我明白了人的九宫格以后，我慢慢的去运用在与人相处上。发现人与人之间的和谐相处有一些基本的原则：那就是要尊重人的存在感，成就感和价值感。

孩子也需要存在感、成就感和荣誉感

昨日是建德的生日，他邀请班上同学来家里玩。按计划我们到建德爷爷奶奶家吃中餐，然后在家里看电影。临到中餐时，孩子们不干，建德非要充当老师教其他同学做饭菜，孩子们也热烈响应，尊重孩子们的呼声吧！于是我们决定：建德爸爸去接爷爷奶奶和已经预备好的饭菜，我和孩子们去菜市场买菜。

一路上，我们先计划好买什么菜，并且安排两人一组，谁摘，谁洗，谁切，谁炒。孩子们一路的欢呼，一路的喜悦，甚至有一个孩子兴奋的给爸爸打电话说：爸爸，告诉你一个大好的消息——今天我要在成建德家学炒菜啦！（这年代，估计大部分家长都不会 7-8 岁的孩子下厨房的，所以孩子能有这个机会简直乐坏了！）

采购回到家后，孩子们分批次进厨房按计划进行，到 12:30 左右有另一个小区的小朋友要建德去接预订好的比萨饼，一听说有好吃的，（生日吃蛋糕已经习以为常，生日吃披萨还是头一回。）孩子们基本上都去了，只剩下唯一一个跟我在厨房里学炒菜，菜炒完了，孩子们还没返回，我明显感觉到这个男孩的不安，再加上建德爸爸和爷爷奶奶来了之后，孩子开始手足无措。频频看手表，边问：他们还有几分钟回来？

三视角智慧提醒我：孩子在这里找不到存在感。我立马给他事情做（给他在家里一样的身份），我假装数数不大清楚，请你帮我数数中餐有多少人吃饭？要准备多少碗筷？多少凳子？多少饮料杯子？把碗筷重新洗一次，一个个摆好。他做完一样就向我汇报一次，我就肯定他：做的真好，你真勤快！（给他成就感与荣誉感）当其他孩子抱着披萨回来时，这边餐桌全部准备就绪，只等开餐。

孩子们在家里过电影节……《爱丽丝梦游仙境》，连看两次，直到晚餐时间。

晚餐后我一声：谁能帮助我？（每个人心里有善的渴求，能帮助别人心里就特别美，）上午跟我在厨房里的孩子第一个就去把儿童房里的卫生做完，其他孩子就去阳台整理玩具，当然我忍不住赞美：勤快体贴的孩子们！孩子们又开始了游戏时间。晚上八点多了，还有四个孩子不肯离开，非要父母陪着再玩一会儿才走。

出门那一幕，令我很惊奇：那个上午跟我在厨房里的男孩子，走出门又折回来问我：那些垃圾怎么办？阿姨！一股暖流在心里涌动。他解释说想要帮我带下去，可是垃圾袋子太小，要我拿大袋子给他全装下提走。

几个孩子的父母特别惊奇，说他们在家从没有炒过菜，也没这么勤快。我反思自己做的好是因为三视角智慧：给我一条怎样去与人同在，共情的原则：尊重人的存在感，成就感和价值感。

孩子和成年人一样需要有存在感、成就感和荣誉感。教育中心的几个孩子的表现就明显的反映出他们的需求，这种需求一旦得到满足，就会推动知情意水平就如芝麻开花节节高。

九月新学期开始季，刚进湘潭德麦教育中心的有孩子们不会与人沟通，交往中摩擦不断，游戏中不守规矩，作业几个小时也完不成……每天跟这些孩子们相处就仿佛来

到了战场，状况不断。明显的来到一个新地方开始新生活，孩子们心里充满恐惧、焦虑、不安。当我给孩子们每个人一个身份之后，情况就开始逆转：各类助教，值日生，小组长，图书管理员……一人身兼数职。其中一个二年级孩子兴奋的掰着三根指头告诉我：

老师！我又是小助教，又是值日生，还是小组长，三！个！职位！

我告诉他：因为你很优秀！而事实上这个孩子读二年级了，可是在知的学习上基本没入门，别的孩子在阅读、讨论或者作业时，他四处游荡。第一次当助教教了一年级小朋友的拼音后，他反馈：他还有好多不会。我回复他：因为他不会，才需要你去帮助他，你是助教要做好榜样啊！就这一次助教体验：这个孩子就有翻天覆地的改变：一回来就第一个开始做作业，书写写明显改变，做完作业就去教一年级的孩子。

一个月过去后，孩子们因为有自己的特长而被冠以各种“职务”，而且被不断的肯定和鼓励后，他们都有明显的改变。孩子们彼此之间则越来越融洽和谐，并且开始有自己的使命和人生目标了！

（王老师：德鲁克的员工管理一直强调核心就是存在感，成就感，价值感!）

（一个生命破壳而出，祝福到周围的生命！）

我是一个三视角智慧的学习者，实践者，感谢三视角智慧！

接下来我将分享一个因为没有存在感，价值感，和成就感的生命是如何陨落。

五，

五、

昨晚从医院回来，深夜又想起自己的母亲，14年前离奇死亡的母亲。这一页我一直希望能轻松翻过去，却越发泪如泉涌。关于母亲的死，我们家人一直藏在心里，而今晚的分享中,我要作为学习的案例公开，用三视角分析：

2004年7月某日（暑假）上午，50岁刚出头的母亲，自己洗澡，洗头发换上我给她买的新衣服，穿戴整齐，躺在客厅的长凉凳上。邻居家在忙着双抢，挑着谷子一趟一趟经过我家门口，还跟她打招呼，他们觉得她很正常。当另一个邻居来借工具时，从窗户里喊人，却没人答应。进入看人时，已经无法答应了，只看见她嘴里鼻

沫，呼吸困难。当大姐赶到时，她流下眼泪，想说话已经不能了。当救护车过来时，已经停止了呼吸，心脏不再跳动了。

当时我正在市里一家学校试课，心神不定，烦躁不安。而我弟弟也在上班，爸爸也去市里有事，两个姐姐和妹妹已经出嫁。当母亲出殡时，阴雨绵绵，似乎也在为之哭泣……这个耗尽一生服侍公公、丈夫和五个儿女的女人却在有机会“享福”的时候离开了，而且是自己选择结束。

1999年，我大学毕业到了山区教书，回家一趟不容易，可怜的工资给学生垫了学费，我成了吃里扒外的孩子，还从家里带米解决学校的一日三餐；弟弟也参加工作；这一年家里建楼房，来来往往的人特别多，别人家的孩子毕业了，往城里去工作很荣耀。而我还要去比我家更穷的山区工作，又到了适婚年龄，诸多因素，估计我的母亲很没面子。

2000年开始，母亲进入所谓的更年期，到2002年时，她做事虽很正常，依然烧饭炒菜，扫地洗衣，整理家务。可是我明显发现没有以前那么温暖了，会抱怨我爸爸不关心她，只顾看他得战争片。这样的抱怨在我母亲嘴里是很少有的，几乎都是任劳任怨。并且每次母亲即使有不舒服，很少说出来，躺一下咬咬牙就过去。倒是我的父亲稍有不适就会哼哼唧唧，大呼小叫，全家人都要关注他。有时我会以为我母亲比父亲更像一个军人。当母亲说父亲不关心她时我特别惊奇，我知道父亲确实不会关心人，几十年风里来雨里去走着或者踩着单车几十里去上班，大家都认为他很辛苦，所以大家都把目光转向他。他也习惯被人服侍的日子。特别是父亲退休后，更是热衷回忆他激情燃烧的军旅生活，有时间看电视，却很少顾及母亲的感受。明显的家里冷淡很多，来家里坐的邻居越来越少，冬天没有像以前那样有太阳晒过的被窝，母亲身上明显没有了温度，我们不再有边磕瓜子边说笑的场景。每次我买回她平常最爱吃的零食，她也没有惊喜，甚至爱吃不吃，越发沉默不语得坐着。那时只知道要多陪伴，却不知怎么陪。为了激起母亲跟我说话，我是过很多方法，甚至说过：你过去这么偏爱弟弟，娇惯他，宠着他，不让他做事，他现在大了都不知帮助您做事。母亲依然沉默不语，只是到了很困时，我催母亲去睡觉，她告诉我：很害怕！年少不更事的我大大咧咧的回复她：有什么怕的？我带你去睡！

到 2003 年春季，母亲的进入了严重的抑郁症，待外人非常的冷漠，只要看到儿女回来就说：有某人要来害你们了，快回去！我闻到药水的味道了！我们不得不把家里所有的农药，刀子全部都藏起来。到四月的时候，她说的越来越频繁。于是把母亲送到了精神病院，可是我不相信母亲是精神病人，我也不承认这个事实。我花了很多时间陪伴她，每周五晚上到周一早上我都跟她在一起。晚上睡一床，白天给她买好吃的东西，给她洗脚，剪指甲，唱歌，她很安静的听着，很快跟我有了回应。同一间病房里的人都羡慕她有个好女儿，说她有福，母亲脸色开始又有了神采。一个多月后，母亲出院了。一年后，母亲再次发作，又被送去了精神病医院。这次我没有花那么多时间来照顾她。两个多月后出院了，回到家里不到两个月就走了。

（王老师：如果没有三视角智慧，我们是无法去帮助这些苦难中的人！周老师一定会成为众人的祝福！目前她就在祝福很多孩子们！）

每当想起我的母亲，一个严重的抑郁症患者，在她中年时，我们因为无知，以爱的名义让她不要再种地，少干活，剥夺她几十年的成就感；以让她享福的名义剥夺了她的存在感，价值感（她曾说过我在农村不种地我做什么？别人都会说我。），给家里添置彩电、冰箱、洗衣机等大件，而母亲感觉很陌生，没有沟通，儿女的相继“飞”走，让她内心倍感孤单。

谨以今晚的分享献给各位还有父母的儿女们！

父母还在的时候，一定让他们活着有存在的价值，让她做她喜欢的擅长的事（容易有成就感），赞美他们还很年轻，大有可为（有价值感或者荣誉感）！

千万不要说你太大了，干不了活了！去休息吧！就等于直接说你已经没有价值了！

（我家里外婆快 80，也天天倒腾几块地，种菜，卖菜，去别人庄稼地剪麦穗，这也是她的价值感存在感吧！）

对，人需要身心灵都健康。为什么人到了中年容易更年期综合症呢？抑郁症呢？

人到中年，身体机能开始衰退，儿女的离开，心灵开始孤单，如果连身边的伴侣都对她不关心，人核心的需求：存在感、成就感和价值感得不到满足，就容易出现这样的问题。

（王老师：这就是心，身，灵！这是大三视角！人的真善美可以离开知情意来表现吗？不能！而知情意可以没有九大生理系统吗？不能！信望爱必定不能离开身体九大系统！心，身，灵是三个视角！）

六、

擦干眼泪，我们来聊一聊湘潭德麦教育中心的发展。

在王老师的指导下，湘潭的七位黄埔学员们一起成立了湘潭德麦教育中心，九月招收了十五个孩子，到十月流动，还剩下十个孩子。我们的理想是把 21 世纪教育的系统理念在这些孩子当中进行具体的实施运用，通过影响这些孩子来带动孩子们的家长学习如何教育孩子。

通过这一个半月的实践，我深切的体会到家长学习三视角智慧是何等的迫切和必须！

孩子的很多的行为习惯，思维方式，情绪管理都是直接复制家长，要想改变孩子，而家长不变，有如蚂蚁撼大山！

这也更加坚定了我的目标和方向：带领更多的家长一起来学习和成长，给我们孩子的成长建立良好生命场，改变家庭，重生家庭。

自从河源线下课程，老师讲到情绪管理，自己在情绪管理上有很大的进步，而我家的孩子也因此有很大的改变。

情感三视角：情感认知，情绪管理和同理心。

我会认知情感，也慢慢学会了情绪管理，可是我不知道如何跟有情绪的人同理心。

因为中心有几个特殊的孩子，常常闹情绪，脾气发作时负面影响很大。

我发现了一个与孩子迅速同频的好方法：迅速翻转他有负面情绪到正常甚至喜乐的有效方法之一，就是游戏！这是我最需要学习的功课，也是我们教育中心孩子们和谐相处的一大阻碍！现在也有解决的办法，真心的感谢三视角智慧！

下一步我们将把 21 世纪的教育理念向更多的幼儿园，小学低年级进行辐射和影响，让更多的家长一起学习，改变家庭，让家庭成为全人教育、创新教育和终身教育的基地和摇篮。让学校、家庭和社会一起携手，改变我们的教育。

七、

（王老师：你是老学员，谈谈你的学习方法心得？帮助大家。）

学习三视角智慧，我花的时间是最长的，因为我问题多，花了很多钱和时间去寻找方法，仍然得不到解决。唯有三视角没有给我具体的方法，我的很多问题却得到了解决。

远看三视角智慧高大上……很难懂！

深入学习运用三视角智慧，切实可行又高效。

（王老师：这就是智慧！没有具体模式！三视角不会给我们具体知识，具体方法，具体创新，但是却引导我们学习，解决问题，创造！）

笨人的学习方法：

一遍不懂，放过不求甚解。先把它整理成文保存。

继续跟进学习，再懂一点点，立马实践运用一点点。

再跟进，又明白多一点，在线下课程中得到飞跃，螺旋上升。

继续学习，在学习中分享，在分享中成长。

我是如此这般，在回首来时路，就如：晨起之苗，不见其增，日有所长。

（王老师：给大家一些避免错误的方法和建议）

错误的方法：

只听课，只学习，不运用，不实践，等于没学。

学习三视角不能急于求成，急于求成其实是不成。

三视角智慧是一个生命体，只有真正的影响了自己的生命，改变自己的生命，才能真正影响新的生命。

（王老师：给大家一些学习建议，比如三大课程的互相关系。你最有感触的:线上课程和线下课程的关系，微信课堂的参与。）

三视角智慧的学习也是三视角的。

今天在这里分享的是微课堂，属于大家参与的动态学习过程。

线上的视频课程，是大家参与学习的静态课堂。

线下课程，师生一起在同一个场里充满了爱，真诚，和谐的创新过程更是妙不可言。许多黄埔学员都是在每一次线下课程翻转生命。跟老师跟同学之间建立和谐美好的关系的感受真是好的无比！这就是场的学习。

这就是我为什么每次都想参加线下课程的原因。

我发现要迅速与有负面情绪的人同频，同理，做游戏是一个有效的方法。

可是实施中最大的障碍是骄傲，不能忍耐，不愿舍己。

看到别人为一点小事就闹情绪，自己心里就很不爽，明明知道对方情绪来了，听不进道理（理智教育）了，偏偏还要逞强，讲一大堆的废话，让对方有如火上浇油。

（骄傲固执，不善）

或者立马火冒三丈，自己的情绪也上来了，立马双方开炮。

（忍耐不够。）

或者明明知道他是孩子，他没有学会控制情绪，可是自己就是不愿意给他树立一个情绪控制的好榜样。

（不愿舍己）

以前我觉得自己算有点爱心，现在看来，都是抽象的口号，我发现我最需要操练的功课是舍己！

（王老师：同理心的主要特征就是舍己，就是要和他人同喜乐同哀哭！我们都是法力赛人，嘴里讲爱最多。一旦到了具体行动就原型毕露了。特别是很多喜爱坚持所谓"自己的真理"的属灵人!）

最近有深切的体会，只有舍己才能与情绪中的人同理！要与人同理，就必须舍己。一旦舍己，爱的电流马上循环，照亮彼此的生命！

（王老师：嘴里把信仰，爱，舍己，表现最多，实际上是一种律法主义，假冒伪善!回顾过去，我发现自己坚持的那些"真理"都是我自己的偏见！90%都是!所以人要谦卑地追求真理和完美，但是千万不要认为自己的理解就是真理本身!我们是不断地靠近真理而已!我们追求完美，但是完美永远不会来到!今天我们学习三视角智慧，但是无人能够说，他掌握了三视角智慧!永远不可能的!我们越是去研究三视角智慧，就越是发现它的奥秘无穷!)