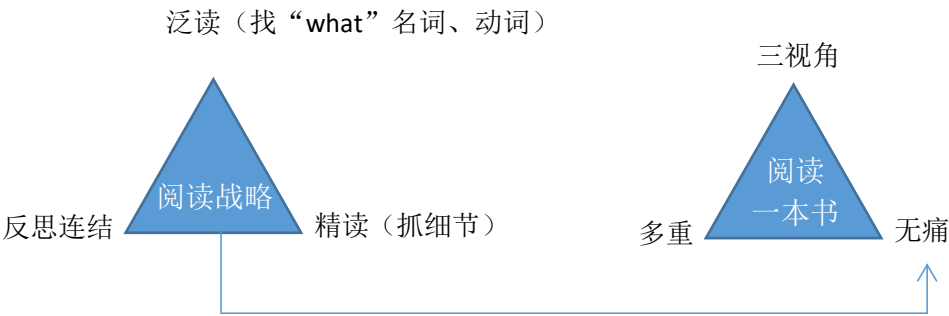


阅读的战略

可以跟动物学习。老鹰捕猎时用眼睛“阅读”。

| <div>买者</div> <div>物质</div> | 对比 | 变化 | 分布 |
|-----------------------------|----|----|----|
| 真                           |    |    |    |
| 善                           |    |    |    |
| 美                           |    |    |    |



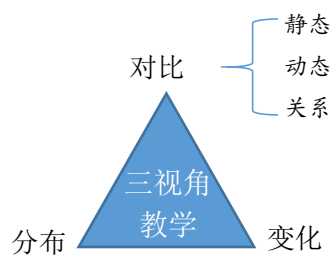
阅读是带有目的的：建构三视角结构。

泛读不一定是快地读，精读也不一定是慢慢地读。

泛读有时要花很多时间，精读也可以快地读过去。

类比逛商场，有泛读、也有精读。

单单精读，就会很零散、很累。



三类教学法：

1. 从对比进入（预设学员已经具有变化视角的具体内容。比较适用成人教育）

对比又分为：静态、动态、关系。

静态对比适合：哲学家（变化、分布视角已经非常丰富）

教育的问题就是一下子把孩子当作哲学家。

讲概念，举例子（如：有理数的概念）

属于：概念灌入法。

老师举的例子自己懂，孩子们不懂。

教学的内容要 70% 从学生来。

由学生自己举例子。

由老师一个人讲，就否定了教学的本质：心与心的影响。

要注重反馈，做题不一定能反馈教学效果，例题可能是条件反射。

条件反射是行为主义，狗也可以做到。

学习是知、情、意的学习。

怎么知道孩子真正理解了呢？

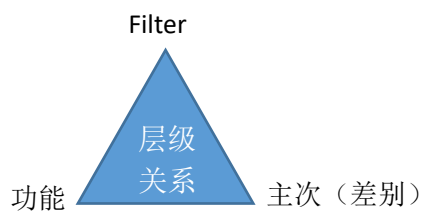
概念灌入法是可以修改的。

三个视角都可以进入。

教学法就是带领孩子建立三视角，知情意都要做类比、演绎、归纳。

知识的三视角、意志的三视角、情感的三视角。

学校以知为主，社会以意为主，家庭以情为主。



在家教育不能只在家里教育，一定要有共学。

教学内容：知意情（知识、技术、艺术）。

教学方法：从类比、演绎、归纳开始。

数学教学设计：学习函数的概念

集合 A 和集合 B 的元素有对应关系。

1. 举例：

A. 烧一壶水，烧的时间越长，水温越高。

B. 结婚越久，发现对方的缺点越多。

函数：两个变量之间的关系。

$y=f(x)$ ，变量的关系用  $f$  表示。

$T=2 \cdot t$

$T=t^2$

归纳：变量  $x$  变化时，变量  $y$  也发生变化，变量的关系用  $f$  表示。

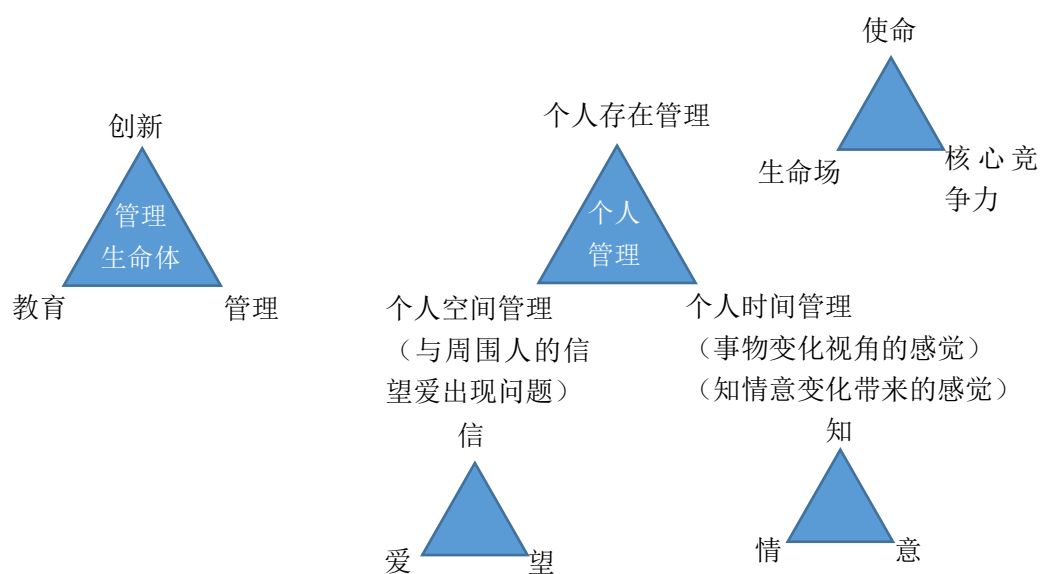
## 2. 函数的性质

$$\left. \begin{array}{l} y=f(x) \\ z=g(x) \end{array} \right\} y+z=f(x)+g(x)$$

教学模式

| 人 \ 函数 | 对比 | 变化 | 分布 |
|--------|----|----|----|
| 粒子     | ②  | ①  | ⑥  |
| 波      | ③  | ⑤  | ⑥  |
| 场      | ④  | ⑤  | ⑥  |

跑遍（遍历）“格子”方式不同——教学模式不同



时间管理：知的变化、意的变化、情的变化

大部分人只认为是意的变化（一件事做完做另一件事）

如果时间安排太固定，就影响知的变化，不知怎么调整。

不要把知固定死，时间安排太死。

由信望爱来动态调整时间安排方向。

每天做的事要跟使命相关。跟使命无关，可做可不做。

老师不会计划明天几点到几点做什么。

计划明天要上多长时间课，凡与课堂无关的就放下。

老师的信望爱：上好课。推动了知情意

时间管理不是优化时间安排的效率，这叫作业的优化，预设了人是机器。

作业优化只是意的管理，时间管理还包括知、情的管理。

生命场越大，使命越容易完善，越会聚焦于重要的事情。

不要什么事情都依靠自己，可以依靠自己生命场服务的人。有些事情不是自己的核心竞争力。

使命是要慢慢建立的，慢慢扩大。

作业优化的本质是多个角度完成一个作业。

如果全时间要带孩子，又要学习三视角，怎么处理？

在带孩子的过程中学习应用三视角。

做任何一件事情都可以成为三视角的应用。

出现问题：三视角（九宫格）出现问题。

知的痛苦：脑神经回路某方面打不通，过不去就痛苦。

意的痛苦：想做的事情做不到。

情的痛苦：例如抑郁症。

怎么解决？

1. 跳出变化，找到对比，联合分布，重生变化。

比如孩子拖拉。拖拉是一个现象，找到本质：自己做好本分事情（关于真善美的哪一部分）。

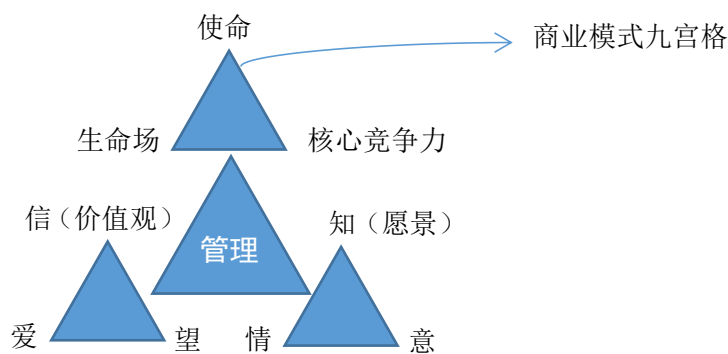
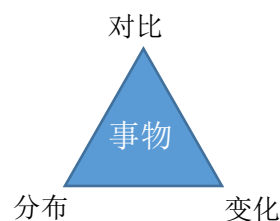
联合分布：他的信望爱。他喜欢什么？重生变化。

2. 跳出分布：

跳出环境。如：孟母三迁。

3. 跳出对比

本来这件事情就不应该做。如：王老师受洗归主。

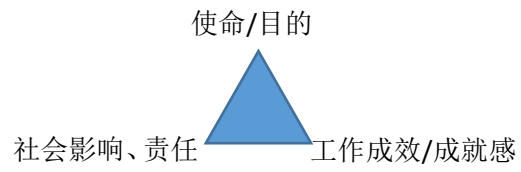


德鲁克管理 1、3、5、8

1 个定义：



3 大任务：



5 项工作：设定目标、组织、激励和沟通、评估绩效、培养人才。

8 大目标：营销、创新、人力资源、财务资源、生产力、社会责任、利润需求。