

三视角智慧应用模式3

原创 王德生 翟文颖 三视角作文 2020-08-18 15:30

=====

三、重生对比，海阔天空，龙腾虎跃，别样人生

=====

王老师：今晚的问题家长都非常的关心，也是一个非常头痛的问题，很难着手解决的问题。

大家先阅读以下三个问题重点是发现问题的共同性：

1.小明读书非常努力，也有热情，就是成绩很难提高，怎么办？

2.捷克的公司员工非常敬业，和顾客的关系也非常好，可是公司越来越经营惨淡，怎么办？

3.很多人整天都在忙碌，但是最后没有成果；很多孩子整天做作业、背单词，但是数学成绩上不去、英文作文不会写、阅读题不会做，他们应该如何改变自己呢？

大家仔细读，分别用一句话总结共性，不准超过十个字！

学员：付出和收获不成正比。

学员：方法不对，努力白费！

学员：工作效率不高！

学员：只顾埋头拉车，没有抬头看路。

学员：对比视角要调整，要有使命感！

学员：有热情没焦点没成效！

学员：有本质，没对比，学了没运用。

王老师：提示：应用三视角回答。

学员：调整变化，完善分布。

学员：对比视角不明确！

学员：三个视角之间不协调！

=====

王老师：大家说说：这些人，这个公司，
这个学生是哪个视角问题最严重？

学员：对比视角的问题最严重！

=====

王老师：三个例子的共性是：瞎忙！瞎就是无方向。就是对比视角模糊，不清晰！我先分享自己的瞎忙人生吧！

我博士时就是瞎读书，我不知道为何要读书，也不知道读书是什么，也不知道如何读书，这也是今天的孩子的现状。

读完博士，我就瞎写文章发表，求数目。其实我不知道为何发文章？怎样发文章？发文章是什么？我一概不知道！

我就是跟着博士老板、跟着博士后老板做世界上最好的学问，我没有想过为何要发文章，好像就是考虑工资、奖金、职称，现在回顾那种人生真是悲凉，我不知道为何要存在于这个世界，我也没有思考自己的使命是什么，所以毫无方向。

到了周末就是寻找同伴打球，从打球里找到快乐！我真是瞎忙，和我的博士和博士后一起瞎忙，他们需要毕业论文，博士后需要论文得到职称，我们从来没有思考过一个人的对比视角是什么，即一个人的使命是什么？不知道！我仿佛就是为了自己而活。

我经常问自己：为了自己而活有什么意义呢？这样我的分布视角的价值也是虚无了，很可怕的生活，就是瞎读书，我会读各种各样的书，但我不知道为什么要读书。

直到2013年，我终于寻找到我的方向，当时我流泪了！就是发现了自己的使命，有了方向，这个就是我的对比视角：包括我的使命，完成使命需要的个人核心竞争力，对外界的影响。

我把我的使命定义为：把自己的生命做除法，分享给他人！

学员：也是很多成年人的现状，连博士都是如此？！做了博导也这样吗？太多的朋友需要今晚的分享！

学员：可以把您的这个直白写成一篇文章，这就是科学界的特色。

学员：大部分人都忙，却没有忙出价值，我们一直活在小我里，社会价值不够！

学员：老师一定要把这个真实的故事写出来！太好了！好一个“把自己的生命做除法”！

学员：今晚是个翻腾的夜，剖析得越彻底，最本质的东西是否越明亮呢？给你一个支点，地球会往哪个方向转呢？

王老师：所以我对这些孩子天天读书辛苦，但是没有成绩非常有感受！

大家分析：孩子为何辛苦读书却没有效果、成绩不好。很多家长一定关心这个问题，大家自由讨论。你们要应用27宫格分析学习成绩好的对比视角，有效读书的对比本质是什么呢？如何才能真正有效学习呢？

学员：不知道为什么读书，没有使命感。

学员：真的知识，善的方法，美的体验。

学员：理智、情感、意志和正向积极的目标使命和动机协调。

王老师：他们不知道学什么？怎么学？为何学？

就是他们在what,how,why上面都是瞎忙，他们只知道数学课来了，听老师讲；物理课来了，赶紧完成作业；他们也不知道学习英文和学化学是有共性的。

他们不知道为何读书只是被分数逼赶，所以他们在具体的学习上是一团乱麻，好像时间总是少了，非常忙，天天刷不完的题目，刷完物理刷化学，也不知道为何要刷题？孩子们只知道跟着老师的指令走。

学员：真的知识是有自身的三视角结构，要明白知识是什么。what？要怎样才能明白知识的三视角结构，方法是善的。how？要明白知识对我有何价值和意义呢？why？

王老师：现在大家分析那家公司：杰克的公司员工非常敬业，和顾客的关系也非常好。就是公司越来越经营惨淡，怎么办呢？

学员：没有与时俱进，比如诺基亚公司。

学员：没有目标和方向。

学员：顾客是商品的消费者、创造者与经销商，没有与顾客在分布视角与对比本质上好好互动。

学员：公司的外部环境发生了变化，应该随时调整市场布局，方向不对，一切都是徒劳。

=====

王老师：这就是企业的对比视角出问题了，
企业的对比视角就是企业的事业理论出问题了。

企业的事业理论包括：

第一：企业的使命就是创造顾客。

第二：企业的核心竞争力。

第三：企业的外部环境。

=====

这个就是企业的静态、动态、关系特征，也是从粒子、波、场对企业进行定义，这是企业的事业理论。

那么个人呢？也需要一个事业理论，否则你会瞎忙！你会失去核心竞争力，你会失去顾客和外部环境条件。那么孩子要好成绩，也是一样。你要知道学什么？为什么知道学习什么和好成绩有关呢？孩子不知道学什么？就是学习的使命不明确。

学员：学什么目标是目标，是对比视角，好成绩是结果是分布视角，分布视角是对比特征的共性。

学员：要相信学习的内容，对学习内容有盼望，才会爱上学习，有动力。

学员：知道学什么才能聚焦自己的时间与精力，才能产生效果。

王老师：因为学习的内容就是知识点的三视角，而考试的内容也是知识点的三视角，这就是有的放矢！很多孩子不知道！他们不知道学习的本质，所以就会失去方向，就不知道到底学完了没有，需要继续学吗？

不知道学什么，自然也就不知道如何学嘛；当然也不明白为何学习，所以，学习缺少内在驱动，学习的分布视角依旧是为了父母高兴，为了他人的眼神，为了一个分数。

那么分数低的孩子就非常悲凉，无论是孩子还是家长都是一样。如果一家的几个孩子都不会读书、得高分，仿佛人生毫无意义，现在大家知道原因了吧？如何治病呢？如何帮助这些孩子呢？如何帮助这些企业呢？如何帮助你的好友呢？这个群里的家长最需要“福音”。

学员：完善对比，用三视角寻找本质，连接分布，寻找的驱动力，执行变化，升华对比。

学员：帮助企业弄清自己的事业理论，找到企业的使命和自己的核心竞争力，在特有的环境中实现使命。

学员：首先要帮助孩子了解自己，找到他们的兴趣点，从兴趣点切入事物的三视角，引导孩子发现三视角是什么，明白任何事物的了解都是在构建三视角结构，并且这个知识结构都在现实分布环境中存在，以不同的表现和方式而存在。

没有使命感的孩子，要他们找到使命不是一下子的事情，只有从不断拓展他们的兴趣点中找到探索的乐趣，从而逐渐爱上学习，知道自己要去构建一个属于自己的三视角，这时使命才有可能慢慢被发现。

学员：在变化中用各种办法，帮助孩子弄清楚他的使命，扩展他的分布视角，使学习的动力建立在发展生命的价值上，从而转变变化视角，如此不断循环。

学员：引导孩子明白自己的目标或者个人的使命，让他们对自己的身份有认同，自己是什么？粒子的视角；结合分布视角及自身的现状和现实环境，场的视角；选择合适的变化方式，波的视角。

王老师：对于这些疲惫不堪的孩子们，首先最为重要的是重新建立他们对学习知识的信心、希望和爱心！他们学习的分布视角太单一，只有对分数的信望爱！

如何建立？向他们展示知识的真善美，教育的方法也应该是真善美的，如何进行呢？老师应该引导孩子明白学什么、怎样学、为何学，具体教育的方法是知、情、意。必须尽快解决孩子的实际问题，就是如何高效学习？如何有方向的学习？知道学习为了什么？

我们不能只是高高在上谈论一些理想的问题，一定是落地之后，才能接近孩子的内心，才能去影响他们，帮助他们树立信望爱，就是帮助他们建立核心竞争力，然后才能谈使命！

我在2015年就是这样成功地帮助了几个孩子，他们本来都不想读书了，我不能去要求父母改变，大人往往比孩子更难改变！老师要进行真善美的教育，所以我帮助他们建立核心竞争力。我去帮助一家企业也是如此。大家知道如何帮助一家企业吗？这需要我们一起寻找建设性的解决方案。

我引导他们探索式学习词根，他们发现自己很棒，慢慢地建立信望爱，慢慢地增强自己的学习能力，慢慢地成绩变好，慢慢地进行真善美的全人教育，帮助他们建立自己的人生使命，这样就进入三视角创新教育的完整系统。

我的使命就是：只要我能帮助一个孩子，就竭尽全力，我不会去思考别人应该如何做。如果只是思考别人应该如何，你就永远是理论大师，思考我应该如何，这才是解决问题的方法和绝招！

如果只是看着分布，家长就会找个补习老师，就会缺少自我反省！如何帮助这些瞎忙瞎补习的孩子和家长呢？

我们要讨论一些最广的主题才能真正帮助最大多数的人，今晚的问题就是生命体的对比视角出问题了，特别是孩子的学习问题，不是做思想工作就能解决问题的，因为对比包括使命、核心竞争力和外部环境。

要建立对比视角，必须以核心竞争力的建立为核心！我们一定要学习三视角智慧，这个是最为重要的核心竞争力！会三视角智慧的孩子一定不一样，竞争力会不一样！

学员：跳出对比使命，进入变化核心竞争力，联动分布信望爱，重生对比！

王老师：即使是一年级的孩子也可以学习三视角智慧，鼓励大家努力学习三视角创新教育理念和实际方法，加入我们的黄埔学员团队。教育就是两颗心的互融，所以你我都是老师，我在不断地呼吁大家加入黄埔讲师队伍！

今天有三个家长对我说，他们绝望了，孩子不开窍，数学学不会。我说你们知道如何教学吗，他们静音！

学员：通过粒子的分布切入，触动粒子的本质发生变化，提升本质。