

搞清楚这个，辅导作业再也不需要“找亲家”了

小波老师 创造力321 2019-10-31 16:03



(点三视角智慧关注。)





“不写作业，母慈子孝；一写作业，鸡飞狗跳”是无数个学龄儿童家庭的真实写照。无论是朋友圈里掀起的找亲家辅导作业热潮，还是令人唏嘘的因辅导作业进医院事件，都引起广大家长的强烈共鸣。有没有办法能让陪作业既不伤害亲子关系，又不用自己憋气到吐血，甚至能成为激励孩子学习的动力呢？这就需要我们先弄清楚父母在孩子成长过程中的正确定位。

情育才是家庭教育的重点

根据三视角教育学观点，孩子是完整的人，因此孩子的成长是其整个生命体的心、身、灵三方面的成长。何谓身？即是 孩子的 知（智力、文化水平）、情（情感、情绪）、意（意志行动）三方面，对应的就是我们熟悉的智商、意商、情商，因此教育有知育、情育、意育。我们最关心的 读书、上学、写作业、做功课、考试等，都属于知育范畴。为什么我们如此关注孩子的智商呢？大致有两方面的原因：一是我们认为学术好、文化高，可以容易进入较上的社会阶层。二是我们对情商、意商知之甚少，闹不清楚这三者之间的关联，以为这是三个独立的事情，所以选择让孩子先把书读好，其他的（情商、意商）以后再说。

孩子白天在学校，都在读书学习；晚上回到家中，还是读书学习。请问，父母怎么跟孩子培养感情？难道培养感情不用花时间吗？所以陪写作业确实是好的选择。可是我们搞错的自己的角色，成为了孩子的语文老师、数学老师、英语老师。即使每晚陪孩子写作业到十一点，这个过程却是不愉悦的，双方都是痛苦煎熬的。那么你和孩子一起度过的这段时间里，孩子的情感体验糟糕，他的情感怎么得到滋养呢？情商怎么发展？令人扼腕的结果是，每天冒着“生命危险”付出大把时间，可孩子的成绩不见提高，甚至越来越不爱学习了。

是否只能撒手不管或者送去作业班？其实你只需要转移一下目光，把焦点放在发展孩子的情商上，就可以化腐朽为神奇，将陪作业变成孩子学习的助力。

情感是学习的推动力

这是一幅很有名的画，图画上的人都在完成一项“作业”。回忆一下你陪孩子写作业时他（她）的表情，是否有点神似呢？你希望自己的孩子每天被这样绑着，痛苦不堪的完成学校里的作业吗？想想看孩子在这种心情下，做作业的效率是高还是低？

父母是孩子最好的老师，但不应该体现在具体学科的教导上。孩子所学的每个学科都有各自的教学目标，使孩子达到学科教学目标，是学校老师的主要任务。家长的主要任务应该是关注孩子的情感成长，滋养孩子的心灵。许多家长今天错位，把自己定位成学科老师，去延续学校里的教学任务、教学目标。容我说，这是非常缺乏智慧的！得不偿失，给自己造成痛苦，也给孩子造成痛苦和伤害！

情感为什么重要？因为这是读书学习所需要的推动力！父母的角色定位和作用就是要给孩子推动力。那么情感如何推动孩子的学业呢？只要让孩子在学习这件事上获得存在感、成就感、荣誉感，自然而然就爱上学习了。有的孩子很喜欢写作业，一回到家就兴致勃勃地写作业，就是他在学习上找到了存在感。有的孩子喜欢某一科，除了他对内容有兴趣，很可能是因为他有能力学好这科，找到了成就感。还有的孩子喜欢某个老师，除了老师的自身魅力，很可能是从他那里得到了表扬，获得了荣誉感。

我们从自身类比就很容易明白了。你很辛苦做好了饭，在家里喊了好几声：吃饭了！吃饭了！可是没人理会，大家仿佛没有听到，还在继续做各自的事情。这时你或多或少都会有点不爽吧，为什么呢？因为没有存在感（你喊话了，无人理会），没有成就感（你付出了，无人欣赏）。如果在做饭的过程当中，你6岁的孩子一直在旁边观察，还时不时地问你，这是什么食材，等一下要放什么等等，你是不是心里很乐呵呢？有存在感了不是？做饭的人都有一个感受，如果一顿饭做完，被吃个精光，心里就很舒服；如果你的家人吃两口就不吃，心里就会很受挫，那是因为没有成就感。这些情感体验能使你喜欢做饭吗？那些几乎每次写作业都受挫的孩子，怎么能爱上学习呢？

父母陪作业的正确目标

既然好的情感体验能助力学习，那么孩子怎么才能得到这些助力呢？成绩特别好的孩子可能在学校从老师的表扬、同学的肯定里已经得到了，所以他们越来越爱学习。但是大部分孩子无法从学校获得这些体验。如此重要的情感，别人又给不到，这个空白要靠谁来填补呢？只有靠父母了！所以请你不要放弃写作业这个陪伴孩子成长的宝贵时间，努力调整好自己的角色定位，帮孩子爱上学习。因为在学习这件事上，你很可能是孩子唯一的情感动力源泉！

前面我们提到三个非常重要的情感推动力：存在感、荣誉感、价值感。我们辅导孩子功课的时候，目标是让孩子产生这三个感觉。再说一遍重点：我们辅导孩子功课的目标，不是去完成那些学术目标- 那是学校里老师们的事情！

父母陪作业的正确姿势

一、真实表现出你对写作业的重视，孩子就有存在感

孩子写作业，怎样是有存在感、怎样是没有存在感呢？当他写作业的时候，和他同苦、和他同乐，他就有存在感。对他不闻不问，他就没有存在感。当他完成作业的时候，你若肯定他是完成了一项很重要的工作，他就有存在感。若你表现出这不过是分内事，他只是做了该做的，没什么了不起，他就没有存在感。

读到这里你可能已经在心里嘀咕了，孩子写作业本来就是分内的事啊，哪是什么了不起的事情？其实这件事跟妈妈在家里搞卫生很类似，如果她天天做，可能全家都没人在意，没人觉得搞卫生有多重要。可她一旦停止不做，家里变成灾难现场，这时候大家才会发现妈妈每天搞卫生有多重要。所以你无法忍受孩子连续几天不写作业，就要从心里认同这对你也是一件重要的事情，这样你表现的关心才是真实的、孩子可以感受到的。

在搞卫生这件事上，妈妈如何能获得存在感呢？如果爸爸一有空就主动搞卫生，还跟妈妈讨论搞卫生的技术问题，怎么搞比较高效率，比较干净，那么他就通过身体力行，对搞卫生表现出很大的关注，妈妈在这件事上就有存在感。如果爸爸还呼召孩子们，选定一

个时间，一起搞家里的卫生：这是一件很重要的事情，不只是妈妈一个人的工作，但妈妈平时替我们承担了，我们要感谢妈妈，也要帮助妈妈。如此妈妈的存在感就更强了，是不是会更愿意搞卫生了？搞卫生时心情是不是也更好一些？孩子写作业也是一样，父母正面表达出关心，亲自付出时间陪伴，孩子完成后给予肯定，这些都能让孩子在这件事上有存在感，使孩子更愿意写作业。

二、不要越俎代庖，让孩子有自己完成目标的成就感

在天天陪作业的父母身上，孩子不难找到写作业的存在感。但为什么父母陪写作业，孩子还是拖拉？很重要的一个原因就是孩子没有成就感：作业不会做，或者做错，或者做的不够好，预想到父母等下检查作业时可能的怒吼，能晚十分钟面对就绝不晚五分钟。回顾一下那些鸡飞狗跳的陪作业场面，我们对孩子作业的错误感到不可思议（这么简单的题都能错？），然后变身数学老师、语文老师、英语老师，用自认为十分清楚的讲解教孩子一

次、两次。如果孩子还没懂，我们就控制不住内心的声音了：怎么会有像你这么笨的小孩呢？这么简单的题，也讲这么清楚了，居然还不会？试想有一件对你来说有点难度的事，每次做别人都用表情甚至言语告诉你你很蠢，你会乐意做这件事吗？

所以，我要再说一次最重要的事情：辅导孩子作业的时候，别总想着孩子是否学会了每个具体的学科知识，那是老师的教学目标，我们的目标是使孩子获得成就感。如果我们代替了孩子的老师，那谁来关注孩子的情感，孩子如何获得学习的推动力呢？当孩子不会做向我们求助的时候，我们当然可以帮助他们做得更好一些；更多的时候，我们要做的是鼓励和接纳他们。

有一些家长虽然语气温柔，但是过分关注作业的质量，总觉得孩子的答案不够完美，孩子没问也要提出修改意见。这样几乎变成家长替孩子写作业了，也会让孩子失去成就

感。

三、恰到好处的表扬，使孩子获得荣誉感

最近我有一位六年级的学生，数学考到98分（班上最高分是99分）。他做错了两个题目，他的妈妈把试卷发给我，请我分析那两个题目。后来孩子告诉我，在回家途中，妈妈一直在讲那两个错题。

这位妈妈很爱他的孩子，她的做法无疑是出于好意，但也确实确实伤害了孩子的成就感和荣誉感。她可能是盯住更高的目标：如果那两个题目没有做错，你不就是第一名了吗？也可能是出于另一种很普遍的心理：这两个题目既然是做错了，就说明有些知识还没掌握好，所以要赶紧学好，不然以后都不会了怎么办？

要避免这种无意的伤害，关键还是定位好父母的角色。不要太关注学科知识，要注重孩子的情商培养。此时你才会关注孩子的感受：孩子对这个成绩满意吗？如果孩子很开心，那就祝贺他的努力得到了回报；如果孩子因没得满分或者没能第一而感到沮丧，那更要表扬他现在已经很棒了，这么爱学习已经让妈妈感到自豪了。

有些人不爱表扬孩子是会因此骄傲自满，不再追求进步。如果你的上司经常夸奖你工作做得好，你会因此就不思进取，还是会更努力去工作呢？事实上孩子愿意为了获得更大的成就感和荣誉感，设定更高的目标。在成就感和荣誉感的推动下，孩子们会在学术上追求卓越，从而会自我纠错，这种担心其实是多余的！

写作业也是一样，孩子哪道题做得好、哪句话说得好、书写更工整一些、效率更高了一些……这些都值得称赞。如果你觉得完全找不到孩子的优点，那请参照“三人行，必有我师”的教导，先检讨一下自己是否足够谦虚吧。

实例应用

最后，我举一个小小例子吧。假如今天你的孩子的作业里有这道题目：

$$2.4 \times 7.6 + 7.6 \times 6.5 + 7.6 + 0.76$$

而你的孩子给出的答案和过程是：

$$2.4 \times 7.6 + 7.6 \times 6.5 + 7.6 + 0.76$$

$$= 18.24 + 49.4 + 0.76$$

$$= 76$$

你检查作业的时候，你应该怎么做？是让孩子说说他是怎么思考这道题的，但不给答案，等老师讲？还是先肯定孩子，再问他还有没有其他的做法，然后给他做更复杂的同类题目？

其实，我们可以忽略这个题目，因为一晚的作业有很多，我们没有必要讲解孩子已经做出来的题目。我们什么时候帮助孩子？当孩子遇到挫折，向我们求助的时候，我们才帮助他们，目的是帮助他们度过那些挫折，找到成就感。而像刚刚那个题目，虽然孩子用了一种低效的方式做，但他并没有向我们发出求助信号，我们就要难得糊涂！如果这个时候特意把这个拿出来讲，不管你讲的多么精彩，你孩子都会感受到他的解法是愚蠢的，他就会没有成就感，他会有挫折感。

如果你非要教他“简便算法”，就是要代替他的老师。你的目标不应该是教学，你是爸爸，你是妈妈，你要关注他的情感发展，滋养他的情感，帮助他建立成就感、荣誉感、存在感。不要因这次月考或这学期期末考不理想就失去培养情感的耐心，学习是长跑，只要孩子能保持学习的动力，早晚能跑到前面。今天不会做的，两年后就会做了！慢慢地，他的内心会越来越强大，他的主动性会越来越强，他的学术成绩也会越来越好。情感健全的孩子，很少有在学术上会掉队的。

大家一定要清晰自己的角色定位，知道应该要在哪方面帮助自己的孩子。

更多三视角教育、管理、心理学、营销.....智慧尽在饭团（华小明为王德生老师的新媒体秘书，负责编辑发布文章）：

感谢您对三视角的支持和鼓励！

请关注王老师微信号