

教育是什么？

原创 王德生 华智慧泉 2020-08-22 11:56



本文为王德生博士与其学员在微信课堂上的互动记录，括号内为学员发言

今晚我们开始三视角教育入门。

问题一：请大家自由说说各种各样的教育例子，就是哪些行为是教育？
我需要一些教育例子，各种各样，越多越好。

(学员：

- 1.如果个人的行为伤害到自己也伤害到别人时需要教育。
- 2.辅导孩子学习，讲一些感人的故事，建立生命影响活动。
- 3.知识教育，品德教育，激发创新教育。)

(学员：表扬，鼓励，批评，惩罚。)

这个是教育的管理。

(学员：陪孩子一起读绘本。)

在人类社会里，教育是一种社会活动，是普遍存在于各种领域里。大家可以上百度搜索，要学会查资料，不要死记硬背。

(学员：阅读，听课，交流等获取知识的过程。)

具体的各种各样的教育。你们要扩大读书量，否则很难回答我的问题。要广泛阅读各门学科的知识。对于基督徒，我要特别提醒你们，不要只读圣经。要学会快速查找资料和迅速获取和理解信息的能力，我需要各种各样的教育的例子，就是哪些具体的社会活动是属于教育的例子。

(学员：道歉，宽容，交谈，表扬，奖励。)

你还是不明白什么叫做具体的教育活动。交谈是教育吗？不一定。

(学员：孩子数学，教孩子学游泳，教孩子运动技能，教孩子学习祷告，教孩子如何打招呼，教孩子如何写作文，教孩子如何做礼物.....)

这句话非常具体了，各种各样教育的例子。

(学员：

- 1.陪孩子做拼装玩具，让孩子学会有条有理的完成既定的目标。
- 2.教孩子面对冲突如何处理，教孩子面对危险如何处理，教孩子骑单车，教孩子如何刷牙，教导孩子圣经知识，教孩子如何去帮助残疾人.....)

大家不要只是局限在你的孩子的教育，你们要有非常宽广的视野。

(学员：

- 1.教导下属如何完成工作，做计划，如何与其他部门沟通。
- 2.家庭教育：教孩子做家务，整理房间，学校教育：各种知识，社会教育：工作的能力。
- 3.教导教会会众圣经真理，如何实践真理。)

与君一席话，胜读十年书是不是教育啊？

（学员：是，教育就是影响力。）

大家举一些这样的例子看看，不准使用教这个字，这样你们才能上层次，否则总是小学生话语。

（学员：

- 1.吾日三省吾身。
- 2.三人行必有我师。
- 3.朝闻道，夕可死矣。
- 4.古今多少事，都付笑谈中。

5.失败是成功之母。)

你们都读了我们对教育的定义吗？

用三视角对教育的定义是什么呢？

什么是教育呢？

(学员：一个生命体对另一个生命体的真善美的重叠。)

你要用自己的话来理解。

(学员：一个生命的三视角对另一个生命的三视角的影响。)

大家说说雅斯贝尔斯的教育定义。

(学员：

- 1.身教胜于言教。
- 2.教育是影响力。
- 3.教育就是教导和养育。
- 4.有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加的影响力。
- 5.生命对生命的引领感染和影响。)

你们的回答还是以前的老古董。教育是指两个生命体之间的互相影响和关系。一般会说教育者和被教育者。其实教育是互相的。教育者也会从被教育者的回应得到学习，教学相长。你们要仔细思考。

所以教育是一种社会活动，教育者和被教育者不一样。教育还有一种特殊情况就是自我教育，即生命体自己和自己的互相影响和学习。

因为人可以自己影响自己，即可以超越自己，形成自己和自己对话。所以也是两个生命体的互相影响，影响就会彼此互相重叠，分享和产生改变。

老师需要改变学生的生命，必须首先和学生共享。所以教育是在共享中进行互相影响和改变的，而生命体是27宫格的。所以教育的定义就可以进一步完善为两个27宫格的生命体的互相影响互相共享互相改变。

这个定义非常广泛全面和深刻，而且非常落地。它包括了一切现有的教育例子，学校教育，社会教育，家庭教育。这是对孩子的。

成人教育也有很多，企业员工教育，一个企业从另外一个企业学习商业模式，日本学习英国也是教育，很多很多，所以教育是一种社会行为。

因为任何行为都是三视角的，吃饭是一个行为，读书是一个行为。请问一个行为的对比视角是什么呢？我们是如何区分一个行为和另一个行为的？行为的三视角研究就是行为科学。

(学员：

- 1.是从行为的效果区分的。
- 2.主体客体处境不同。
- 3.结果？)

不是。

(学员：目的？)

对。

区分两个行为是根据行为的目的。吃饭和上学是根据目的进行区分的。所以行为的三视角是：

- 1.行为目的
- 2.行为影响
- 3.?第三是什么呢？

(学员：

- 1.过程？
- 2.行为结果。)

行为过程或者行为方式。目的、方式、影响形成了一个行为的三个视角。比如吃早餐，它的目的是什么？

(学员：

- 1.提供身体在上午的活动中所需要的能量。
- 2.肚子不饿，身体健康。)

你们说的是影响，或者价值。吃早餐的目的是在早上把食物送入身体里，经过消化后，提供能量。

保持健康，这个是产生的影响和价值，不是目的。我发现你们还是二元思维，如果说吃早餐的目的是肚子不饿，有时你会发现，当你有糖尿病时，你吃得很多，还是饿。或者有时候你不吃早餐，也不饿。所以吃早餐的目的和吃早餐的影响要分清楚。今晚又一次发现你们的知识贫乏，而且模糊不清。

达到吃早餐的目的有各种各样的吃法，这就是吃早餐的变化视角，即行为的具体方式，比如吃的食品不一样，吃的快慢不一样，吃的环境不一样，这个由吃早餐的分布视角决定，就是吃饭的影响和价值决定。比如如果那一天是周日，你吃早餐的影响是要有一顿美的欣赏，那么你会选择一个很好的环境，慢慢地吃。

一定要记住吃饭后，不饿，这个不饿不是吃饭的目的。吃饭后，经过消化，才会形成不饿的感觉。而且如果你有病，即使你吃了很多，有时也会仍然饿。但是显然你完成了吃饭。所以不饿是吃饭这个行为造成的影响。

人的行为的目的就是这个行为的最后目的地，爬山的目的就是到达预定地点，爬山带来的美的欣赏是爬山这个行为带来的影响。如果你是二元思维，就会把影响看为目的。

所以行为的三视角就是行为的目的、行为的方式、行为的影响，那么教育，作为一种行为，它的目的是什么呢？它的方式是什么呢？它的影响是什么呢？

教育是一个生命体去影响另外一个生命体。那么这个影响，作为一个行为，它的目的是什么呢？

当我们说，教育是两个27宫格的共享，影响，互相改变。那么一细分就得到：教育，即互相影响的对比视角是：影响对方的真善美。影响的变化视角就是通过理智、情感、意志的互相影响，影响的分布视角就是互相影响彼此的信望爱。

所以我们说：教育的27宫格是

- 1.真善美
- 2.知情意
- 3.信望爱

再细说就是:教育作为一种影响,或者两颗心的碰撞。这个碰撞的本质是使彼此的真善美重合,即互相影响互相改变;这个碰撞的具体方法,就是通过理智,情感,意志的碰撞,或者理智情感意志的互相影响共享,真善美的互相影响是教育的目的,知情意的互相影响是教育的方式,而信望爱的互相影响和共享是教育的价值和影响。

这里有两个影响,你们要仔细思考。所以教育是两颗心的碰撞,不是灌入。

教育的具体方法是理智、情感、意志的互相碰撞,这个碰撞就是智育、情育、意育。理智的教育主要是知识的教育。

(学员：自我教育呢？)

自我教育就是自己和自己的碰撞。

也是两个生命体的碰撞，所以知识的教育不是灌入的，而是需要学生已有的知识和新的信息的碰撞，即发生相互关系才能形成新的知识。这就是知识的形成是建构的，不是信息的灌入。

同样，情感的教育、意志的教育也不是灌入的。你的孩子如果意志薄弱，你无法通过灌入让他意志坚强的。情感教育也是如此。很多家长在此经常犯非常大的错误。

如果你是基督徒，你觉得父、子、灵，哪一位侧重于对信徒进行教育？

圣灵引导信徒进入丰盛的真理，就是智育！是不是灌入式？是引导啊！绝对不是灌入的！圣灵引导信徒走在死亡的幽谷，鼓舞信徒，一起走出困境，这就是意志的教育。圣灵经常安慰信徒，圣灵是喜乐油，这就是情育。

你们要学习圣灵的教育方法去进行人类的教育，这就是类比推理。

你们有和孩子一起同喜乐同流泪吗？你们的教育根本就是缺少耐心，不愿意陪同孩子，只要说两次不懂，就开始发脾气了！作为基督徒，这是一大罪！

具体如何实现类比圣灵的教育方式呢？31号早上七点到8点半，我在长沙分享：主耶稣是如何教育彼得的？你会听到主耶稣是如何对彼得进行智育、情育、意育的。这个如何就是对彼得的管理，这个如何就是对彼得的生命发展的管理。

所以对孩子的教育和管理是分不开的。

如需进一步了解三视角教育，可以阅读以下文章：

在沙漠开江河--"如何在今天的灌入式教育体制下发展孩子的创新能力？"
陈志武说中美教育之差异

三视角家庭教育初探

21世纪教育寻宝图

亲爱的朋友，如您对三视角智慧感兴趣，欢迎联系利华！

