

论点，论据，论证:又一件皇帝的新装!

作者:王德生

今天中餐之后，我们谈到为何写作文的'决定论'是错误的。

决定论是说，一篇文章的主题决定其支持材料的具体内容和组织形式。

比如:

1. 议论文的中心论点决定论据
2. 记叙文的中心思想决定故事情节
3. 说明文的中心思想决定说明的具体内容

决定论说中心主题一当被定，其他的内容一切就被决定了。

其实这是个误区。

我们写科技论文，从来就是前言(包括摘要和标题)，

论文主体，引用文章，总是不停地互相影响和修改。

决定论的预设是，主题表达的意思是单一视角的。其实这是不对的。

当一个主题句被定下来的时候，这个句子的意思是多视角的，到底是哪一个视角呢？

这必须由支持材料来具体说明。而具体材料的说服力也是多个视角，

所以必须彼此互相依靠，彼此修改，是两个视角的关系。

=====

1 议论文的写作:

=====

学生写议论文的一些误区

1. 议论文是三部分:论点，论据，论证(部分论)

2. 议论文的核心是论点，论点决定论据，论据，论点决定论证(决定论)

3. 议论文只限于论点的论证(孤立论)

很多孩子的议论文都犯了一条或几条上面的毛病。

学生写议论文不是为了考试，而是为了日后工作上的报告和研究论文写作。

所以，如果我们能以科技论文或公司报告的要求写议论文，那么就会学以致用。

如果我们查看科学家或哲学家等等是如何写论文的，你就会发现上面的错误是一个也不能犯的。

无论公司报告还是科技论文都是完成关于某一个观点的三视角内容的建构。

所以，写一篇议论文也应如此。

=====

有人问我:王老师，我为什么总是看不到第三个视角呢？

总是只有两个视角呢?总是一分为二看问题。

下面我以写议论文为例来说明二视角的人会如何写呢？

只有二视角的学生写议论文会如此安排内容：

1. 中心思想，就是主要论点；

2. 支持论点的各种论据。

论点和论据形成两大视角。

具体的写作方式或论证方式有 1. 总分(论点，论据)；2. 分总(论据，论点)；3. 总分总(论点，论据，论点总结)。

这是我们大家经常写议论文的模式，确实只有两个视角，而且实质上只有一个视角。因为我们经常说，以论点为中心，安排和组织论据材料，论点为主，论据为辅，实际上就只有一个视角了。其实仔细分析的化，所谓以论点为主，论据

为辅，是不可能的。论点和论据形成事物的对比和变化视角，他们不可能有主次之分的。他们是具有同等地位的‘一和多’视角。对论点的有效性的具体理解需要具体论据，离开论据，我们不能明白论点的有效性；论据需要根据论点的内容来安排。但是只有论点和论据是不够的，正如只有对比和变化视角，我们对事物的认识是模糊的。

我审过大量的华人的科技论文，很多人就是如此写论文的前言部分。一个 30 页的科技论文的前言是整篇论文的缩影，所以它必须具备三个视角：对比本质，变化视角和分布视角。他们是全篇论文的三视角的缩影。

但是，很多文章的前言就是

1)问题是什么，

2)解决问题的方法介绍。然后是前言写完了。

如果您看到以上这两类文章，你大概会觉得很好。但是仔细一看，你会觉得缺少点什么，就是缺少一个视角？

哪一个视角呢？我鼓励大家踊跃思考！

=====

2

在大部分的我们的思维里，看一件事情，只有两个视角，就是

::这是什么？

::怎么做？怎么样的？

=====

这就是二视角:what 和 how.一般人们会说，不要管那么多，告诉我怎么做，只要效果好就行。只要对我好就行，只要对孩子好就行。其实，什么叫做‘好’，‘有效

'?这个就是我们没有去思考的视角，我们把这个视角从我们的思考中丢失了，但是在我们的行动里总是有的。我们任何的行动总是具备三个视角的。在人类的认知里，没有一个什么普遍适用的'好'的定义。'好'的定义是来自于第三个视角。不同的人对一件事情的'好'的定义会有不一样，这个就是第三个视角的具体内容了。那么，您知道上面作文的问题在哪儿吗?加油! 在圣经的创世纪里，上帝每造物完一天后，就会说，这是'Good'。最后造人完毕后，上帝说‘很好’。这里的‘好’，不能被我们理解成为‘完美’，因为什么是‘完美’，我们没有绝对和普遍适用的定义。‘好’和‘很好’是说一切按照上帝的计划进行，没有相差半厘，而且符合上帝造物的目的。这个就是‘所造之物’的分布视角。

第三个视角的问题，就是‘为什么 why’的问题。作文包括写‘什么’，写‘怎么’，然后要写‘为什么’。就是要写出，文章记载的事情过程（记叙文），或论证的论点（议论文），或说明的事物（说明文）的意义和价值是什么?对于议论文，就是这个论点，这个主张有何意义?这是分布的视角，就是该事物对处境里的其他事物的影响。而且这个视角必须支持和联系其他两个视角。事物的意义和影响是不能随便独立添加的，它们必须和对比本质和变化视角统一起来。

很多孩子都是按照下面的议论文的结构写作。到了写科技论文或公司报告的时候就吃亏了。我每审一个国内同行的论文，基本上就要他们把前言重写，并且其他内容要照此进行修改。这是因为我们的文化一直告诉我们，不要问'为什么'!!! 所以，我们会自动认为自己写的，或说的，或证明的，一定是很有意义的。至于那是什么，那就让读者自己去明白吧。

=====

3 百度如何说?

=====

议论文包含论点、论据、论证三个要素：

(一)论点：就是文章所要议论、阐述的观点，是作者要表达的看法和主张。阅读议论文，首要的就是寻找、提取和理解文章的论点。文章的论点可以安排在开头，也可以安排在文章的中间或结尾。即可以安排在文章的任何位置。但较多情况是在文章的开头，段落论点也是如此。有的议论文的论点在文章中用明确的语句表达出来，我们只要把它们找出来即可；有的则没有用明确的语句直接表述出来，需要读者自己去提取、概括。论点的说服力根植于对客观事物的正确反映，而这又取决于作者的立场、观点、态度、方法是否正确，如果论点本身不正确，甚至是荒谬的，再怎么论证也不能说服人。因此，论点正确是议论文的最起码的要求。论点要有鲜明性：赞成什么、反对什么，要非常鲜明，而不能模棱两可，含混不清。论点还要有新颖性：论点应该尽可能新颖、深刻，能超出他人的见解，不是重复他人的老生常谈，也不是无关痛痒、流于一般的泛泛而谈，应该尽可能独到、新颖。

(二)论据：论据就是证明论点的材料、依据。论据的类型有：①事实的材料（变化视角），②理论的材料（对比），3. 类比证明（分布）。作为论据的事实材料，可以是 a. 具体的事例，b. 概括的事实，c. 统计数字，d. 亲身经历、感受。作为论据的理论材料，可以是 a. 前人的经典著作、至理名言，b. 民间的谚语和俗语，C. 科学上的公理、规律等等。使用论据的要求有：①确凿性。我们必须选择那些确凿的、典型的事实。引用经过实践检验的理论材料作为论据时，必须注意所引理论本身的精确涵义。②典型性。引用的事例应该具有广泛的代表性，代

表这一类事物的普遍特点和一般性质。③论据与论点的统一。论据是为了证明论点的，因此，两者应该联系紧密一致。

(三)论证：论证就是用论据来证明论点的过程。议论文的论点是要解决“要证明什么”，论据是要解决“用什么来证明”，而论证是解决“如何进行论证”的问题。论证的目的在于揭示出论点和论据之间的内在逻辑关系。论证的类型有：议论文的论证一般分为立论和驳论两大类型。立论是以充足的论据正面证明作者自己论点正确的论证方式；而驳论是以有力的论据反驳别人错误论点的论证方式。立论和驳论都是一种证明，无非一个是从正面证明其正确，而另一个是从反面证明其错误。它们可以使用基本相同的论证方法。基本的论证方法有：归纳法、例证法、演绎法、类比法、对比法。

=====

4 继续推进

=====

一篇文章，单纯只有论点和论据是毫无意义的，是不能说服人的。

比如耶稣的水上行走，耶稣五饼二鱼，耶稣死人复活是三个论据。你能从这三个论据得出耶稣是基督吗？

不能！这里只有论据和论点两个视角，缺少一个分布视角。

不同的分布视角下，神迹的论据对耶稣是基督的论点的支持力度有差异。这里的分布视角包括作者的解释预设。

所以以色列人说耶稣是借助鬼王行神迹。

比如雷锋做了好事，这些好事能证明雷锋是道德高尚吗？

显然，我们不能离开分布视角。

科学上，这个预设叫做典范！

=====

5 下面我们看看

缺少分布视角的数学学习的后果是什么？

=====

只有两个视角的学生学习数学就会对各个知识点之间没有连接和关系网的建立。

只会记住 what 和 how. 忘记 why? 比如学习 $7 \times 3 = 21$, 只会记住 $3 \times 7 = 3 + 3 + 3 + 3$

$+ 3 + 3 + 3$, 或 $= 7 + 7 + 7$. 就是三个 7 或 7 个 3 之和。然后就是应用到各个例子里。

比如 7 个袋子，每袋 3 个，总共 21 个。至于为什么需要 3×7 这个记号和为何

要记住 $3 \times 7 = 21$, 它们的意义和价值是什么，就不会去思考了。这里只有对比本

质，和变化视角的记忆。而绝大部分孩子是不会思考分布视角的，不会思考 $3 \times$

7 , $3 \times 7 = 21$ 和其他的乘法的关系，所以乘法表就要死背。所以他们的数学学习是

很辛苦的，也是吃力不讨好的，不能欣赏到数学的美。

大部分对数学不喜欢的孩子，几乎是不会去问为什么的？在他们的数学知识网络

里，没有普遍联系，就是缺少知识点，或数学概念，数学过程之间的相互关系，

就是缺少分布视角的认知。最后，他们的数学学习都是记忆型的，很快就会忘记

的。所以他们必须不断地反复操练，直至高考结束为止。而如果使用三视角，从

对比本质，变化，分布三个视角全面学习，他们的数学知识网络是一个很美的结

构，也不需要进行很多的重复训练来帮助记忆。因为他们可以从某个数学知识点

出发，进行分布视角的联系，推导出其他的知识点。也不需要去背各种题型。这

在高考综合题应试是非常重要的。

比如高中的三角函数公式是多如牛毛。几十个，根本不可能去死记背诵的。于是很多老师发明了一些帮助记忆的方法。真是用心良苦啊!我们发现，如果进行三角函数的三视角的学习和连接，所有的三角函数公式最后都可以一层一层地归于一个总定义和公式。而且这个总公式又是如此的容易学习。这个就是分布视角的重要性。

=====

6 总结

=====

三视角理论要求我们认识任何事物都必须从对比，变化和分布三视角出发，不能缺少任何一个视角。三个视角没有哪一个是绝对的，其他两个是次要的或相对的，他们具有相等的重要性和地位。没有哪个视角更中心，没有哪个视角更基础，没有哪个视角更本质。也没有哪个视角能独立存在，任何一个视角都必须以其他两个视角为预设条件。任何一个视角又都有别于其他视角，从任何一个视角出发都可以了解整个事物，但都不是全面的了解。