

两种心态两种人生

作者:王德生

固定型心态和成长型心态有什么区别、对人生有什么不同的影响呢？

固定型心态的人认为人的基本素质和能力是不变的。

我是聪明的人，所以我才能做这件事，

我是不聪明的，那我就不能做这件事。

他没有想到我的智商、情商、意商、慧商是可以通过人的努力改变的。

成长型心态的人认为人的基本素质和能力是可以变化的，是可以经过训练改变和提高的。

天赋只是一个起点，它告诉我们在哪些方面去努力可以更有效率，并没有阻止人在其他方面的发展。

天赋影响能力发展但不能决定能力！

人在所有方面的改变都是可能的。

加上外部的关系（分布）、机遇、自身的努力，智慧的方法，
形成合力就可以把我们的基本素质更好地提高。

两种心态人的生命表现完全不一样。

第一种你要考分数，你的目的是要证明和别人不一样，比别人强。

第二种是不去证明，总是不断和自己比，关注自己的成长。

一个人如果总是不断在成长，他的信望爱就会很强。

如果你和别人比你就会停下来，而且他也不享受。

01 =====

人不断地进行自我实现。

从圣经来理解就是每个人都有上帝给我们的使命，

就是我们的真善美、知情意、信望爱不断向上，

靠近耶稣，将来预备迎接新天新地。

今生是对将来有影响的，并不是你是基督徒，

我也是基督徒，我们信了之后，

你睡觉，我努力，然后耶稣来了，

我们就一样了，不是的！

我们今生和新天新地，是连续的，

不是突变的，神更新我们不是机械的，是连续的。

今生和永生是联系在一起的，

如果不连续的，今生和永生没有联系，

那我今生做什么呢？有什么意义呢？

在今生我们要对上帝的爱越来越深，

然后把我们磨得越来越像耶稣。

今生是为新天新地做准备的，

如果我们不经过反思，不经历刻骨铭心，

我们如何明白他的爱呢？我们如何跟随他呢？

如果今生和永生没有关系的话，

那上帝就把我们当做机器人了；

如果今生无论做什么都没关系的话，那耶稣就不用钉十字架了！

所以我们今生要不断地背十字架，越来越靠近他。

（学员：让我想起一个词就是成圣，成圣就是一个过程。）

是的，你在新天新地，

你的赏赐是不一样的，这就连起来了。

赏赐不仅是可见的东西，

还包括你的内心的真善美、知情意、信望爱，

你和耶稣之间的关系，

这种幸福感，这个是会有差异的。

（学员：所以天国里有大小，赏赐有大小，和你在世上的所做作为是有关的。）

是的，因为神是公义的，

不会说你信了后你不努力和努力是一样的，

启示录里说的很清楚。

你看十二个门徒一定是成长心态的，不是固定的。

其实圣经里对人的引导是成长心态的。

耶稣说：在人不行，在神凡事都能。

保罗说：我的肉体越来越衰残，

内心不断更新，这就是成长，

这就是我们说的 27 宫格不断完善和提升。

（学员：太好了！就好像人的真善美越来越像耶稣，这就是成圣的本质。）

对，你的 27 宫格需要越来越像他。

你的知情意越来越像他，成圣就是越来越像圣者。

你的能力越来越大，你影响的人越来越多，你做事情越来越成功。

成功是什么，成功就是行在神的旨意里。

神对宇宙、对人有一个旨意，

如果你行在神的旨意里，你就会越来越成功；

如果你不行在他的旨意里，你就会碰壁了。

02 =====

（学员：王老师讲的两种心态非常重要，我想固定心态很容易固化思维。）

固定心态就是比较自我，因为人容易自我，

我是什么样的人，我就要时常要证明它。

固化心态的人，比如我认为自己是聪明人，

我就通过考试来证明；

如果考试不好了，我就再努力，再证明，

但人总就有一个天花板，小挫折可以过去，遇到大挫折他就过不去了。

（学员：是否还有一种心态就是我认为我自己不行，偏负面心态的，这种人会一生碌碌无为了。）

有的，这个也是属于固定型思维的，就是说自己不行。

但他尽管在一些地方认为自己不行，但他一定会找一个地方表现自己的"行"，
否则他会自杀。

我辅导过一个学生，她认为自己读书不行，

但她每天早上起来要花两个小时打扮，她为何要花两个小时打扮呢？

因为她认为通过打扮可变得更美，她把能力定位这个方面。

这种固定型心态的人认为自己有一个能力和别人不一样，

他要通过努力把这个能力发挥出来和别人对比，

而不是通过努力想办法把它提高。

03 =====

其实天赋不是能力，上帝没有给我们一个能力，
上帝给我们天赋，是给我们对某些事物的兴趣和热情。

如果父母引导得当，会鼓励，
他那个方面就会训练出能力，
能力其实是通过努力，训练出来的。

智商情商意商是后天可以培养改变的。

（学员：天赋就是人天生下来就会对一些事物特别感兴趣，这是神所赐的。）

是的，比如我喜欢看书，就是上帝给我们的一种喜好，
一种不同的信望爱。

但信望爱是一种关系，
真正的能力是在信望爱上发展出来的，上帝给我们基本的信望爱，
随着你的认识加深，你的信望爱是可以扩张的，
相当于你的天赋能力也是会扩张的。

如果有这样的成长观点，那人就会不一样。

有句话叫作人生不设限，我们基督徒就更加如此，
因为我们和无限的上帝连接在一起，我们和智慧本体连接在一起。

（学员：我发现有一个现象，就是在我们公司，
我发现基层员工固定心态比较突出，他们的意思就是只要你告诉我一二三如何做
就好了，
他们往往是机械的执行者。）

是的，这样的人没有想着要改变自己，

固定心态的人，不是他不想做，只是他的心态里认为我就是这样的人，只能做这样的事。

固定心态的人另外一个名词就是贴标签，很喜欢给自己贴标签：我就是这种人。他们也会经常给他人贴标签。

04 =====

基督徒要记住：在人不行在神凡事都能。

只要依靠神，没有什么事情不可能。

比如画画，我们一般的人都会认为要有天赋能力，

可是当我们看到他的画画，你看起来很好，

但你不知道他背后花了多少心血，练习了多少次。

比如莫扎特、贝多芬，你听他们的音乐美的不得了，

然后你就会说他们真是有天赋，

但其实你没想到他们也是经过长期辛苦的训练发展出来的。

只是他们可能从小对音乐兴趣，加上他们爸妈可能对他严加要求，

一天训练几个小时，经过长期的努力，他就成功了。

（学员：确实这样，如果一个人很有天赋，但他不努力，他也不能发展成能力。）

对，如果他有天赋没有发展成能力，他的信望爱就不足。

固定型心态另外一个名词就是自我，有时骄傲，有时自卑，

其实自卑也是一种骄傲，为什么呢？

自卑就是觉得自己干不了，其实他有一个预设，

就是我自己充分认识，100%认识，是另外一种骄傲，我对未来是很清楚的。

其实谦卑的人应该是说我对未来不清楚，我不能把握，

但有一点很清楚，就是只要我努力，我一定会进步，

对未来既然我不清楚，我就要努力地去明白。

我对我自己没有十足的把握认识，我就认识更多，努力学习更多啊！

（学员：对，自卑心态的人容易把自己设限，把自己封闭起来，虚荣心强，嫉妒心很强，需要别人来肯定。）

是的，成长型的就不一样，

他重视过程，过程就是管理，

你的成绩好坏，只是检测过程。

成长型的人追求自我实现，实现上帝给我们的使命，

就是要像耶稣，具体就是人生 27 宫格不断提升，

螺旋式上升，我们的人生使命不是在地上做多少事情，

而是将来在新天新地和耶稣一起，做更多事，

和他一起做王，我们是做王的人，我们的能力不提高怎么行？

（学员：是的，做基督徒父母更加需要鼓励孩子这种成长型心态。）

成长型关注自己如何提高，神要我们的是什么，

就是要我们强大的信望爱，不停把我们往前面推，

我们不能完全达到他，但不代表我们不去追求它。

人生的意义目的是什么，是有一个永恒的意义在那里，

如果没有永恒的意义就没有意义了。

你和不信的人讲，你只能和他讲后果，

如果你有信仰，你的信望爱就有一个底。

我们为何相信成长型，因为我们的成长是一个命令，

耶稣说你们要完全，像我完全一样，就是这个意思。

(学员：就像圣经所说，你要心意更新而变化，我们不是都要睡觉，乃是要改变。)

对。

05 =====

(学员：王老师，您是如何转变的？)

是在高考复读的时候，开始自我学习和自我成长。

到了大学一年级，我上立体解析几何，一个月就读完了一半，

我书读得懂，但到做数学难题和创新就比较难。

我对细节分析兴趣不大，我的兴趣就在于把很多事物去研究，

然后把它连接在一起。

如果我非常关注细节，我就不可能做现在的事，

我就会只关注树叶，就不能看整个树林了。

成长型心态还必须明白三视角的层级关系，要学会往上跳。

三视角的层级关系很好，越高层级，变化就越来越少，

比如宇宙万物底层的电子变化很快，越到上面曾经变化就越少。

如果我只关注细节，就没有通透的认识。

比如我教儿子数学，我教他到 6 岁，我就不教了。

计算机理论的创始人，他教他孩子数学，

5 岁就不让他读数学了，停了两年，

让他学习天文地理文学，越小学习要越杂。

耶鲁大学校长说：

如果我们工程系的学生学出来会熟练做一个零件，就是我们的教育失败。

(学员:这就像建筑房子,不能只知道砌砖头,你要知道整个图纸和设计。)

是的,九宫格是套九宫格的。

比如你去看树叶,就要从树枝看;

看树枝就要从树林看,看树林要从整个生态看,

看生态要从整个宇宙看,这就是分布视角,再重新又回到树叶。

06

=====

从变化回到本质,本质有很多,有粒子,波和场。

你要往上跳,你的变化分布同时往上跳,再回去,一进一出。

跳出变化,回到本质,联合分布,重生变化。

这个跳出变化是哪个变化?是粒子还是波还是场?

你就要选择。

=====

这个模式的应用的你要在九宫格里应用,路径会很多。

比如我写一篇文章,只是一个应用。

不要机械应用,可能在你的粒子里是另外的应用,

比如周老师她孩子从粒子进入,

但她妹妹的孩子喜欢动,就要从波进入。

学员:这就是因材施教。

王老师:对,创新就是三视角,三视角就是创新,你用三视角就一定要创新,

你应用三视角就一定要有三视角。

有人说学了三视角,我就是不会用,

其实他们它当做机械公式了，就去套了，不知道如何变化了。

(学员:三视角非常丰富，每个人场景都不一样。)

对，其实生活里，你应用九宫格，总会有一条路经合适你。

如果到 27 宫格，那路径就更多的了。

比如画画，老师并没有告诉你那两个点如何画，

很多全是要你去决定。

三视角就像没有刀锋的刀，

每用一次就会磨一次，会越来越锋利，

我们的思维训练经过一段时间就会形成一种思维习惯。

并且形成大脑神经回路。

(学员:所以我就理解了为什么王老师没有采用系统的教科书一样地上课了。)

这有两个原因，一是我们的书没有出来就不能成为系统，

如果出来知识保护上就有盗取，还有形成系统就容易固化。

我们是在互动的过程里创造知识的，因为学员是二元思维模式，

我必须在这过程中让他去碰壁，

所以听了我的话的就信的，他就很快学会了。

(学员:让我想起我老师之前讲的王阳明的知行合一，知行合一必须要有一个信。)

对，信缺不了。

其实王阳明讲的也有信，叫做心同此理，就是良心，

只要是人就有着普遍的良心。

知信合一是缺不了的，知就是对比视角，

知和行本身有三个视角，如何能合一呢？

分布视角实际把对比和变化联系在一起。

为何选这个变化呢？

为了分布视角的和谐。